



Gobierno del Estado de Tlaxcala
Secretaría de Educación Pública
Unidad de Servicios Educativos de Tlaxcala

4° Encuentro de Directivos de Educación Básica
“Por una Educación de Calidad con Equidad”



DOCUMENTOS BÁSICOS

Ixtapa Zihuatanejo, Gro., 25 al 29 de Agosto de 2008

Armando Fuentes Aguirre (Catón)

Nacido el 8 de julio de 1938 en Saltillo, Coahuila, México, siendo hijo de Mariano Fuentes Flores y Carmen Aguirre de Fuentes. Es famoso por su humor, el que ha plasmado en su obra escrita. A los quince años de edad obtiene la licencia de locutor de radio. Abogado por la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Autónoma de Coahuila, es maestro en Lengua y Literatura, así como maestro en Pedagogía, por la Escuela Normal Superior de Coahuila, Director del Ateneo Fuente y de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la misma Universidad. Desde la década de los ochenta fue nombrado cronista oficial de la ciudad de Saltillo. En 2003 le otorga la Universidad Autónoma de Nuevo León el Doctorado Honoris, huésped de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Ha impartido cátedras igualmente en la Universidad Autónoma del Noreste (UANE), Campus Saltillo y en ARTE, A.C. Es fundador de la estación Radio Concierto

Escritor, periodista y humanista reconocido a nivel mundial. Editorialista y columnista en más de ciento cincuenta diarios nacionales; se le considera el columnista más leído de la República Mexicana.

Escribe todos los días de la semana, los 365 días del año (con excepción, aclara, de los años bisiestos, en que escribe los 366 días) cuatro columnas, las cuales se publican en 156 periódicos nacionales e internacionales, destacando Reforma, El Norte, Palabra y Mural, donde publica sus columnas "*Mirador*", "*De política y cosas peores*" (donde cuenta chistes y hace comentarios políticos bajo el pseudónimo de Catón), "*Manganitas*" además de "*La Otra Historia de México*" que dejó de escribir hace algún tiempo, reflexiones de la vida bajo su mismo nombre, comentarios políticos en verso sobre notas específicas firmando solo "AFA", además de la primera entrega de historia en forma de columna periodística. Ha sido merecedor del premio *Ixtan Cal* en diversas ocasiones, que los periódicos "El Norte", "Reforma", "Palabra" y Mural", otorgan cada año a sus editorialistas más leídos, según encuestas entre sus lectores.

Ha recibido del Gobierno de Coahuila el Premio Estatal de Periodismo en varias ocasiones y otras preesas periodísticas, otorgadas por el propio gobierno estatal. Ha sido cronista de Saltillo durante 28 años, con tal carácter ha dado a conocer en ensayos históricos, programas de radio y conferencias, la historia y tradiciones de su ciudad, y por medio de La Biblioteca del Cronista, ha publicado la obra de importantes autores saltillenses.

Algunas Obras Publicadas

- La Roca y el Ensueño: Benito Juárez y Maximiliano
- De abuelitas, abuelitos y otros ángeles benditos
- Amor y humor

Fuentes

[http://es.wikipedia.org/wiki/Armando_Fuentes_Aguirre_\(Cat%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Armando_Fuentes_Aguirre_(Cat%C3%B3n))

<http://www.coahuila.gob.mx/conozca/hub.php/cronistas-coahuilenses/saltillo/>

<http://www.mexicodesconocido.com.mx/notas/1077-Armando-Fuentes-Aguirre>

VÍCTOR DE SANTILLANA RODRÍGUEZ

vicdesantillana@hotmail.com

Profesor normalista. Generación 83 – 87

Escuela normal de educación física de Tlaxcala “Revolución Mexicana”

Licenciatura generación 93 – 97

Escuela de educación física “Revolución Mexicana” Tlaxcala.

Maestría en recreación y administración del tiempo libre generación 2002 – 2005

Universidad regional “Miguel Hidalgo”

Ciudad madero Tamaulipas.

21 años docente de educación física de clase directa a grupo. Coordinador general de planes vacacionales para hijos de trabajadores de la universidad autónoma de Tlaxcala e instituto mexicano del seguro social. Fundador y director general de recrea“t” empresa líder en deporte y recreación. Iniciador de la promoción del deporte y la recreación para las industrias.

Diseñador y capacitador de actividades recreativas y deportivas para las más grandes empresas del estado:

American standard, grupo porcelanite, condumex, arcomex, cale, grupo providencia, procter and gamble, ideal standard, manchester química de México-Italia y taurus de México entre otras. Con temas en:

- La importancia de la ergonomía y economía del movimiento en el trabajador.
- Integración recreativa para mejorar el ambiente laboral.
- Liderazgo y trabajo colaborativo en la empresa.
- La actividad física como un medio para aumentar el desempeño físico-mental dentro y fuera de la empresa.

Curso de medicina del deporte universidad autónoma de Tlaxcala.

Seminario de educación y deporte siglo xxi Hospital siglo xxi del d.f. y la universidad autónoma de Tlaxcala.

Nivel i,ii, y iii del sistema de capacitación y certificación para entrenadores deportivos.

Curso de planeación y entrenamiento deportivo.

Record de organización de evento recreativo con más de 3000 niños asistentes al festejo del día del niño. Publicado por el sol de Tlaxcala, 6 de mayo del 2001. En el municipio de Contla de Juan Cuamatzi.

Reconocimientos por desempeño laboral y participación en apoyo al sector empresarial en Tlaxcala.

Actualmente subjefe del área técnica de la dirección de educación física de la uset.

LA IMPORTANCIA DE TENER Y CONSERVAR UNA BUENA SALUD

Como estamos?
ó
Estamos, Como?

Presentación.

El Departamento de Educación Física (SEPE) y la Dirección de Educación Física (USET) Preocupados por las estadísticas cada vez mas alarmantes derivadas de la falta de actividad física, el sedentarismo y la mal nutrición de los docentes y niños de nuestro estado, proponen para el curso dirigido a la estructura mas importante de la SEP-USET, una conferencia y actividades recreativas, que permitan durante la semana de capacitación, proporcionar a los asistentes elementos para conservar, acrecentar la salud y mejorar el rendimiento y desempeño laboral.

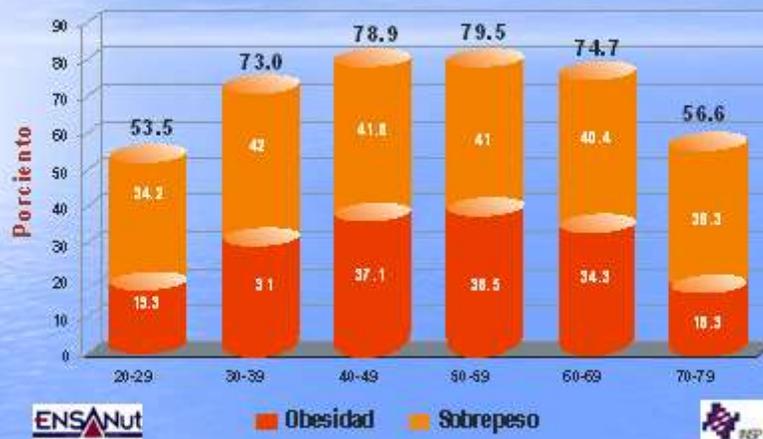
Es por ello que se proponen actividades que crearan un gran impacto ya que al entender los docentes que el tener un optimo estado de salud, se sentirán mejor, al sentirse mejor, serán mas felices y al ser felices crearan ambientes armónicos en lo personal y lo profesional.

Principales causas de muerte por sexo en México

Mujeres				Hombres			
Orden	Causa	Número	%	Orden	Causa	Número	%
1	Diabetes mellitus	30,461	13.4	1	Diabetes mellitus	30,700	11.3
2	Enfermedades isquémicas del corazón	24,953	11.1	2	Enfermedades isquémicas del corazón	29,512	10.9
3	Enfermedad cerebrovascular	14,701	6.7	3	Cirrosis y otras enfermedades crónicas del hígado	22,820	8.4
4	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	9,230	4.2	4	Enfermedad cerebrovascular	12,600	4.7
5	Cirrosis y otras enfermedades crónicas del hígado	7,872	3.5	5	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	10,708	4.0
6	Enfermedades hipertensivas	7,702	3.5	6	Accidentes de vehículo de motor (tránsito)	10,298	3.8
7	Infecciones respiratorias agudas bajas	7,390	3.3	7	Agresiones (homicidios)	8,882	3.3
8	Nefritis y nefrosis	6,059	2.7	8	Infecciones respiratorias agudas bajas	8,138	3.0
9	Asfixia y trauma al nacimiento	5,092	2.3	9	Asfixia y trauma al nacimiento	7,120	2.6
10	Tumor maligno del cuello del útero	4,547	2.1	10	Nefritis y nefrosis	6,721	2.5
	Las demás	98,302	44.25		Las demás	124,093	45.7
	Total	222,187	100		Total	271,790	100

Fuente: Dirección General de Información en Salud, Secretaría de Salud. El peso de la Enfermedad de las Mujeres en México

Prevalencia de obesidad y sobrepeso según grupo de edad.



Propuestas de actividades:

- Se estructurara en tres fases:

1.- Conferencia, dirigida a mostrar las estadísticas actuales de la morbilidad y mortalidad de los adultos en el estado (forma de cómo se enferman y como mueren), así como las cifras de obesidad y consecuencias de la falta de actividad física, mal nutrición y sedentarismo.

Dentro de esta misma se hablara de la Ergonomía referido a los ajustes posturales que debe de tener en este caso el docente en su entorno de trabajo, posiciones correctas en el manejo del mismo; docente-pizarrón, docente-escritorio, docente-en movimiento y docente-de pie. Todo con la intención de buscar los mejores beneficios en función de su cuerpo y la mejora en las jornadas laborales.

Exponer algunos problemas derivados del la falta de Ergonomía y consecuencias graves derivados de ella.



- 2.- Programas básicos de ejercicios y actividades que proporcionen durante toda la semana del curso, activar y mejorar sensiblemente la salud de los asistentes. Permitiendo tener una gama de actividades para crear hábitos en su vida.
- Actividades como recreación acuática, caminatas, circuitos motrices, voleibol playero y rally de habilidades.

- **3.- Coadyuvar durante todas las conferencias con dinámicas recreativas y de grupos, así como relajación y ergonomía.**

Con el propósito de dar a conocer las cifras y estadísticas, mas relevantes en relación a obesidad, sobre peso, mal nutrición y consecuencia de ello el incremento de enfermedades cardiovasculares.

Se integrara una carpeta con la información correspondiente de los tres aspectos que proponen la Dirección y el Departamento de Educación Física.

DIEZ PASOS PARA SALVA GUARDAR TU SALUD

- 1.- NUTRICION.**
- 2.- TOXINAS (alcohol, cigarro y drogas).**
- 3.- RECREACION.**
- 4.- FAMILIA Y AMIGOS.**
- 5.- DESCANSO.**
- 6.- ESTRÉS.**
- 7.- TIPOS DE PERSONALIDAD.**
- 8.- ESCUELA-TRABAJO.**
- 9.- ACTIVIDAD.**
- 10.- DESDE ADENTRO.**

LOS TEMAS DE REFERENCIA DE LA CONFERENCIA.

- **COMO HACER DEL EJERCICIO UN HABITO.**
- **POR DONDE COMENZAR.**
- **EL EJERCICIO UN HABITO SALUDABLE.**
- **EJERCICIOS PARA EL CORAZON.**
- **HAZ DEL EJERCICIO PARTE DE TU VIDA DIARIA.**
- **COMO EJERCITARTE CAMINANDO.**

Juan Carlos López Gracia

Teniente de Corbeta de la Armada de México e Ingeniero en Ciencias Navales egresado de la Heroica Escuela Naval Militar de Veracruz en donde obtiene mención Honorífica y se desempeña en diversos cargos a bordo de unidades de superficie.

Realiza estudios en viaje por 13 diferentes países de América, Europa, África y Asia dentro de los que destacan Italia, España, Egipto, India, Singapur, Tailandia, Hong Kong, China y Japón.

Es Maestro por el Instituto Tecnológico de estudios superiores de Monterrey en educación con especialidad en administración de instituciones educativas y Maestro en Humanidades con especialidad en educación por el Centro Universitario de la Ciudad de México donde también concluye sus estudios doctorales con su tesis “Administración por valores”

Ha sido director de tres instituciones de educación media superior, Coordinador estatal del programa de Desarrollo Humano, donde diseñó y coordinó las actividades necesarias para la implementación de un programa de valores y cambio de creencias a nivel estatal y dirigió y participo en la capacitación de más de 5000 servidores públicos en temas relacionados con el desarrollo humano, socio fundador de la sociedad mexicana de filosofía, Director de Posgrado e investigación de la Universidad La Salle, conferencista de ASUME (asociación de superación por México) presidida por Vanesa Slim de Hajj y actualmente es Director General del Centro de Aprendizaje Dinámico (CAD) y de su centro de entrenamiento intelectual. Es también presidente “VAL-OR” Órgano gestor responsable del proceso de certificación en valores

Ha dedicado más de 10 años al estudio e investigación de estrategias de aprendizaje efectivo, es creador de programas de aplicación educativa como estilos de aprendizaje, educación emocional y métodos para el desarrollo de la memoria, es autor intelectual de la metodología científica y de la norma de certificación a instituciones educativas llamada “Escuela con Valores” y “administración por valores” avalada por la Sociedad Mexicana de Filosofía, ha dictado más de mil conferencias en temas relacionados, con la administración, las humanidades y la educación en diversos foros y escenarios nacionales e internacionales. Ha asesorado y capacitado en sus operaciones a más de 100 instituciones educativas de diversas partes del país y a innumerables instituciones gubernamentales y a empresas privadas.

Resumen del taller

Estilos de aprendizaje

Centro de aprendizaje dinámico

Introducción

Los individuos difieren en sus intereses, capacidades, temperamento y estilos cognoscitivos. Su velocidad de captación es diversa como también lo es el estilo en que procesan la información que reciben a través de los sentidos.

Este amplio espectro de diferencias individuales tiene su origen en las interacciones entre los factores heredados y el medio ambiente. Es decir, cada individuo es único pese a su pertenencia a una misma edad o etapa del desarrollo,

particularmente en el campo del aprendizaje, donde los individuos perciben, asocian y procesan la información de manera diferente.

La educación tradicional ha sido diseñada para el “alumno promedio”, el cual no existe, de ahí las diferencias en el rendimiento de los estudiantes ante el mismo estímulo enviado por sus maestros.

La conciencia de que no existe un alumno promedio y de que cada estudiante percibe al mundo y procesa la información que recibe de este de una manera única, dependiendo de sus características biológicas y de su propia historia personal, es un elemento crucial para el mejoramiento del quehacer docente y de la investigación educativa.

Por consiguiente, los profesores pueden estar más conscientes de sus estrategias de enseñanza en la medida que puedan advertir los elementos manifestados por sus alumnos y por tanto diseñar planes didácticos enfocados a facilitar el aprendizaje con base en ciertas preferencias.

Este conocimiento permite al maestro contrarrestar el efecto de la educación pensada para el alumno promedio, a través de prácticas de individualización de procesos y estrategias para propiciar en el alumno la construcción de su conocimiento de acuerdo a su muy particular forma de percibirlo, asociarlo y codificarlo.

Objetivo

Contribuir al desarrollo de habilidades meta cognitivas en el alumno por medio del reconocimiento de sus características personales y sus procesos cognitivos, así mismo, que los profesores cuenten con los elementos necesarios para atender la diversidad de sus estudiantes.



ANTOLOGÍA

Estilos de Aprendizaje

CONTENIDO

- I Introducción
- II Resultados de sistemas representativos
 - II.1 Sistema de representación visual
 - II.2 Sistema de representación auditivo
 - II.3 Sistema de representación kinestésico
 - II.4 El modelo Neurolingüístico en el aula
- III Potenciación de los sentidos
 - III.1 Desarrollo de la capacidad visual
 - III.2 Desarrollo de la capacidad auditiva
 - III.3 Desarrollo de la capacidad kinestésica
- IV Resultados de inteligencias múltiples
 - IV.1 Inteligencias múltiples: definición y actividades asociadas
 - IV.2 Inteligencias múltiples en el aula
- V Resultados de características personales
 - V.1 Interpersonal
 - V.2 Intrapersonal
 - V.3 Dependientes de campo
 - V.4 Independientes de campo
 - V.5 Locus de control interno
 - V.6 Locus de control externo
- VI Resultados de estilos de Kolb
 - VI.1 Características de cada estilo
 - VI.2 Facilidades y obstáculos para aprender según cada estilo
 - VI.3 Como mejorar un estilo cuando tiene menor preferencia
 - VI.4 Actividades para las cuatro fases

I. Introducción

El presente estudio tiene como finalidad el detectar las preferencias y estilos de aprendizaje de los alumnos, quienes de manera inconsciente han desarrollado desde su infancia, y que han fortalecido durante su trayectoria escolar. Es claro que todas las personas son diferentes y que poseen características únicas, tales como gustos, preferencias, aficiones etc. y el conjunto de éstas características determina en gran medida la forma en que un alumno percibe, asocia y procesa la información que recibe, tanto en el ámbito escolar, como en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

El poder tomar conciencia de estos perfiles únicos de aprendizaje, es decir, que el alumno reconozca cual de sus sentidos es el predominante para percibir la información y de que manera asocia estos sentidos y procesa el conocimiento; le proporcionará ventajas que se verán directamente reflejadas en su desempeño escolar y tendrá mayores oportunidades de éxito en las actividades que emprenda tanto a corto como a largo plazo.

El presente estudio se fundamenta en la premisa de que todas las personas poseen de manera innata las capacidades y habilidades para aprender eficazmente y de no ser así, poseen los recursos necesarios para desarrollarlas, en otras palabras, tenemos plena confianza en la capacidad de los alumnos para alcanzar el éxito.

Por otra parte, reconocemos que en general el sistema escolarizado tradicional ha ignorado las diferencias individuales que se presentan en los diversos contextos educativos, fundamentando la práctica de la enseñanza en el alumno promedio "el cual no existe", de esta manera resulta evidente la urgente necesidad de que cada alumno pueda entenderse mejor así mismo y que obtenga ventajas de este conocimiento.

De igual manera, las escuelas han centrado el proceso enseñanza-aprendizaje en el "**Qué**" Ignorando el "**Cómo**" es decir, se han preocupado por decirnos que tenemos que aprender, pero nunca el cómo tenemos que aprenderlo, o que estrategias debemos utilizar para poder alcanzar el éxito escolar.

II Resultados de sistemas representativos

Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta el criterio neurolingüístico, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) –o, si se quiere, el sistema de representación (visual, auditivo, kinestésico)- resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña. Por ejemplo, cuando le presentan a alguien, ¿qué le es más fácil recordar después: la cara (visual), el nombre (auditivo), o la impresión (kinestésico) que la persona le produjo?

Más concretamente, tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico.

La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infra-utilizando otros. Los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más los utilizemos. La

persona acostumbrada a seleccionar un tipo de información absorberá con mayor facilidad la información de ese tipo o, planteándolo al revés, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado no aprenderá la información que reciba por ese canal, no porque no le interese, sino porque no está acostumbrada a prestarle atención a esa fuente de información. Utilizar más un sistema implica que hay sistemas que se utilizan menos y, por lo tanto, que distintos sistemas de representación tendrán distinto grado de desarrollo.

Los sistemas de representación no son buenos o malos, pero si más o menos eficaces para realizar determinados procesos mentales. Si estoy eligiendo la ropa que me voy a poner puede ser una buena táctica crear una imagen de las distintas prendas de ropa y “ver” mentalmente como combinan entre sí. A continuación se especifican las características de cada uno de estos tres sistemas.

II.1 Sistema de representación visual

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando “vemos” en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez. Por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

Visualizar nos ayuda además a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

La capacidad de abstracción y la capacidad de planificar están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar.

II.2 Sistema de representación auditivo

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

II.3 Sistema de representación kinestésico

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente.

Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

Algunos ejemplos de actividades adaptadas a cada estilo

VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Ver, mirar, imaginar, leer, películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, exposiciones, tarjetas, telescopios, microscopios, bocetos.	Escuchar, oír, cantar, ritmo, debates, discusiones, cintas audio, lecturas, hablar en público, telefonar, grupos pequeños, entrevistas.	Tocar, mover, sentir, trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, laboratorio, hacer cosas, mostrar, reparar cosas.

Fuente: Parcialmente modificado de Pérez Jiménez J, "Programación Neurolingüística y sus estilos de aprendizaje", disponible en <http://www.aldeaeducativa.com>.

Asimismo, el comportamiento según el sistema de representación preferido, puede ser sintetizado en el siguiente cuadro:

II.4 El modelo Neurolingüístico en el aula

Cada vez que explicamos algo o que le ponemos a nuestros alumnos un ejercicio utilizamos un sistema de representación y no otros. Cada ejercicio, cada actividad, cada experimento, según como este diseñado presentará la información de una determinada manera y le pedirá a los alumnos que utilicen unos sistemas de representación concretos.

Cuando nos presentan información, o cuando tenemos que hacer un ejercicio, en nuestro sistema de representación preferido nos es más fácil entenderla. Un alumno auditivo entiende mucho mejor lo que oye que lo que ve, aunque las explicaciones sean exactamente iguales.

Después de recibir la misma explicación, no todos los alumnos recordarán lo mismo. A algunos alumnos les será más fácil recordar las explicaciones que se escribieron en el pizarrón, mientras que a otros podrían recordar mejor las palabras del profesor y, en un tercer grupo, tendríamos alumnos que recordarían mejor la impresión que esa clase les causó.

Cuando a un grupo de alumnos acostumbrados a fijarse en lo que ven les damos las instrucciones oralmente (por ejemplo, *hacer el ejercicio 2 de la lección 4*) lo más probable es que tengamos que repetirles la información varias veces, porque no la oirán. Si con ese mismo grupo de alumnos escribimos las instrucciones en la pizarra nos evitaremos gran cantidad de repeticiones.

Como profesores y para potenciar el aprendizaje de nuestros alumnos nos interesará organizar el trabajo del aula teniendo en cuenta la manera de aprender de todos nuestros alumnos.

Desde el punto de los estilos de aprendizaje, lo más importante que puedo hacer como profesor es aprender a presentar la misma información utilizando todos los sistemas de representación, para que sea igualmente accesible a todos mis alumnos, visuales, auditivos o kinestésicos.

La mayoría de los docentes prefieren los canales visuales (pizarrón, películas, láminas, explicaciones verbales, por sobre los kinestésicos (prácticas, demostraciones, experimentos, ejercicios, técnicas vivenciales). En estos casos, ¿como se siente un alumno kinestésico con un docente visual? La PNL propone mejorar el nivel de comunicación entre ellos mediante verbalizaciones y actividades que comprendan las tres vías de acceso a la información. Si usamos las tres formas, podremos aprender mucho mejor.

Finalmente, se indican a continuación el tipo de actividad realizada por alumnos y docentes cuando utilizan sus sistemas de representación preferidos:

Visual		Auditivo		Kinestésico	
Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)	Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)	Alumnos (Producción)	Profesor (Presentación)
Contar una historia partiendo de viñetas, fotos, texto. Dictarle a otro. Realizar ilustraciones para el vocabulario nuevo. Dibujar comics con texto. Leer y visualizar un personaje.	Escribir en la pizarra lo que se está explicando oralmente. Utilizar soporte visual para información oral (cinta y fotos...). Escribir en la pizarra. Acompañar los textos de fotos.	Realizar un debate. Preguntarse unos a otros. Escuchar una cinta prestándole atención a la entonación. Escribir al dictado. Leer y grabarse a si mismos.	Dar instrucciones verbales. Repetir sonidos parecidos. Dictar. Leer el mismo texto con distinta inflexión.	Representar role-play. Representar sonidos a través de posturas o gestos. Escribir sobre las sensaciones que sienten ante un objeto. Leer un texto y dibujar algo alusivo.	Utilización de gestos para acompañar las instrucciones orales. Corregir mediante gestos. Intercambiar "feedback" escrito. Leer un texto expresando las emociones.

III Potenciación de los sentidos

En el aprendizaje se sigue un proceso que inicia en el momento en que nuestros sentidos entran en contacto con el objeto. Posteriormente nuestra mente desarrolla procesos de interpretación y busca la adecuación de nuestro intelecto con la cosa y así se llega a la verdad.

Como ya lo hemos visto, a lo largo de los años y por múltiples factores, hemos desarrollado de manera preferente uno de los sentidos que posemos, el cual se convierte en nuestro sistema representativo preferencial. Así lo que buscamos a través de las estrategias que se han recomendado, es aprovechar ese sistema representativo y tratar de adecuar a él los estímulos que recibes del entorno. Sin embargo, mas eficiente que eso, es el que tu desarrolles todos tus sentidos y que procures que independientemente de la característica del estímulo, puedas hacerlo pasar por todos tu sentidos. Cuando una persona logra hacer eso, el aprendizaje se vuelve un acto automático, es decir, no tienes que poner gran esfuerzo, y con solo escuchar ver o sentir por una vez, podrás lograr un aprendizaje tan fuerte que te durará toda tu vida.

III.1 Desarrollo de la capacidad visual

Ejercicio 1

Busca a una persona con la que puedas hacer pareja, siéntense uno enfrente del otro, uno de los dos adoptará una postura que mantendrá sin moverse durante 10 segundos, al mismo tiempo la otra persona observará su postura atentamente tratando de recordar todos los detalles. Posterior a los 10 segundos el observador cerrará los ojos mientras la otra persona modifica sutilmente su postura; puede ser el movimiento de un brazo, de una pierna e ir avanzando en grado de dificultad hasta hacer movimientos tan sutiles como el movimiento de los ojos, un dedo etc. el observador abrirá los ojos y tratará de identificar el cambio en la postura. Posteriormente invierten los papeles.

Ejercicio 2

Elige un objeto del lugar donde te encuentres, procura que sea rico en detalles, obsérvalo solo durante 10 segundos, posteriormente cierra los ojos y trata de reproducir mentalmente todos sus detalles como colores, ubicación, dimensiones, forma, detalles, estado de conservación etc. etc. toma una hoja en blanco y trata de reproducir la imagen con todos sus elementos (no importa que no seas buen dibujante) una vez terminado el dibujo compáralos y revisa los elementos que hayas omitido en el dibujo.

En caso de que este ejercicio lo hagas en un lugar donde no tengas a la mano una hoja y un lápiz, solo describe mentalmente todos los detalles del objeto y posteriormente compara las imágenes.

Otra variante de este mismo ejercicio es que acompañado de otra persona, observes un objeto durante 10 segundos, cierras los ojos o te voltees al terminar el tiempo y la otra persona te hace preguntas sobre los detalles del objeto. Posteriormente invierten los papeles.

Ejercicio 3

Este ejercicio es también conocido como el juego de “Kim” es un ejercicio muy sencillo que te ayudará a desarrollar tu capacidad visual.

En una mesa coloca 20 diferentes objetos, pueden ser lápices, gomas, sacapuntas, clips, monedas, en fin, cualquier objeto que este a tu alcance. Quien entrenará su capacidad visual, podrá ver la mesa con los objetos únicamente durante 15 segundos. Posteriormente se le vendaran los ojos o se volteara mientras otra persona quita uno de los 20 objetos que se encontraban en la mesa sin mover los demás de su lugar. El reto consiste en que el observador reconozca cual es el objeto que fue eliminado de la mesa.

En la medida que se desarrollen las capacidades visuales este juego puede tener algunas variante como después de quitar un objeto mover a todos los demás objetos de su lugar o que el observador no solo determine cual es el objeto que falta y que también describa sus principales características.

III.2 Desarrollo de la capacidad auditiva

Ejercicio 1

Reúne a un grupo de 4 personas o más incluyéndote. Una persona se sienta con los ojos vendados mientras cada uno de los demás participantes caminan cerca de ella de tal manera que puede escuchar el sonido que se produce, al terminar un recorrido breve quien camina pronuncia su nombre. De esa manera lo hacen los demás participantes.

Posteriormente vuelven a hacer el recorrido caminando, haciéndolo en un orden diferente al del inicio y la persona que se encuentra sentada con los ojos vendados deberá reconocer a quien corresponden las pisadas.

Variantes de este ejercicio se pueden dar aumentando el número de participantes, caminando descalzo (siempre y cuando se escuche) o en vez de caminar, chasquear los dedos, dar un grito agudo o aplaudir.

Ejercicio 2

Junto con otra persona, adopten una postura cómoda, cierren los ojos durante un minuto y anoten los ruidos que son capaces de escuchar del medio ambiente, al terminar el minuto abran los ojos y comparen los ruidos que escucharon. Este es uno de los mejores ejercicios que nos ayuda a entrenar una mayor capacidad auditiva.

Ejercicio 3

Este ejercicio se hace en pareja; uno de los dos participantes es vendado de los ojos mientras la otra persona utilizando los objetos que encuentra en su alrededor hace algún ruido chocando uno contra otro. El papel de la persona que tiene los ojos vendados es el de adivinar cuales son los dos objetos que han producido el sonido. Posteriormente se invierten los papeles.

III.3 Desarrollo de la capacidad kinestésica

Ejercicio 1

Para este ejercicio necesitas formar un grupo de al menos 4 personas, una de ellas se sienta y se le vendan los ojos, los demás participantes pasan por su espalda, le tocan brevemente un hombro o le dan una palmada e inmediatamente pronuncian su nombre, después de que todos han pasado vuelven a hacerlo en un orden diferente a la primera vez pero sin mencionar su nombre y la persona que tiene vendados los ojos deberá reconocer el contacto y mencionar el nombre.

En este ejercicio los contactos pueden variar, haciendo leves caricias, pateando (sin lastimar) y para agregarle dificultad, pueden hacer el contacto a través de un pañuelo delgado.

Ejercicio 2

En este ejercicio se requiere formar una pareja; uno de ellos se sienta dándole la espalda a la otra persona, la otra persona con el dedo índice dibuja en su espalda una serie de letras que conforman una palabra o una frase, quien se encuentra sentado tiene que anotar en un papel la palabra o frase y posteriormente comparar la veracidad. Al final se invierten los papeles.

Ejercicio 3

En este juego se busca el desarrollo de los sentidos del tacto y del olfato. A una persona se le vendan los ojos y se les da a probar diferentes alimentos, y el vendado deberá adivinarlos. El mismo procedimiento se sigue dándole a tocar objetos.

IV Resultados de inteligencias múltiples

A continuación se presentan los resultados del test de estilos de aprendizaje de acuerdo a la clasificación que hace el Dr. Howard Gardner en su teoría sobre "Inteligencias Múltiples", cabe mencionar que no existe un estilo que sea mejor que otro, simplemente son diferencias individuales que conviene reconocer y tomar en cuenta, para dirigir de manera adecuada nuestras decisiones y estrategias de aprendizaje.

Gardner define la inteligencia como una capacidad, cuando hasta hace poco era considerada algo innato e inamovible: se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar esta situación. Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. No niega el componente genético, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo

del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. Así, ningún deportista llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales, y lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, etc.

La mayoría de los individuos tenemos todas esas inteligencias, aunque cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. Por ejemplo, un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de la inteligencia lógico - matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Desde luego también tenemos ciertas inteligencias menos desarrolladas. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto que no es mejor ni peor: Einstein no es más inteligente que Michael Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

- **Inteligencias múltiples e inteligencia emocional.**- De los tipos de inteligencia de los que habla Howard Gardner, dos se refieren a nuestra capacidad de comprender las emociones humanas: la interpersonal y la intrapersonal. Daniel Goleman agrupa ambos tipos de inteligencia bajo el nombre de inteligencia emocional. La inteligencia emocional es nuestra capacidad de comprender nuestras emociones y las de los demás. La inteligencia emocional determina, por ejemplo, nuestra capacidad de resistencia a la frustración, a la confusión, o nuestra manera de reaccionar ante la adversidad. Nuestra capacidad de aprendizaje está, por tanto íntimamente ligada a nuestra inteligencia emocional. Por tal motivo en el presente estudio dichas inteligencias han sido catalogadas como características personales
- **Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.**- Gardner rechaza la noción de los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. Pero si entendemos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje.
- **Las inteligencias múltiples en la escuela.**- Para Gardner, todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüístico -verbal) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Pero, además, tenemos que plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

IV.1 Inteligencias múltiples: definición y actividades asociadas

Inteligencia	Definición	Actividades asociadas
Lógico-matemática	<p>Capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.</p> <p>Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.</p>	<p>Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los alumnos que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.</p> <p>La utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas.</p>
Lingüístico-verbal	<p>Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el matelenguaje).</p> <p>Utiliza ambos hemisferios.</p>	<p>Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.</p> <p>La tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores.</p>
Corporal-kinestésica	<p>Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad Kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.</p> <p>Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.</p>	<p>Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.</p> <p>Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.</p>
Espacial	<p>Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.</p>	<p>Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.</p> <p>Es la inteligencia que tienen los</p>

	Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones.	marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
Musical	Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.	Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, y oyentes sensibles, entre otros. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

IV.2 Inteligencias múltiples en el aula

	El alumno destaca en	Le gusta	Aprende mejor
LÓGICO - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.

Cuadro traducido por Nuria de Salvador de *Developing Students' Multiple Intelligences*. NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books 1998).

V Resultados de características personales

En esta parte de los resultados englobamos ciertas características personales que han sido detectadas en los resultados del test y que hemos dividido de acuerdo a las siguientes clasificaciones:

Nota: para la teoría de Howard Gardner, la clasificación de interpersonal e intrapersonal son consideradas inteligencias, para efectos de los resultados del presente test, las clasificamos como características personales.

V.1 Interpersonal

Características

Le gusta socializarse; hace amigos con facilidad; tiene capacidad de empatía; disfruta conversar con sus compañeros; es líder natural; posee un buen sentido común y es normalmente solicitado para impartir consejos; inspira confianza y seguridad en las demás personas; participa activamente en clubes, mesas directivas y diferentes organizaciones; no pierde oportunidad de instruir informalmente a sus compañeros; le gusta jugar con las personas; tiene buen ánimo y muchos amigos.

Aprende mejor: Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.

V.2 Intrapersonal

Características

Tiene capacidad de autoanálisis; disfruta los pasatiempos individuales; conoce sus fortalezas y/o debilidades; demuestra sentido de independencia y voluntad fuerte; tiene un buen desempeño mientras estudia solo; no habla mucho con los demás; le gusta coleccionar cosas; le resulta difícil contar sus secretos y casi no habla sobre su vida privada; tiene una gran capacidad de aprender sobre sus errores y tiene un gran amor propio.

Aprende mejor: Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio y reflexionando.

V.3 Dependiente de campo

Características

- ◆ Son mejores para aprender material de contenido social.
- ◆ Memorizan mejor información social.
- ◆ Necesitan estructuras, metas y reforzamiento externo.
- ◆ Tienen mayores dificultades para aprender material no estructurado.
- ◆ Necesitan que se les enseñe a usar ayuda mnemónica.
- ◆ Suelen aceptar la organización que les impone.
- ◆ Necesitan instrucciones explícitas sobre como resolver los problemas.

V.4 Independientes de campo

Características

- ◆ Necesitan ayuda para concentrarse en el material de contenido social.
- ◆ Se tiene que enseñarles como usar el contexto para entender la información social.
- ◆ Suelen tener metas y reforzamientos autodefinidos.
- ◆ Las críticas los afectan menos.
- ◆ Pueden usar sus propias estructuras en situaciones no estructuradas.
- ◆ Pueden analizar una situación y reorganizarla.
- ◆ Es posible que sean más capaces de resolver sus problemas sin tener instrucciones explícitas y ayuda.

En apariencia es mejor ser independiente que dependiente de campo; sin embargo, cada estilo tiene sus ventajas y desventajas. Por ejemplo, los estudiantes dependientes de campo recuerdan mejor la información social, son mejores en materias humanísticas y trabajan bien en grupos porque sienten empatía por los demás. Por otra parte, las personas independientes de campo analizan materiales complejos e inestructurados y los organizan para resolver problemas más fácilmente que los dependientes.

V.5 Locus de control interno

Características

Los alumnos con éstas características atribuyen tanto el éxito como el fracaso a factores internos, el éxito les provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Se consideran capaces y saben que no se esforzaron lo suficiente, por lo tanto buscaran estrategias más eficaces para alcanzar el éxito la siguiente vez y trabajan sistemáticamente para conseguirlo.

V.6 Locus de control externo

Características

Los alumnos con estas características ven las causas del éxito o fracaso como externas y se sentirán afortunados por su buena suerte cuando tengan éxito y amargados por su destino cruel cuando fracasen. En este último caso, el alumno no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte lo que determina lo que sucede, debido a esto, baja su autoestima y pueden parecer resignados a fracasar, deprimidos e indefensos, caen en la apatía pues consideran que las causas de sus fallas están fuera de su control. También caen en una desesperanza aprendida, que es la sensación de que no importa lo que hagan pues están condenados al fracaso.

- ◆ **Recomendaciones:** Es importante que el alumno que reúne estas características, cambie radicalmente su nivel de creencias y valores y asuma la responsabilidad de sus actos ya sean buenos o malos, considere que tiene la capacidad de cambiar su entorno a su beneficio.

VI Resultados de Estilos Kolb

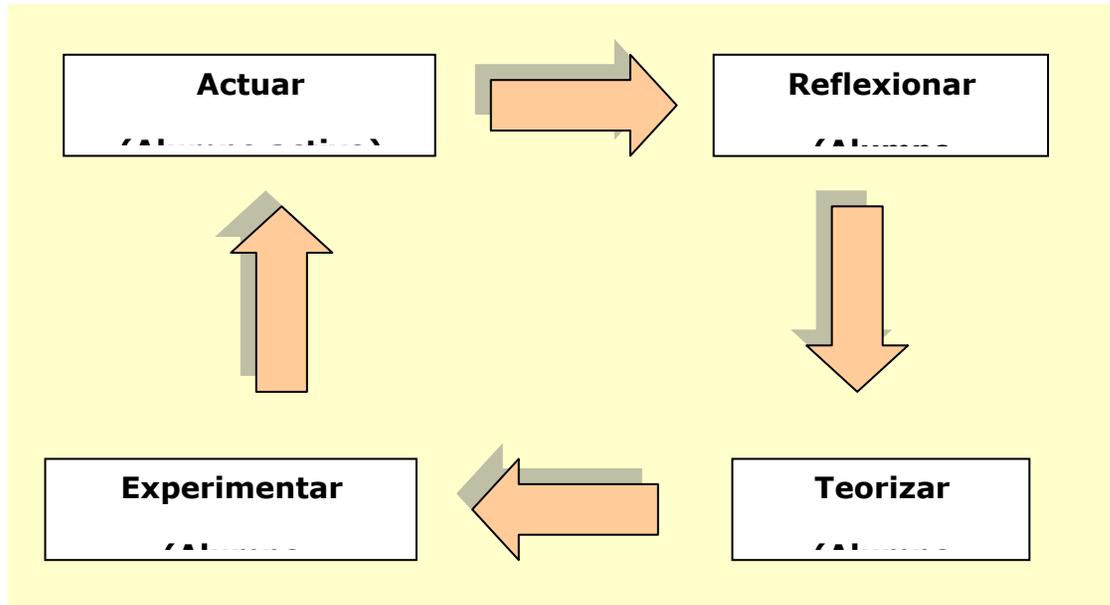
El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- a) de una experiencia directa y concreta: alumno activo.
- b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) reflexionando y pensando sobre ellas: alumno reflexivo.
- b) experimentando de forma activa con la información recibida: alumno pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases:



En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

- Alumno activo
- Alumno reflexivo
- Alumno teórico
- Alumno pragmático

En función de la fase del aprendizaje en la que nos especialicemos, el mismo contenido nos resultará más fácil (o más difícil) de aprender dependiendo de como nos lo presenten y de como lo trabajemos en el aula.

Nuestro sistema educativo no es neutro. Si pensamos en las cuatro fases de la rueda de Kolb es muy evidente que la de conceptualización (teorizar) es la fase más valorada, sobre todo en los niveles de educación secundaria y superior, es decir, nuestro sistema escolar favorece a los alumnos teóricos por encima de todos los demás. Aunque en algunas asignaturas los alumnos pragmáticos pueden aprovechar sus capacidades los reflexivos a menudo se encuentran con que el ritmo que se impone a las actividades es tal que no les deja tiempo para reflexionar las ideas como ellos necesitan. Peor aún lo tienen los alumnos a los que les gusta aprender a partir de la experiencia.

Un aprendizaje óptimo requiere de las cuatro fases, por lo que será conveniente presentar nuestra materia de tal forma que garanticemos actividades que cubran todas las fases de la rueda de Kolb. Con eso por una parte facilitaremos el aprendizaje de todos los alumnos, cualesquiera que sea su estilo preferido y, además, les ayudaremos a potenciar las fases con los que se encuentran menos cómodos.

VI.1 Características de cada estilo

	CARACTERÍSTICAS GENERALES	APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO
ALUMNOS ACTIVOS	<p>Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.</p> <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo?</i></p>	<p>Los activos aprenden mejor:</p> <p>Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas o de resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis.</p> <p>Les cuesta más trabajo aprender:</p> <p>Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos.</p>
ALUMNOS REFLEXIVOS	<p>Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.</p> <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué?</i></p>	<p>Los alumnos reflexivos aprenden mejor:</p> <p>Cuando pueden adoptar la postura del observador. Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación. Cuando pueden pensar antes de actuar.</p> <p>Les cuesta más aprender:</p> <p>Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención. Cuando se les apresura de una actividad a otra. Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.</p>
ALUMNOS TEÓRICOS	<p>Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas</p>	<p>Los alumnos teóricos aprenden mejor:</p> <p>A partir de modelos, teorías, sistemas</p>

	<p>lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.</p> <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?</i></p>	<p>Con ideas y conceptos que presenten un desafío.</p> <p>Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.</p> <p>Les cuesta más aprender:</p> <p>Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.</p> <p>En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos.</p> <p>Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.</p>
ALUMNOS PRAGMATICOS	<p>A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.</p> <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...?</i></p>	<p>Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:</p> <p>Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.</p> <p>Cuando ven a los demás hacer algo.</p> <p>Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.</p> <p>Les cuesta más aprender:</p> <p>Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.</p> <p>Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.</p> <p>Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'.</p>

Características de cada estilo según Alonso C, Domingo J, Honey P (1994), "Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora", Ediciones Mensajero, Bilbao, pp. 104-116.

ESTILO ACTIVO	<p>Descripción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mente abierta, no escépticos, acometen con entusiasmo nuevas tareas. 2) Gente del aquí y ahora que les encanta vivir nuevas experiencias. Días llenos de actividad. Piensan que al menos una vez hay que intentarlo todo. Apenas desciende la excitación de una actividad, buscan una nueva. 3) Crecen ante los desafíos de nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos. 4) Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. <p>Características principales</p> <p>Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Otras características Creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante.</p>
ESTILO REFLEXIVO	<p>Descripción 1) Su filosofía es la prudencia, no dejan piedra sin mover, miran bien antes de pasar. 2) Gustan considerar todas las alternativas posibles antes de cualquier movimiento. 3) Disfrutan observando la actuación de los demás, los escuchan y no intervienen hasta haberse adueñado de la situación. 4) Crean a su alrededor un clima algo distante y condescendiente.</p> <p>Características principales Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.</p> <p>Otras características Observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes, lento, distante, prudente, inquisidor, sondeador.</p>
ESTILO TEORICO	<p>Descripción 1) Enfocan los problemas vertical y escalonadamente, por etapas lógicas. 2) Tienden a ser perfeccionistas. 3) Integran hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. 4) Son profundos en su sistema de pensamiento cuando establecen principios, teorías y modelos. Si es lógico, es bueno. 5) Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y ambiguo.</p> <p>Características principales Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.</p> <p>Otras características Disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, teorías, modelos, preguntas, supuestos subyacentes, conceptos, finalidades claras, racionalidad, porqués, sistemas de valores o criterios, inventor de procedimientos para..., y explorador.</p>
ESTILO PRAGMATICO	<p>Descripción 1) Gusta de actuar rápidamente y con seguridad con las ideas y proyectos que le atraen. 2) Tienden a impacientarse cuando alguien teoriza. 3) Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. 4) Piensan que “siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno”.</p> <p>Características principales Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.</p> <p>Otras características Técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido, y planificador de acciones.</p>

VI.2 Facilidades y obstáculos para aprender según cada estilo

Facilidades y obstáculos de cada estilo según Alonso C, Domingo J, Honey P (1994), "Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora", Ediciones Mensajero, Bilbao, pp. 104-116.

ESTILO ACTIVO	<p>Aprenden mejor los que tienen preferencia por el estilo activo cuando pueden</p> <ol style="list-style-type: none">1) Intentar nuevas experiencias y oportunidades.2) Competir en equipo.3) Generar ideas sin limitaciones formales.4) Resolver problemas.5) Cambiar y variar las cosas.6) Abordar quehaceres múltiples.7) Dramatizar. Representar roles.8) Poder realizar variedad de actividades diversas.9) Vivir situaciones de interés, de crisis.10) Acaparar la atención.11) Dirigir debates, reuniones.12) Hacer presentaciones.13) Intervenir activamente.14) Arriesgarse.15) Sentirse ante un reto con recursos inadecuados y situaciones adversas.16) Realizar ejercicios actuales.17) Resolver problemas como parte de un equipo.18) Aprender algo nuevo, que no sabía o que no podía hacer antes.19) Encontrar problemas o dificultades exigentes.20) Intentar algo diferente, dejarse ir.21) Encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueda dialogar.22) No tener que escuchar sentado una hora seguida. <p>Preguntas claves para los activos</p> <ol style="list-style-type: none">1) ¿Aprenderé algo nuevo, algo que no sabía o no podía hacer antes?2) ¿Habrá amplia variedad de actividades? No quiero tener que escuchar mucho tiempo sentado sin hacer nada.3) ¿Se aceptará que intente algo nuevo, cometa errores, me divierta?4) ¿Encontraré algunos problemas y dificultades para sean un reto para mí?5) ¿Habrá otras personas de mentalidad similar a la mía con las que poder dialogar? <p>El aprendizaje será más difícil para los activos cuando tengan que</p> <ol style="list-style-type: none">1) Exponer temas muy teóricos: explicar causas, antecedentes, etc.2) Asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros.3) Prestar atención a los detalles o hacer trabajos que exijan detallismo.4) Trabajar solos, leer, escribir o pensar solo.5) Evaluar de antemano lo que va a aprender.6) Ponderar lo ya realizado o aprendido.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7) Repetir la misma actividad.</p> <p>8) Estar pasivo: oír conferencias, exposiciones de cómo deben hacerse las cosas, etc.</p> <p>9) Sufrir la implantación y consolidación de experiencias a largo plazo.</p> <p>10) Tener que seguir instrucciones precisas con poco margen de maniobra.</p> <p>11) No poder participar. Tener que mantenerse a distancia.</p> <p>12) Asimilar, analizar e interpretar gran cantidad de datos sin coherencia.</p> <p>13) Hacer un trabajo concienzudo.</p>
<p>ESTILO REFLEXIVO</p>	<p>Aprenden mejor los que tienen preferencia por el estilo reflexivo cuando pueden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Observar. Distanciarse de los acontecimientos. 2) Reflexionar sobre actividades. 3) Intercambiar opiniones con otros con previo acuerdo. 4) Decidir a un ritmo propio. Trabajar sin presiones ni plazos. 5) Revisar lo aprendido. 6) Investigar con detenimiento. 7) Reunir información. 8) Sondear para llegar al fondo de las cuestiones. 9) Pensar antes de actuar. 10) Asimilar antes de comentar. 11) Escuchar, incluso las opiniones más diversas. 12) Hacer análisis detallados. 13) Ver con atención un film sobre un tema. 14) Observar a un grupo mientras trabaja. <p>Preguntas claves para los reflexivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Tendré tiempo suficiente para analizar, asimilar, y preparar? 2) ¿Habrá oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente? 3) ¿Podré oír los puntos de vista de otras personas, preferiblemente de opiniones diferentes? 4) ¿Me verá sometido a presión para actuar improvisadamente? <p>El aprendizaje será más difícil para los reflexivos cuando tengan que</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ocupar el primer plano. Actuar de líder. 2) Presidir reuniones o debates. 3) Dramatizar ante otras personas. Representar algún rol. 4) Participar en actividades no planificadas. 5) Hacer algo sin previo aviso. Exponer ideas espontáneamente. 6) No tener datos suficientes para sacar una conclusión. 7) Estar presionado por el tiempo. 8) Verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra. 9) Hacer un trabajo superficialmente.
<p>ESTILO TEORICO</p>	<p>Aprenden mejor los que tienen preferencia por el estilo teórico cuando pueden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sentirse en situaciones estructuradas y con una finalidad clara. 2) Inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría. 3) Tener tiempo para explorar metódicamente las relaciones entre ideas y situaciones. 4) Tener la posibilidad de cuestionar. 5) Participar en una sesión de preguntas y respuestas. 6) Poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo. 7) Sentirse intelectualmente presionado.

	<p>8) Participar en situaciones complejas. 9) Analizar y luego generalizar las razones de algo bipolar, dual. 10) Llegar a entender acontecimientos complicados. 11) Recibir ideas interesantes, aunque no sean pertinentes en lo inmediato. 12) Leer u oír hablar sobre ideas que insisten en la racionalidad y la lógica. 13) Tener que analizar una situación completa. 14) Enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes. 15) Encontrar ideas complejas capaces de enriquecerle. 16) Estar con personas de igual nivel conceptual.</p> <p>Preguntas claves para los teóricos</p> <p>1) ¿Habrá muchas oportunidades de preguntar? 2) ¿Los objetivos y las actividades del programa revelan una estructura y finalidad clara? 3) ¿Encontraré ideas complejas capaces de enriquecerme? 4) ¿Son sólidos y valiosos los conocimientos y métodos que van a utilizarse? 5) ¿El nivel del grupo será similar al mío?</p> <p>El aprendizaje será más difícil para los teóricos cuando tengan que</p> <p>1) Estar obligado a hacer algo sin un contexto o finalidad clara. 2) Tener que participar en situaciones donde predominan emociones y sentimientos. 3) Participar de actividades no estructuradas, inciertas o ambiguas. 4) Participar en problemas abiertos. 5) Tener que actuar o decidir sin una base de principios, políticas o estructura. 6) Verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativos contradictorios sin poder explorarlos en profundidad, por improvisación. 7) Dudar si el tema es metodológicamente sólido. 8) Considerar que el tema es trivial, poco profundo o superficial. 9) Sentirse desconectado de los demás participantes porque tienen estilos diferentes (activos, por ejemplo), o por percibirlos intelectualmente inferiores.</p>
<p>ESTILO PRAGMATICO</p>	<p>Aprenden mejor los que tienen preferencia por el estilo pragmático cuando pueden</p> <p>1) Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes. 2) Estar expuesto ante un modelo al que puede emular. 3) Adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo. 4) Tener oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar. 5) Elaborar planes de acción con un resultado evidente. 6) Dar indicaciones, sugerir atajos. 7) Poder experimentar con técnicas con asesoramiento de retorno de alguien experto. 8) Ver que hay nexo evidente entre el tema y un problema u oportunidad para aplicarlo. 9) Ver la demostración de un tema de alguien con historial reconocido. 10) Percibir muchos ejemplos y anécdotas. 11) Ver films que muestran como se hacen las cosas. 12) Concentrarse en cuestiones prácticas. 13) Comprobar la validez inmediata del aprendizaje. 14) Vivir una buena simulación, problemas reales. 15) Recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas.</p> <p>Preguntas claves para los pragmáticos</p> <p>1) ¿Habrá posibilidades de practicar y experimentar?</p>

	<p>2) ¿Habrá suficientes indicaciones prácticas y concretas?</p> <p>3) ¿Se abordarán problemas reales y me ayudarán a resolver los míos?</p> <p>El aprendizaje será más difícil para los pragmáticos cuando tengan que</p> <p>1) Percatarse que el aprendizaje no tiene relación con una necesidad inmediata.</p> <p>2) Percibir que tal aprendizaje no tiene importancia inmediata o beneficio práctico.</p> <p>3) Aprender lo que está distante de la realidad.</p> <p>4) Aprender teorías y principios generales.</p> <p>5) Trabajar sin instrucciones claras sobre como hacerlo.</p> <p>6) Considerar que las personas no avanzan con suficiente rapidez.</p> <p>7) Comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación.</p> <p>8) Cerciorarse que no hay recompensa evidente por la actividad de aprender.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI.3 Como mejorar un estilo cuando tiene menor preferencia

Bloqueos en cada estilo y planes de mejora según Alonso C, Domingo J, Honey P (1994), "Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora", Ediciones Mensajero, Bilbao, pp. 104-116.

ESTILO ACTIVO	<p>Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo el estilo activo</p> <p>1) Miedo al fracaso o a cometer errores.</p> <p>2) Miedo al ridículo.</p> <p>3) Ansiedad ante cosas nuevas o no familiares.</p> <p>4) Fuerte deseo de pensar detenidamente las cosas con anterioridad.</p> <p>5) Falta de confianza en sí mismo.</p> <p>6) Tomar la vida muy concienzudamente.</p> <p>Sugerencias para mejorar el estilo activo</p> <p>1) Hacer algo nuevo al menos una vez por semana (llevar algo llamativo al lugar de estudio; leer un periódico con opiniones contrarias a las suyas; cambiar los muebles de sitio).</p> <p>2) Practicar la iniciación de conversaciones con extraños (en grandes reuniones forzarse a iniciar y sostener conversaciones con todos los presentes, si es posible; en el tiempo libre intentar dialogar con desconocidos o convencerles de nuestras ideas).</p> <p>3) Deliberadamente fragmentar el día cambiando actividades cada media hora (hacer el cambio lo más diversos posible; después de una actividad cerebral hacer una tarea rutinaria o mecánica).</p> <p>4) Forzarse a uno mismo a ocupar el primer plano (presentarse como voluntario para hablar, presidir reuniones; en una reunión, someterse a sí mismo a la prueba de hacer aportación sustancial en los diez primeros minutos).</p>
ESTILO REFLEXIVO	<p>Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo el estilo reflexivo</p> <p>1) No tener tiempo suficiente para planificar y pensar.</p> <p>2) Preferir el cambiar rápidamente de una actividad a otra.</p> <p>3) Estar impaciente por comenzar la acción.</p> <p>4) Tener resistencia a escuchar cuidadosamente.</p> <p>5) Tener resistencia a presentar las cosas por escrito.</p> <p>Sugerencias para mejorar el estilo reflexivo</p> <p>1) Practicar la observación. Estudiar el comportamiento de las personas (anotar quien habla más, quien interrumpe, con qué frecuencia resume el profesor, etc; estudiar el</p>

	<p>comportamiento no verbal, cuando las personas miran el reloj, cruzan los brazos, muerden el lápiz, etc.).</p> <p>2) Llevar un diario personal. Reflexionar sobre los acontecimientos del día y ver si se pueden obtener conclusiones de ellos.</p> <p>3) Practicar la revisión después de una reunión o acontecimiento (reparar la secuencia de los acontecimientos, lo que fue bien, lo que se podría mejorar; registrar en cinta un diálogo y reproducirlo al menos dos veces; listar lecciones aprendidas de esa forma).</p> <p>4) Investigar algo que exija una difícil recogida de datos de diferentes fuentes. Pasar varias horas en la biblioteca consultando ficheros.</p> <p>5) Practicar la manera de escribir con sumo cuidado (escribir ensayos sobre distintos temas; escribir un artículo o informe sobre algo).</p> <p>6) Guardar lo ya escrito durante una semana y luego forzarse a volver para mejorarlo.</p> <p>7) Tomar un asunto controvertido y elaborar argumentos equilibrados desde dos puntos de vista. Hacer listas a favor y en contra de un determinado curso, diálogo, tema de conversación, etc.</p> <p>8) Prevenir las personas deseosas de lanzarse a la acción, para que consideren alternativas y prevean las consecuencias.</p>
<p>ESTILO TEORICO</p>	<p>Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo el estilo teórico</p> <p>1) Dejarse llevar por las primeras impresiones.</p> <p>2) Preferir la intuición y la subjetividad.</p> <p>3) Desagrado ante enfoques estructurados y organizados.</p> <p>4) Preferencia por la espontaneidad y el riesgo.</p> <p>Sugerencias para mejorar el estilo teórico</p> <p>1) Leer algo denso que estimule el pensamiento durante 30 minutos diarios. Luego intentar resumir lo leído en palabras propias.</p> <p>2) Practicar la detección de incoherencias por puntos débiles en argumentos de otros, en informes, etc. Tomar dos periódicos de ideología distinta y hacer regularmente un análisis comparativo de sus diferencias.</p> <p>3) Tomar una situación compleja y analizarla para señalar porqué se realizó de esa forma, lo que pudo haberse hecho distinto y en qué momento (situaciones históricas o de la vida cotidiana; análisis de cómo se utilizó el propio tiempo; análisis de todas las personas con las que interactúa durante un día).</p> <p>4) Resumir teorías, hipótesis y explicaciones de acontecimientos das por otras personas (ecología, sociología, C.S. naturales, conducta humana, etc., un tema con muchas contradicciones). Tratar de comprender y ver si se pueden agrupar las teorías similares.</p> <p>5) Practicar la estructuración de situaciones de manera que sean ordenadas (estructurar el horario, las tareas, las sesiones, una reunión; establecer una finalidad clara; planificar el comienzo).</p> <p>6) Inventar procedimientos para resolver problemas.</p> <p>7) Practicar la manera de hacer preguntas exigentes que vayan al fondo de la cuestión, que estén encaminadas a averiguar por qué ha ocurrido algo. Rechazar respuestas vagas y faltas de concreción.</p>
<p>ESTILO PRAGMATICO</p>	<p>Bloqueos más frecuentes que impiden el desarrollo el estilo pragmático</p> <p>1) Interés por la solución perfecta antes que por la práctica.</p> <p>2) Considerar las técnicas útiles como simplificaciones exageradas.</p>

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) Dejar siempre los temas abiertos y no comprometerse en acciones específicas.
4) Creer que las ideas de los demás no funcionan si se aplican a su situación.
5) Disfrutar con temas marginales o perderse en ellos. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

VI.4 Actividades para las cuatro fases

a. Actividades para actuar (Estilo activo)

Todas las actividades que permitan la participación activa del alumno trabajan esta fase.

Algunos ejemplos son las actividades de laboratorio y el trabajo de campo. En general el trabajo en proyectos y todas las actividades que supongan conseguir algo concreto.

También el trabajo en equipo, las tareas poco estructuradas en las que los alumnos puedan explorar distintas posibilidades.

Ejemplos

Permitimos la participación activa de los alumnos cuando les ofrecemos oportunidades para hacer algo con resultados concretos y, si es posible, a corto plazo. Por ejemplo, si les damos a leer un texto con vocabulario nuevo, les podemos pedir que se levanten a escribir en la pizarra las palabras que no entienden y, paralelamente, cuando vean en la pizarra una palabra que conocen, que se levanten a escribir su significado. De esa forma convertimos la lectura en algo mucho más activo de lo que es habitualmente.

En la clase de lengua podemos utilizar cuestionarios como el que está a continuación, en los que les pedimos que entrevisten a los compañeros para conseguir información. El objetivo lingüístico es que practiquen la estructura que nos interese, creando a la vez una oportunidad para la acción.

Cuestionario

Levántate y, lo más rápidamente que puedes, encuentra a alguien de la clase que responda afirmativamente una de las siguientes preguntas. Recuerda que necesitas una persona distinta para cada pregunta.

- Alguien que se levantará antes de las 7 a.m.
- Alguien que tenga tres hermanos pequeños.
- Alguien que juegue al tenis.
- Alguien que haya estado este año en el extranjero.
- Alguien que venga andando al colegio.
- Alguien que beba más de dos litros de agua al día.
- Alguien que disfrute con las matemáticas.

b. Actividades para reflexionar (Estilo reflexivo)

Esta fase necesita de actividades que permitan a los alumnos pensar sobre lo que están haciendo.

Por ejemplo, diarios de clase, cuestionarios de auto-evaluación, registros de actividades y la búsqueda de información.

Para cubrir esta fase en el aula necesitamos crear oportunidades (por ejemplo, actividades en grupos pequeños) que les permitan comentar con sus compañeros lo que están haciendo, para que hablen y se expliquen unos alumnos a otros.

Ejemplos

Podemos fomentar la reflexión por parte del alumno de muchas maneras. Muchas veces es suficiente con darles tiempo para comentar entre ellos lo que acabamos de explicar, pero también podemos recurrir a actividades más estructuradas, como el cuestionario que está a continuación, que está pensado para pasarlo al final del trimestre o evaluación.

Comentario de Evaluación

Qué aprendiste durante esta evaluación

- De la asignatura
- Sobre ti mismo
- Sobre el grupo

¿Qué aspectos positivos destacarías en ti mismo/a?

¿Qué tendría que cambiar en ti mismo?

¿Qué aspectos positivos destacarías en la manera de dar la clase?

¿Qué tendría que cambiar en la manera de dar la clase?

¿Qué aspectos positivos destacarías en el grupo?

¿Qué tendría que cambiar en el grupo?

¿Qué aspectos positivos destacarías en la profesora?

¿Qué tendría que cambiar en la profesora?

¿Qué actividades de aula te gustaron más?

¿Qué actividades te fueron más útiles?

¿Cuáles no te sirvieron de nada?

¿Algo más que te gustaría comentar?

c. Actividades para teorizar (Estilo teórico)

Esta fase requiere actividades bien estructuradas que le ayuden a los alumnos a pasar del ejemplo concreto al concepto teórico. Un ejemplo son las actividades en las que tienen que deducir reglas o modelos conceptuales, analizar datos o información, diseñar actividades o experimentos o pensar en las implicaciones de la información recibida.

Ejemplos

Esta es la fase que más se trabaja normalmente, pero muchas veces lo que ocurre es que el trabajo de conceptualización lo realiza el profesor y los alumnos se limitan a recibirlo de forma pasiva. Otra alternativa es pedirles a los alumnos que deduzcan las reglas y conceptos a partir de información escrita.

Por ejemplo, en vez de explicarles las reglas de gramática que rigen la formación de los distintos tiempos verbales en inglés les podemos hacer leer un texto donde aparezca el texto que queremos introducir,

darles una explicación gramatical fotocopiada y pedirles que, trabajando en grupos y en un tiempo límite (por ejemplo, 20 minutos), rellenen una ficha como la que está a continuación.

Pasado ese tiempo, el profesor resolvería las dudas y completaría la información que los alumnos no hayan sido capaces de deducir.

Tarjeta de gramática del.....

Regla en afirmativa. Ejemplo	
Regla en negativa. Ejemplo	
Regla en interrogativa. Ejemplo	
Cuando se utiliza	
Diferencias con el castellano	
Cosas a recordar	

d. Actividades para experimentar (Estilo pragmático)

En esta fase se parte de la teoría para ponerla en práctica. Las simulaciones, el estudio de casos prácticos y diseñar nuevos experimentos y tareas son actividades adecuadas para esta fase. También las actividades que les permiten aplicar la teoría y relacionarla con su vida diaria.

Ejemplos

Aunque puede parecer difícil realizar actividades de experimentación en asignaturas como la lengua o las matemáticas, en realidad no es complicado. Hay muchas maneras de presentar la información de tal forma que los alumnos tengan que relacionarla con su vida diaria y aplicarla de forma práctica.

El siguiente cuestionario lo utilizamos para que practiquen cifras y números en lengua extranjera:

El cuestionario del agua

Trabajando en grupos de tres, decide cuál es la respuesta correcta para cada pregunta.

- Si un grifo que gotea llena una taza de café en 10 minutos, ¿cuanta agua desperdiciará en un año: a) 30 litros; b) 300 litros; c) 3.000 litros; d) 13.000 litros; e) 130.000 litros.
- Cuanta agua necesitas para llenar? a) Una taza de café. b) Un vaso de agua. c) Un lavabo.
- Para llenar una bañera necesitas: a) 20 litros de agua; b) 250 litros de agua; c) 2.500 litros de agua.
- Cada vez que dejas el agua correr mientras te cepillas los dientes malgastas aproximadamente: a) 10 litros de agua; b) 20 litros de agua; c) 40 litros de agua; d) 150 litros de agua.
- Si siempre cierras el grifo mientras te cepillas los dientes, al año ahorrarás: a) 200 litros; b) 1.250 litros; c) 8.200 litros; d) 90.250 litros.
- Cada vez que dejas correr el agua mientras lavas los platos malgastas aproximadamente 135 litros de agua. Eso es suficiente para: a) llenar una piscina; b) lavar un coche; c) lavarte los dientes.

Ahora contesta las siguientes preguntas:

- Para cepillarte los dientes ¿dejas el agua correr o cierras el grifo?
- Cuando lavas los platos ¿dejas el agua correr o cierras el grifo?
- ¿Cómo podrías ahorrar agua?

Jesús Rodríguez Guerrero

Egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde obtiene el título de Ingeniero Químico.

Es Maestro en Ciencias por el Instituto Politécnico Nacional. Es Maestro en Humanidades por el UCIME.

Doctorado en Humanidades con especialidad en Educación. Ha desempeñado varios cargos a Nivel Gerencial en distintas Industrias Químicas del país. Ha sido profesor de asignatura en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, campus Estado de México, hasta ocupar la Dirección Académica de la Rectoría Zona Sur de ese Instituto. Fue Director General del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey en el Campus Hidalgo. Fue Director General del Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior, IHEMSyS, en el Gobierno del Estado de Hidalgo. Fue Vicerrector de la Zona Sur en la Universidad TecMilenio.

Actualmente funge como Director de la Sede Pachuca en la Universidad Interamericana Para el desarrollo, (UNID)

Resumen de conferencia

Liderazgo y valores

La idea de esta plática es dar una visión general para:

Formar personas con los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan adquirir una cultura emprendedora a través de un liderazgo, que transforme su entorno y mejore la calidad de vida personal y social, fincada en valores universales.

- **Valores**
Reconocer la importancia de tener una formación en valores, que fundamente su ser y actuar, que permita el desarrollo humano para lograr el crecimiento personal y de su entorno.
- **Liderazgo**
Formar y actualizar las capacidades de la persona generando actitudes de liderazgo que le permitan influir en el desarrollo humano, personal y social.
- **Emprendedor**
Impulsar la creatividad, los conocimientos, habilidades y valores, en las personas, que les permitan generar una cultura emprendedora, desarrollando actitudes que modifiquen sus condiciones de vida en el ámbito personal, social y empresarial.

Valores universales

Analizar la importancia de los valores universales como ejes rectores en la conducta del ser humano, que le permitan influir en los diferentes ámbitos de la vida humana con un pleno sentido de un desarrollo humano integral.

C.P. Julio Ángel Becerra Hernández

Egresado de la Universidad Autónoma de Tlaxcala departamento de comercio y administración
Diplomado en impuestos U.A.T. Departamento de ciencias económicas administrativas
Diplomado en gobierno y administración municipal secretaria de desarrollo social
Maestría en Administración de Empresas en la U.P.A.E.P.

Empresa	Periodo	Puesto
Rohm and haas México, s.a. De c.v.	1977-1978	Inicio: supervisor a.t.p. Finalizo: supervisor trafico.
Poliestireno y derivados s.a. De c.v.	1978 1979 1981 1985-1989	Supervisor de costos Contador de costos Contador de planta Suptte. De rel. Ind. Y administración
Gohner de México, s.a. De c.v.	1990-1992	Contador general
Baltazar Maldonado	1993-1994	Contador general
H. Ayuntamiento de Santa Cruz Tlaxcala	1995-1998	Presidente municipal
Multi-servicios C.D.R.S. S.A. de C.V.	1999-2000	Contralor general
La luz, S.A. De c.v.	2001-2002	Contralor general
H. Ayuntamiento de Tlaxcala	2003-2004	Director contable administrativo de la obra publica
Uset	2005 a la fecha	Contralor interno

Actividad docente

Escuela	Cátedra	Periodo
Conalep, plantel amaxac de guerrero	<ul style="list-style-type: none">• Crédito y cobranza• Contabilidad de sociedades• Contabilidad de costos• Auditoria	1983-1084
Facultad de comercio y administración de la u.a.t.	<ul style="list-style-type: none">• Estadística aplicada a los neg.• Seguridad social• Org. Administrativa y contable• Dinámica social• Contabilidad de costos• Contabilidad de sociedades• Presupuestos por programas	1987-1990



**UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE TLAXCALA
CONTRALORÍA INTERNA
ACCION DE MEJORA**

**CÓDIGO:
RC-CI-05**

“CAMBIO EN LAS REVISIONES A INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

I. FUNDAMENTACIÓN

Con el objeto de mejorar los procedimientos de revisión de ésta entidad pública, apoyando la función directiva, es facultad de esta Contraloría Interna examinar y evaluar los sistemas, mecanismos y procedimientos de control para lograr una mayor eficiencia y eficacia en los recursos humanos, materiales y financieros, basados en lo preceptuado en el artículo 43 de la Ley de las Entidades Paraestatales del Estado de Tlaxcala, esto, por lo que se refiere a la Unidad de Servicios Educativos del Estado de Tlaxcala.

Para la Secretaría de educación Pública del Estado, es competencia de la Contraloría Interna, revisar y evaluar los sistemas de operación, registros, control e información en términos de las disposiciones aplicables, así como proponer recomendaciones que propicien el mejor desarrollo de las actividades de la Secretaría Estatal de Educación Pública, conforme a lo preceptuado en el artículo 20, fracción XV del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, publicado en el periódico oficial del gobierno del estado de fecha veintiuno de septiembre del dos mil cinco.

II. ANTECEDENTE

La reforma educativa herramienta indispensable para lograr la eficacia en la educación, trae consigo el realizar diversos cambios en las actividades que actualmente se realizan.

Estos cambios significan entre otros, el de eliminar, modificar o incorporar nuevas actividades que redundarán en beneficio para el sector educativo en general y al medio estudiantil en particular.

	UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE TLAXCALA CONTRALORÍA INTERNA ACCION DE MEJORA	CÓDIGO: RC-CI-05
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Actualmente el Sector Educativo de Tlaxcala se integra por 1387 Planteles Educativos, los cuales tienen problemas similares dentro de su organización, administración y control que deben atenderse de inmediato a efecto de que la problemática sea subsanada a la brevedad y se mantenga dentro de este ámbito en forma permanente.

III. OBJETIVO

Lograr una Organización, Administración y Control de todos los planteles educativos que permita eliminar las deficiencias observadas en las auditorias que realiza la Contraloría Interna.

IV. ALCANCE

Esta actividad se aplicará a la totalidad de las instituciones educativas entre las que están:

NIVEL EDUCATIVO	USET	SEPE	TOTAL	ZONAS ESCOLARES
PREESCOLAR	295	119	414	(28 USET) (16 SEPE)
PRIMARIAS (410) 6 ALBERGUES Y 1 INTERNADO	410	157	567	(48 ZONAS USET) (22 ZONAS SEPE)
COORDINACIÓN INICIAL	6	N/A	6	N/A
EDUCACIÓN INDÍGENA	53	N/A	53	6 ZONAS
EDUCACIÓN ESPECIAL	73	20	93	(9 ZONAS USET) (3 ZONAS SEPE)
EXTRAESCOLAR	10	N/A	10	3 ZONAS
SECUNDARIAS TÉCNICAS	54	N/A	54	6 ZONAS
SECUNDARIAS GENERALES	43	N/A	43	5 ZONAS
TELESECUNDARIAS	73	66	139	(10 ZONAS USET), (6 ZONAS SEPE)
EDUCACIÓN TERMINAL	8	N/A	8	N/A
TOTALES	1025	362	1387	162

Revisando todo lo relacionado a Recursos Humanos, Recursos Financieros y Activo fijo.



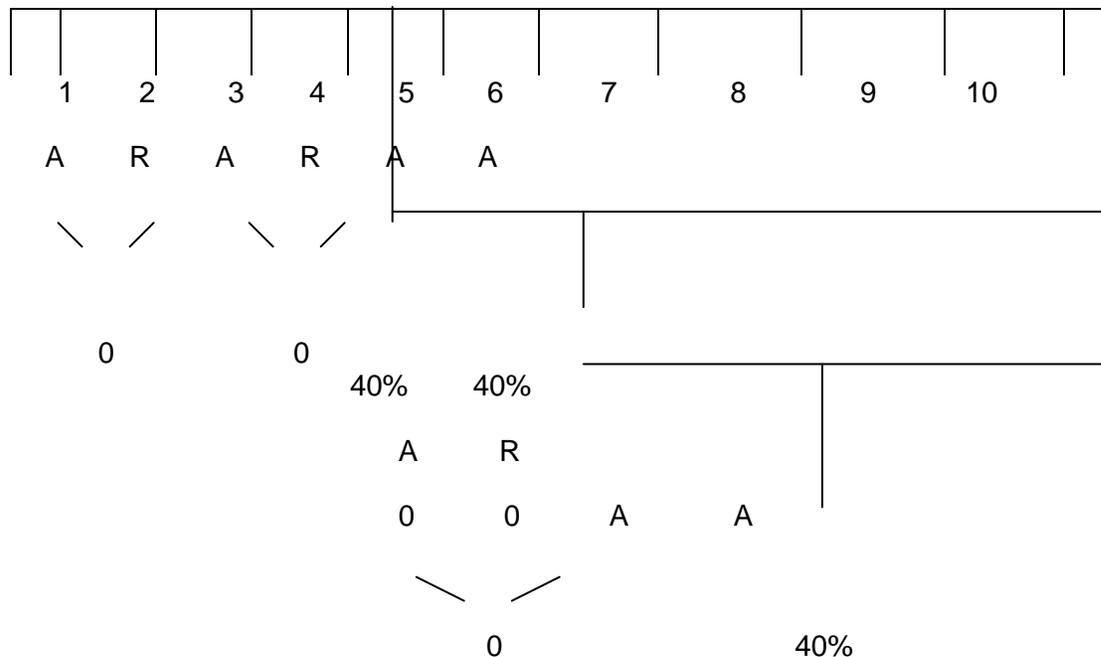
V. PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN A ESCUELAS Y SUPERVISIONES

La calificación de las escuelas y la supervisión se sujetará a lo siguiente:

1. Las revisiones ya no se harán con el análisis detallado de los registros, operaciones y controles solo se realizarán **verificaciones**.
2. Las **verificaciones** se harán por **Supervisión**; donde el auditor se hará acompañar por el Supervisor y se revisarán todas las escuelas de su zona escolar o de acuerdo al resultado encontrado, se definirá si solo la revisión se hace en forma parcial.
3. Se realizará en forma parcial la zona escolar, cuando de acuerdo a las **verificaciones**, estas estén con un resultado de aprobado, lo que considerará el 100% satisfactoriamente.
4. El mínimo de instituciones educativas revisadas en forma parcial, deberá representar el 40% del total de instituciones de su zona escolar.
5. Si en las Instituciones Educativas que se van verificando se encuentran deficiencias que representen el 33% del total de las **verificaciones**, la institución educativa se considerará reprobada y se le realizará auditoria al 100%
6. Las Instituciones Educativas de la zona escolar, cuando se verifiquen y queden reprobadas, se continuarán revisando hasta que se concluya toda la zona escolar; excepto, cuando en la misma se aprueben **verificaciones**, las cuales se anularán con las reprobadas y se determinará el número de escuelas que representen el 40% por aplicar.

Ejemplo: 1

ZONA ESCOLAR



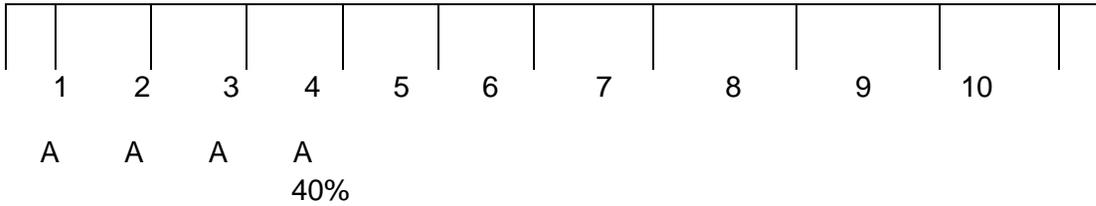
A=5

R=3

TOTAL 8 Aprobado

Ejemplo: 2

ZONA ESCOLAR



A=4

R=0

TOTAL 4 Aprobado

A= APROBADO

R= REPROBADO

- 7. Por el número de escuelas reprobadas se determinará la eficiencia del trabajo administrativo del Supervisor.
- 8. Las **verificaciones** deberán realizarse con la presencia del Supervisor, no se aceptará representante.

VI. ACTIVIDADES DE VERIFICACIÓN POR ESCUELA

ACTIVIDAD	REGISTRO		SI LA RESPUESTA ES <u>NO</u> ; MENCIONE EL PORQUE
	SI	NO	
1.* Se encuentra el Libro de Registro de Asistencia actualizado y firmado por todo el personal que corresponde al Centro de Trabajo.			
2.* Remite reporte de inasistencias para la aplicación de descuentos del personal al Departamento de Relaciones Laborales.			

3.* Cuando el personal no asiste y envía a otra persona para cubrirlo, usted lo rechazó y lo reportó a su Jefe inmediato superior.			
4.* Todo el personal que labora en esta Escuela, tiene su expediente actualizado			
5.* Ha recibido personal que se presente con sus oficios de Asignación, Nombramiento o Comisión debidamente autorizado.			
6.* Su nomina esta actualizada			
7. Su habilitado paga en la Institución Educativa			
8. El manejo de la Cooperativa o tienda escolar se reporta al área designada en su Departamento.			
9. * Los ingresos por cooperativa (fondo social) o tienda escolar los esta reportando al Departamento de Recursos Financieros			
10.* En cooperativa o tienda escolar los gastos autorizados que realiza reúnen los requisitos fiscales y/o administrativos para cantidades menores y mayores de \$ 100.00 pesos.			
11. la Sociedad de Padres de Familia			

<p>administra los ingresos por</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscripciones - Actos Conmemorativos - Arreglo de Salones - Elaboración de Credenciales - Venta de Uniformes - Viajes de Estudio - Festividades - Eventos Recaudatorios 			
<p>12. * Se administran los ingresos por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen de IDANIS por \$----- c/u - Examen de Titulación por \$ ----- c/u - Exámenes Extraordinarios por \$ ----- c/u, otros ingresos 			
<p>13.* En los libros de ingresos y egresos están actualizados sus registros</p>			
<p>14. * Se encuentran actualizados sus inventarios de activo fijo.</p>			
<p>15.* Se verifica adecuadamente el recurso PEC conforme a los lineamientos establecidos.</p>			

* Se verifica Documentalmente.

DECLARO BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD QUE TODO LO INFORMADO ESTÁ SUSTENTADO CON LA DOCUMENTACIÓN CORRESPONDIENTE. RESPONSABILIZÁNDOME DE LAS OMISIONES O DEFICIENCIAS QUE SE OBSERVEN.

EL DIRECTOR

NOMBRE Y FIRMA

TESTIGO
EL SUPERVISOR

ELABORO
EL AUDITOR

NOMBRE Y FIRMA

NOMBRE Y FIRMA

VII. INCUMPLIMIENTO

Las acciones que se implementan, tienen por objeto mejorar los servicios educativos a cargo de la USET-SEPE, en el caso de que algún trabajador en el ejercicio del servicio público que tiene a su cargo, realizara acciones u omisiones contrarias a esta disposición derivada directamente en el incumplimiento de las obligaciones establecidas en la Ley Laboral de los Servidores Públicos del Estado de Tlaxcala y sus Municipios, así como en el Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la Secretaría de Educación Pública, o en su caso, incurrir en una causa de Responsabilidad Administrativa por incumplimiento a lo que establece la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos para el estado de Tlaxcala según sea el caso, se le aplicará la normatividad vigente.

CONCEPTO	JULIO 2008	AGOSTO 2008	SEPTIEMBRE 2008	SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE 2008	ENERO 2009
ELABORACIÓN Y REVISIÓN	DEL 01 AL 15				
APROBACIÓN		DEL 04 AL 15			
EXPOSICIÓN A DIRECTORES Y SUPERVISORES		26			
REUNIONES DE CAPACITACION DE SUPERVISORES DE SEPE-USET			PREESCOLAR -----01 PRIMARIAS USET ---02 PRIMARIAS SEPE----03 INTERNADOS -----03 ALBERGUES ----- 03 COORDINACION INICIAL --- -----04 EDUCACION INDIGENA ---- -----04 EDUCACION ESPECIAL----- -----04 EDUCACION EXTRAESCOLAR-----04 SECUNDARIAS TECNICAS--- -----05 SECUNDARIAS GENERALES-----05 TELESECUNDARIAS -- 05 EDUCACION TERMINAL---- -----05		
TIEMPO PARA QUE REGULARICEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS				DEL 8 DE SEPTIEMBRE AL 19 DE DICIEMBRE 2008	
INICIO DE OPERATIVIDAD					7

“CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE VERIFICACIONES A INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON SUPERVISORES”

TODAS LAS REUNIONES DE CAPACITACIÓN SE REALIZARAN EN LA SALA DE JUNTAS DE LA USET, DE 09:00 A 11:00 AM.

**“PROCEDIMIENTO PARA LLEVAR A CABO LOS PROCESOS DE ENTREGA-RECEPCIÓN A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR
2008-2009, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”**

1.- Las solicitudes que remita a esta Contraloría Interna, para intervenir en los Procesos de Entrega-Recepción, deberán ser por escrito, conteniendo los siguientes datos:

- Nombre del Plantel Educativo.
- Clave del Centro de Trabajo.
- Dirección del Plantel Educativo, incluyendo Localidad y Municipio.
- Nombre completo del Servidor Publico que entrega y de quien recibe.
- Nombre completo del Supervisor de Zona o Jefe inmediato, según corresponda.

En el supuesto de que alguna solicitud sea cancelada por el nivel educativo, debe informarlo por escrito, de manera oportuna; Todas las solicitudes o cancelaciones se aceptaran únicamente del Jefe de Departamento o Niveles Superiores.

2.- En base a las solicitudes recibidas, la Contraloría Interna, mediante oficio dará a conocer al solicitante, la fecha y hora en que se llevara la Entrega-Recepción, así como la fecha de pre-revisión de formatos, dichos formatos deben ser entregados previamente por el nivel educativo al Director saliente.

3.- Ya confirmada la fecha y hora en que se llevara a cabo la Entrega-Recepción, esta debe ser informada por escrito por el nivel educativo al Director que entrega, al que recibe y al jefe inmediato superior, para que asistan en tiempo y forma.

4.- Tres días antes de llevar a cabo la Entrega-Recepción, el Director saliente debe presentar, los formatos de Entrega-Recepción, debidamente requisitados a la Contraloría Interna, mediante dispositivos electrónicos (CD o Memoria USB), a fin de que, personal de la Coordinación de Entrega-Recepción, efectúe las modificaciones o recomendaciones pertinentes.

Si el Director saliente no da cumplimiento a lo anterior, el personal de la Contraloría Interna no asistirá a formalizar el proceso de Entrega-Recepción.

5.- Ya efectuadas las modificaciones y con el Visto Bueno de la Contraloría Interna, EL Director saliente, debe imprimir tres tantos de los formatos, previamente aprobados, presentándolos el día en que se llevara la Entrega-Recepción, a fin de que estos sean firmados y sellados por el Director que entrega, Director que recibe y Supervisor, ya firmados por las partes que intervienen, estos se deben entregar al personal de la Contraloría Interna que asista a formalizar el

proceso de Entrega-Recepción, para recabar la firma del Contralor Interno de la USET, los cuales serán devueltos al Director que entrega y al que recibe, en un plazo de 5 días hábiles posteriores al acto de Entrega-Recepción, quedando el original de los formatos requisitados en poder de la Contraloría Interna.

Cabe señalar, que es obligación de los Directivos de los Planteles Educativos, mantener permanentemente actualizados los inventarios y registros relativos a la institución educativa, en los formatos codificados por la Contraloría Interna, a través del área de Entrega-Recepción, relativos a Estructura Orgánica, Marco Jurídico, Plantilla de Personal e Inventarios de Bienes Muebles e Inmuebles, así como relación de Archivos documentales y electrónicos.

Innovación Educativa a Través de Aprendizaje Acelerado

Objetivo

Que los directivos de educación básica conozcan y experimenten algunas herramientas generales de “Aprendizaje Acelerado” y la funcionalidad y ventajas para desarrollar nuevas competencias profesionales, que se verán reflejadas en las prácticas pedagógicas de los docentes asignados en sus respectivas áreas educativas.

Presentación

Para el cambio de la actividad práctica de los maestros dentro de educación básica y que vaya en concordancia con las reformas curriculares, las necesidades del contexto y la integración del desarrollo integral de los alumnos atendidos es necesario que este cambio sirva como sustento del aprendizaje teórico, no al revés; la transmisión de nuevos conceptos teóricos, curriculares o de las asignaturas, no produce por sí misma cambios reales en el aula.

Algunos componentes pedagógicos que la capacitación docente debiera incluir principalmente, son:

- Conocimientos prácticos específicos para enseñar el plan de estudios;
- Métodos para propiciar un aprendizaje significativo en lugar de rutinario;
- Métodos para desarrollar en los alumnos actitudes positivas para un aprendizaje duradero;
- Métodos para ayudar a los maestros a comprometerse en el desarrollo curricular;
- Habilidades adecuadas para la evaluación y la toma de decisiones;

Es así que a través de las herramientas de aprendizaje acelerado se pretende alcanzar en primer lugar, tratar que al estudiante deje las anteriores sugerencias negativas, en segundo lugar, facilitará la relación facilitador-estudiante, estudiante-estudiante, estudiantes-facilitador, en tercer lugar, entrará como componente multidimensional del entorno y ayudará a la creación de una atmósfera sugestiva positiva y por último, estimulará la apropiación de aprendizajes y contribuirá de ese modo a dar al estudiante satisfacción y confianza en sí mismo.

Fundamento metodológico del taller

El taller estará basado en las herramientas teórico-prácticas del aprendizaje acelerado sobre el cerebro y el aprendizaje, propuestas por la organización de Accelements (aprendizaje acelerado).

Dichas herramientas ayudarán al participante a crear un programa de estudios holístico basado en el cerebro y enfocado en el aprendiz. El curso está diseñado para utilizar este principio, y está dirigido en primer lugar a la capacidad del aprendiz.

Como participante al curso, el docente se introducirá y aprenderá a aplicar adelantos importantes del desarrollo educacional del aprendizaje acelerado y de la enseñanza, que al combinarse como métodos de facilitación, el participante identificará para los programas de estudio los ambientes de aprendizaje que produzcan la diferencia que aporta Accelements en todo tipo de ambientes educacionales, principalmente dentro de educación básica.

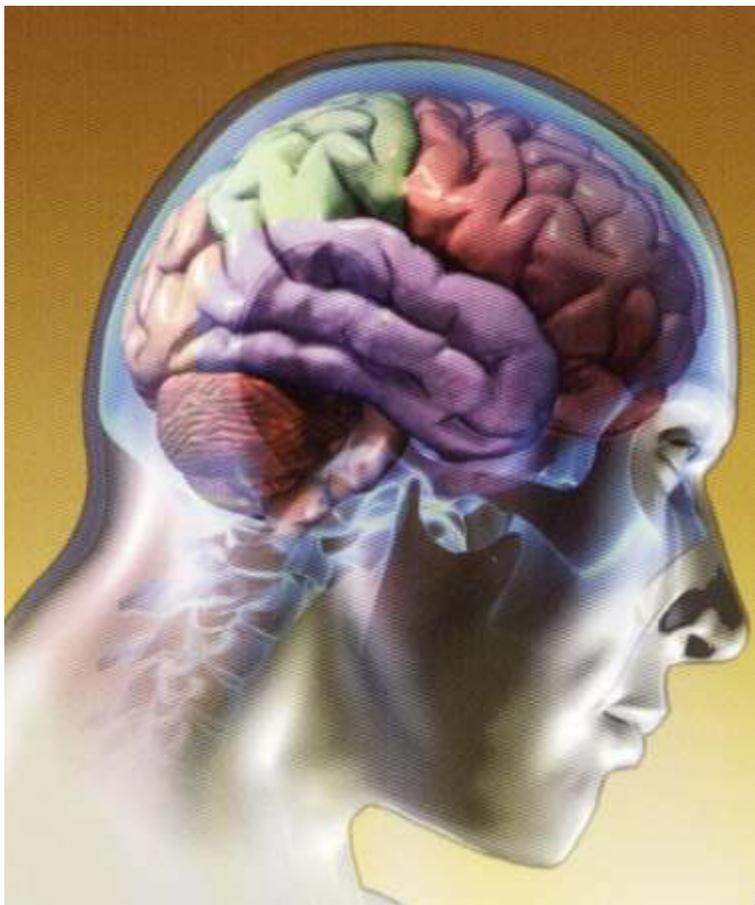
Cuando el docente TRANSFORMA SU PRÁCTICA como PRODUCTO DE su CAPACITACIÓN, se puede decir que transitó por el proceso de desarrollo de potenciales, y una de las temáticas que se deben abordar con mayor fuerza es la formación de capacidades a partir de la identificación de potenciales.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Juntos hacia el progreso

CURSO-TALLER APRENDIZAJE ACELERADO



**CUARTO
ENCUENTRO DE
DIRECTIVOS
USET TLAXCALA**

25,26,27,28 y 29 de Agosto.

Ixtana Zihuatanejo Gro

COMPILACIÓN: MTRO. CARLOS T. RASCÓN PAYÁN

ÍNDICE

Presentación

Historia de Aprendizaje Acelerado

Los Cursos de Aprendizaje Acelerado

Etapas para el Aprendizaje de Accelements

Los mapas mentales

Estilos de Aprendizaje

La Teoría de las Inteligencias Múltiples

Nuevo Rol del Profesor

Tabulación Inteligencias Múltiples

Citas Importantes

Visualizaciones para el Aprendizaje

La Música y la Relajación en el Aprendizaje

Aprendizaje Acelerado y su Utilidad Dentro de la Educación

Aportaciones del Aprendizaje Acelerado al Proceso de Aprendizaje

Bibliografía Consultada

PRESENTACIÓN

Curso diseñado especialmente para maestros, facilitadores e instructores, cuyo propósito primordial es proporcionarles un proceso formativo que les permita *aplicar* el método y técnicas del Aprendizaje Acelerado en sus clases, cursos ó presentaciones. El curso incluye una revisión de los principios, fundamentos teóricos, investigaciones, y técnicas de esta disciplina; así como el estudio y práctica de otras aproximaciones que le son afines y aspectos complementarios tales como el Análisis Transaccional y la Programación Neurolingüística; el Uso de la Música y el Arte; Visualizaciones y Metáforas; Dinámica de Grupos; Tecnología Herrmann de Dominancia Cerebral e Investigaciones sobre el Funcionamiento Cerebral; Inteligencia y Estado Emocional; Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje, entre otras. Simultáneamente, durante las sesiones del curso, los participantes experimentarán por sí mismos los beneficios de este sistema al aprender los diferentes contenidos en forma relajada y divertida.

Al final, los participantes tendrán la oportunidad de preparar y presentar, una sesión completa de aprendizaje, misma que será aplicada y se le dará seguimiento con el objetivo de recibir retroalimentación sobre su desempeño en la enseñanza del método.

El método de Aprendizaje Acelerado utiliza elementos de-sugestivos y sugestivos para incrementar la velocidad del aprendizaje y el desarrollo de las reservas y potencialidades mentales, así como estilos inusuales de presentación del material con la finalidad de facilitar el aprendizaje.

Aunque varios de los elementos del método, como la música, el arte, dinámicas grupales, relajación física y mental, han sido utilizados con anterioridad, fue el Psiquiatra Búlgaro Georgi Lozanov quien los combinó de una manera integral y efectiva en un procedimiento efectivo denominado por él Sugestopedia. En los Estados Unidos, un grupo de profesores universitarios liderados por el Dr. Donald Schuster, de la Universidad de Iowa, desarrollaron un método basado en los trabajos del Dr. Lozanov, el cual denominaron Técnicas Sugestivas de Aprendizaje Acelerado (SALT, por sus siglas en inglés). Los estudios con alumnos universitarios, tanto en el aula como en el laboratorio, mostraron que los estudiantes entrenados con Aprendizaje Acelerado alcanzan resultados más altos que los grupos de control, y con frecuencia observando mejores actitudes frente al aprendizaje.

Historia de Aprendizaje Acelerado

En 1971, colegas de la “Iowa State University” se interesaron en los resultados de las investigaciones conducidas por el Dr. Georgi Lozanov, un siquiatra búlgaro. Lozanov ha proclamado que todos tenemos un vasto potencial para aprender y crear, que difícilmente aprovechamos. El ha estado explorando el aprendizaje, la motivación y la memoria. En prolongados experimentos, sus estudiantes han estado aprendiendo idiomas en unos 300 al 1000% más rápido que la normalidad con altos grados de retención. Lozanov le nombró a sus descubrimientos Sugestopedia.

En 1971, el Dr, Don Schuster, profesor de psicología en Iowa junto con Ray Bordon y Charles Gritón, establecieron SALT (the Society for Accelerative Learning an Teaching), la Sociedad para el aprendizaje y la Enseñanza Acelerados, como un organización internacional basada en la investigación. Deseaban crear un foro de enseñanza y entrenamiento para educadores, que conducen investigaciones en las que aplican Sugestopedia, el uso de sugestión, relajación y música. El SALT Journal, revista publicada cada trimestre, comparte los resultados impresiones, técnicas y estrategias de la investigación. La conferencia anual de la organización ofreció otro lugar para miembros pudieran explorar las innumerables teorías y técnicas innovadoras diseñadas para mejorar el aprendizaje y el desempeño humanos.

En 1994, el nombre de SALT cambió a IAL (Internacional Alliance for Learning) Alianza Internacional para el Aprendizaje. En la actualidad, la organización IAL abarca una gama amplia de tecnologías exitosas aliada con

investigaciones actuales sobre el cerebro y el aprendizaje. La conferencia IAL, una organización realmente internacional, acoge a oradores y participantes de todo el mundo, que continúan desarrollando el paradigma de aprendizaje que Learning Strategies Corporation llama Accelelements TM

La dirección de Accelelements TM tiene una influencia continua de las investigaciones y avances actuales, más allá de los métodos originales de la Sugestopedia y de SALT. Peter Kline, entrenador de instructores de la Sugestopedia, autor de The Every Day Genios, y Paul Scheele, autor de El Sistema de Fotolectura con la Totalidad de la Mente y El Talento Natural, colaboraron para crear un programa único de entrenamiento para instructores que ha evolucionado hasta conformar lo que ahora conocemos como Accelelements TM

Los Cursos de Aprendizaje Acelerado.

Como participante del curso aprenderás a aplicar los adelantos importantes del desarrollo educacional del aprendizaje acelerado y de la enseñanza. Estos combinan métodos de facilitación, principios diseñados para los programas de estudio y realzan los ambientes de aprendizaje para producir la diferencia que aporta Accelelements TM en todo tipo de medios ambientes educacionales.

Los participantes de tus cursos comprometerán la totalidad de sus mentes y de sus cuerpos mientras aprenden. Utilizan el hemisferio derecho, el izquierdo, la mente consciente y no consciente, las inteligencias múltiples y todos los sistemas sensoriales. Los planes de aprendizaje de Accelelements TM se centran en la competencia del participante, construyendo sobre el aprendizaje previo sin repeticiones innecesarias. Como resultado de esto, los participantes aprenden información y capacidades relevantes de una manera más rápida y retienen más de lo que necesitan. Utilizan inmediatamente más del 70% de su tiempo aplicando las habilidades que aprendieron.

Los cursos diseñados para usar los principios de Aprendizaje acelerado se basan en aprendizaje colaborativo, utilizando grupos de estudio y actividades cooperativas en equipo para realzar el éxito. Los salones de clase de Aprendizaje acelerado fortalecen la autoestima. Son ambientes emocionalmente positivos y creativos que reducen la ansiedad y el temor tan frecuentemente asociados con el aprendizaje tradicional. La música, el arte, los elementos visuales y otros recursos físicos de la clase contribuyen a una experiencia enriquecedora de los sentidos y a un aprendizaje amable para el cerebro. Los recuerdos vívidos se desarrollan a través de actividades divertidas, energéticas y creativas tales como juegos, historias y visualización.

Los graduados de los cursos diseñados con Aprendizaje acelerado son más fuertes en muchos sentidos. Adquieren capacidades en creatividad, pensamiento crítico, solución de problemas y comunicación, que se traduce en crecimiento personal y profesional.

Metas del Curso

- Sumergirte en un curso intensivo que modela el enfoque de Aprendizaje acelerado TM para aprender y facilitar.
- Comprender el aprendizaje acelerado, los métodos de facilitación que lo fortalecen y los principios del diseño del programa de estudios que lo apoyan.
- Desarrollar las capacidades, el conocimiento y la confianza necesarios para integrar Aprendizaje acelerado TM en los cursos ya existentes y realzar la experiencia del aprendizaje tanto para facilitadores como para aprendices.

Habilidades Centrales

1. Comprender la base para el enfoque de aprendizaje de Aprendizaje acelerado TM
 1. Entender cómo aprender a aprender (enfoque en aprendizaje vs. Enseñanza)
 2. Aprender sobre los principios de aprendizaje acelerado (retención a largo plazo, transferencia de conocimientos y capacidades)
 3. Entender los procesos de aprendizaje de Aprendizaje acelerado TM (modelos del cerebro, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje)
 4. Aprender la razón fundamental para establecer la meta de tres niveles para los participantes.
 5. Entender cómo trabajar con habilidades mentales ampliadas (lenguaje, sugestión, espacio físico y anclaje)

2. Creación del ambiente para Aprendizaje acelerado TM
 - Preparar un ambiente óptimo de aprendizaje
 - Crear y utilizar apoyos periféricos (música, materiales visuales y manipulables, objetos y juguetes)
 - Conservar estados de recursos (motivación para el aprendizaje, acceso a la mente no consciente, el modelo del Talento Natural)

3. Uso de los métodos diseñados para el programa de estudios de Accelelements (Aprendizaje acelerado) TM
 - Comprender y presentar información siguiendo el Ciclo de Aprendizaje de Accelelements TM
 - Crear y utilizar enfoques temáticos
 - Conceptualizar apoyos periféricos congruentes
 - Crear un trabajo previo efectivo y en la apertura de clases (expectativas, establece un estado mental, prepara al estudiante, da la bienvenida, rompe hielo, repasos)
 - Utilizar técnicas de aprendizaje experimentales (excursiones, proyectos, juegos, simulaciones, actuaciones, estudio de casos, retos)
 - Invitar a expertos en distintos temas
 - Escribir relatos con visualizaciones
 - Diseñar lecturas en concierto (pasivas y activas, repasos en concierto)
 - Crear actividades aplicables en el lugar de trabajo
 - Considerar alternativas apropiadas para las evaluaciones de desempeño y del progreso del estudiante
 - Comprender el Modelo del diseño de instrucción de Accelelements TM. Aprendizaje acelerado.

4. Utilización de métodos para facilitar Accelelements TM
 - Determinar las necesidades del estudiante
 - Establecer la disposición favorable del estudiante
 - Administrar el contenido y el horario a seguir
 - Utilizar estrategias que promuevan la creatividad y el pensamiento divergente
 - Usar modelos y apoyos
 - Emplear refuerzos
 - Promover el aprendizaje interactivo
 - Variar los estímulo
 - Crear y utilizar presentaciones efectivas basadas en el cerebro (relajadores de mente, visualizaciones, lecturas pasivas y activas en concierto, preguntas orales, pláticas y conferencias ilustradas y mini presentaciones)
 - Utilizar y enseñar a otros cómo usar los Mapas Mentales
 - Dirigir discusiones de grupo (participación activa, lluvia de ideas, técnica de grupos nominales)

- Crear un aprendizaje efectivo multi-inteligente a través de la activación (demostraciones exitosas, aprendizaje colaborativo/cooperativo, estudio independiente, solución de problemas, informes estructurados orales y escritos)
- Determinar el aprendizaje (alternativas para determinar el aprendizaje, retroalimentación al estudiante)
- Establecer los siguientes pasos (solución y enmienda, retención, refuerzo, seguimiento, plan de aplicación y transferencia de habilidades, grupos de estudio)
- Crear una clase efectiva o un cierre de tema
- Obtener retroalimentación útil de los estudiantes

Etapas para el Aprendizaje de Accelelements™

(Aprendizaje acelerado)

La capacitación para facilitadores de Accelelements™ te sumerge en conocimientos y habilidades que te ayudarán a incrementar tu eficacia. Explora y experimenta cómo lo haría un científico en un laboratorio, a fin de maximizar tus recompensas. Durante el curso exploraremos dos tipos de conocimientos: Conocimiento Tácito y Conocimiento Explícito.

El Conocimiento Tácito es un conocimiento interior que los facilitadores de Accelelements™ desarrollan mediante la enseñanza de muchos cursos. Esto incluye:

- Modelos mentales
- Perspectiva
- Creencias
- Manera de hacerlo, por ejemplo: habilidades técnicas inherentes

Los líderes del grupo de Accelelements™ (Aprendizaje acelerado) tienen como trabajo articular su visión de la educación a fin de que su conocimiento tácito sea más accesible para los facilitadores en entrenamiento. El trabajo de los que reciben el entrenamiento para facilitadores es estar atentos a modelar el conocimiento tácito que es continuamente mostrado en el comportamiento del líder en Accelelements™ (Aprendizaje acelerado).

El Conocimiento Explícito es más formal y sistemático que el conocimiento tácito. Incluye

- Especificaciones
- Fórmulas y estrategias
- Perfiles y secuencias

Una parte muy importante del entrenamiento en Accelelements™ (Aprendizaje acelerado) es la de transformar el conocimiento tácito en conocimiento explícito, es decir, estamos revelando los secretos de los facilitadores de Accelelements™ estrategia de cuatro etapas para lograrlo durante el entrenamiento de Accelelements™ se lista a continuación:

Etapa Uno: socialización

La primera etapa es la *socialización*. Aquí experimentamos el conocimiento tácito frente al conocimiento tácito. Esto sucede mediante una inmersión en el mundo del facilitador de Accelelements™ (Aprendizaje acelerado). Durante este tiempo ocurre mucho modelaje inconsciente. Incluye el desarrollo de la habilidad de observar el mundo simultáneamente desde tres perspectivas, estando consciente de uno mismo, del otro y del contexto:

Etapa Dos: Articulación

La siguiente etapa es la articulación. Durante esta etapa transformas el conocimiento tácito en conocimiento explícito. Empiezas a etiquetar conceptos y principios que están vagamente definidos como “la razón de ser” del diseño del curso de *Accelements*™, puedes obtener una perspectiva interna de los tipos de pensamiento y comportamiento utilizados para lograr los objetivos del curso.

Etapa Tres: Combinación

La tercera etapa es la combinación. En esta etapa normas el conocimiento explícito del aprendizaje acelerado dentro del programa de estudios de *Accelements*™. Empiezas a unir tu propio conocimiento con el conocimiento obtenido del estudio de trabajo de los facilitadores de *Accelements*™. Reúnes tus propias etiquetas y mapas mentales. Estarás haciendo esto con mayor frecuencia cuando explores la conversión de tus programas de estudio y desarrolles tus presentaciones.

Etapa Cuatro: Internalización

La cuarta etapa es la internalización. Finalmente enriqueces tu base de conocimientos tácitos. Estarás trabajando para hacer tuyos los componentes del programa de *Accelements*™, no las técnicas de alguien más que tú has aprendido a enseñar.

Estarás logrando esto durante el trabajo de equipo para desarrollar el programa de estudios, durante la primera vez que impartas cada curso y durante la estrategia de seguimiento y las sesiones de discusión de repaso del curso.

Logro de la Internalización Personal

Charlotte Ward, una candidata a instructora de FotoLectura, envió un fax a Learning Strategies Corporation durante su trabajo en la cuarta etapa, describiendo su proceso de aprendizaje para enseñar el curso de FotoLectura. Esto es lo que ella describió: “He estado preocupada en dominar la secuencia y el tiempo del curso que estaba estudiando. Sin importar cómo viera las partes, terminaba confundida con el proceso. Después de varios días de estar elaborando mapas mentales de partes del contenido, me seguía sintiendo confundida cada vez que revisaba mis notas. A veces, les encontraba sentido cuando las veía, pero en seguida me volvía a sentir confundida. Pensé que nunca lograría hacer que todo cuadrara en su conjunto. Temerosa de que mi rompecabezas terminara sin pies ni cabeza, seguí intentando terminarlo.”

“Cada noche estudié hasta sentirme tan cansada que no podía seguir leyendo. Normalmente sólo recuerdo mis sueños de la mañana, pero anoche algo me despertó a las dos de la madrugada. Era como si de camino por el corredor hacia mi despertar, pasara por la puerta de la habitación de mi hemisferio derecho. Para mi sorpresa, la luz estaba prendida. Me di cuenta que mi mano estaba haciendo algo extraño. Como una niña de jardín de niños, estaba sentada en el piso arreglando los cubos de brillantes colores del abecedario y muy ocupada estirando trozos de cuerda hacia cada grupo, como las ramas de un mapa mental.”

“Casi me río en voz alta. Seguramente pude presenciar mi hemisferio derecho trabajando para mí. Con calma me retiré para no afectar el proceso, me acurrugué con un suspiro de alivio y una sonrisa y regresé, de inmediato, tranquilamente a dormir.”

Los mapas mentales utilizan el procesamiento con la totalidad del cerebro.

Los facilitadores intentan ayudar a los aprendices a hacer conexiones entre lo que ya sabe y la nueva información, ligando ambos hemisferios para construir el nuevo conocimiento. Los mapas mentales logran esto utilizando asociaciones. La memoria se fortalece porque el que hace mapas mentales se da tiempo para jerarquizar la información y para ubicarla dentro de un contexto más amplio en el tema general que es el motivo de estudio. El proceso para hacer mapas mentales permite a quien lo realiza procesar simultáneamente la perspectiva global y las partes individuales de información incluyendo detalles y ejemplos.

En la forma tradicional lineal de tomar notas, es posible escribir información sin pensar en el proceso o en el contexto del tema. Durante una revisión posterior y estudio de dichas notas, quien las tomó espera erróneamente haber entendido el contexto y cómo las partes individuales se relacionan con el todo.

Para obtener tanto el contenido como el contexto, debemos pensar y procesar la información a través de ambos hemisferios del cerebro. Los mapas mentales propician el procesamiento con la totalidad del cerebro y lo convierten en un hábito. Un beneficio aún mayor se recibe porque los mapas mentales utilizan las inteligencias múltiples y los sistemas sensoriales múltiples lo cual conduce a obtener una mayor comprensión y recuerdo. Cuando recordamos información previamente mapeada, hay múltiples rutas para obtener la información. El que hace los mapas puede recuperar la información de estos mediante cualquiera de los sistemas sensoriales utilizados cuando se elaboró el mapa mental: visualmente (imágenes del mismo mapa), verbalmente (palabras habladas o dichas) físicamente (una sensación de que lo sé o lo escribí).

El mapeo mental es natural

El proceso de hacer mapas mentales realmente se asemeja a la manera en que ocurre el crecimiento y el desarrollo en el mundo natural. Todas las creaciones naturales están estructuradas para sustentar y apoyar su existencia, ya sean árboles, flores o cristales de hielo. El proceso de construcción de la naturaleza parte de un núcleo o semilla y llega a ser una jerarquía natural. La estructura esencial es la parte más sólida. Piensa en un árbol. Conforme el árbol crece, las ramas individuales se extienden hacia fuera y son más pequeñas que el tronco que les da vida. El tronco necesita ser fuerte porque sostiene todas las ramas. Las ramas principales sostienen secciones de ramas más pequeñas y las ramas pequeñas sostienen las ramitas. En cada división las ramas se vuelven más finas. Este es el proceso de los mapas mentales.

Los mapas mentales se inician con una idea central, después se categoriza la información de acuerdo a los principales puntos y subtemas, aunque siempre relacionando la información hacia la idea central. En esta forma, la gran imagen o concepto total de las ideas que están siendo mapeadas se presenta claramente. El hemisferio izquierdo de quien realiza el mapa mental se encuentra siempre ocupado en encontrar las secciones principales y en acomodar los detalles y partes de acuerdo con su relación con el tema general.

Continuando con la analogía del árbol, mencionemos la parte escondida de un árbol, las raíces. Las raíces anclan al árbol para que esté seguro. También lo nutren, alimentan y almacenan nutrientes para su utilización futura. Las raíces permanecen conectadas a las necesidades del árbol en su conjunto. Esto se parece mucho a la función del

hemisferio derecho del cerebro que nos mantiene conectados con la imagen general; alimenta y nutre nuestros pensamientos y almacena información para uso posterior.

Ya para este momento, debería ser evidente que los mapas mentales son un regreso al aprendizaje natural.

Cómo empezar

He aquí algunas sugerencias para llevar a cabo una fácil transición de la forma tradicional de tomar notas hacia el mapeo mental. Se incluyen las herramientas necesarias, la orientación y el enfoque mental.

Herramientas

Hojas de papel blanco tamaño carta y oficio, marcadores de color, un tema o proyecto para hacer un mapa mental. La vida se vive en un mundo lleno de color. Los colores enriquecen la calidad de los pensamientos y estimulan los centros visuales del cerebro.

Orientación

El papel blanco se utiliza mejor en forma horizontal, de tal manera que la página sea más grande de izquierda a derecha que de arriba abajo. Comienza al centro del papel. Permite que el movimiento se origine a partir del centro y circule fluidamente alrededor del tema principal, normalmente en el sentido de las manecillas del reloj, pero mantén el papel orientado de tal manera que tenga fijas “la parte superior e inferior”.

Si es posible, piensa en una imagen o figura colorida que simbolice la idea central. Las figuras expresan las ideas de manera más rápida. Al principio, si se presenta un poco de ansiedad artística al pensar en dibujar, siéntete libre para usar palabras. Juega con dibujar íconos o figuras, conforme te sientas mejor para expresarte creativamente. Otra orientación importante consiste en relajarte y esperar para crear las ramas de subtemas hasta que tengas una idea de cuáles son las categorías o subtemas.

Enfoque mental

Deja de juzgar (espera hasta mucho más tarde, o no lo hagas, para criticar la utilidad o belleza del mapa mental), de preferencia comete errores, libera de tu interior todos tus pensamientos internos sobre tus talentos artísticos o prejuicios sobre la flojera. Piensa en los mapas mentales como un juego y sé curioso sobre el resultado de las asociaciones, eslabones y conexiones que realices. Olvídate de “hacerlo bien”. Sólo empieza y aprende conforme avances.

He aquí el proceso

- Para empezar funciona mejor utilizar papel blanco grande o un bloc borrador colocado horizontalmente. Para proyectos muy grandes, se pueden usar hojas de rota folio. Ya que te vuelvas experto, decide el tamaño del papel que funciona mejor para la mayoría de tus proyectos de mapas mentales.
- Cuando hagas mapas mentales utiliza imágenes, símbolos, colores, líneas y números para codificar la información tanto en tu mapa mental como en tu mente.
- Los colores pueden destacar y hacer distinciones entre segmentos de tu mapa mental, enfatizar información específica y mostrar relaciones.
- Utiliza palabras clave para captar ideas completas y ubica estas palabras sobre líneas fluidas, cuyo tamaño sea igual al de la palabra. De esta manera el ojo y la mente se enfocan al mapa mental en lugar de divagar fuera del tema.

- Comienza con líneas más gruesas al centro y en la medida que los pensamientos crecen hacia fuera dibuja cada vez líneas más finas. Esto ayuda a reflejar la relación que existe entre las palabras e ideas y la jerarquía de la información dentro de un tema.
- Utiliza letra de imprenta para hacerlo más legible. Usa mayúsculas para los conceptos clave y minúsculas para los subtemas, esto proporciona claves contextuales en la mente para las relaciones entre conceptos.
- Los números pueden ser utilizados para mostrar secuencias, rangos o pasos cuando sea necesario.
- Piensa en todas las formas para enfatizar y agrupar la información utilizando todos estos métodos organizacionales y de realce. Más tarde puedes añadir muchas mejoras de color, cuando repases el mapa mental y reconozcas las relaciones.
- Haz lo posible por incorporar arte y creatividad a tus mapas mentales. Desarrolla tu propio estilo y una firma que te dé el sentido de propiedad sobre la información de tu mapa. El hacer mapas mentales requiere de la totalidad de tu mente y los mapas mentales sirven como un recordatorio visual del tema. Utilízalos para ejercitar tu memoria.
- Usa los mapas mentales para entrenar tu mente a procesar de manera sincronizada moviéndose fluida y rápidamente de las partes hacia el todo (pensamiento cerebral de izquierda a derecha) y del todo hacia las partes (pensamiento cerebral de derecha a izquierda). Los mapas mentales elaboran un tema de dentro hacia fuera. Esto entrena a la mente para cambiar eficientemente la perspectiva que te da una imagen concisa y total del tema.
- En el pasado, pudiste haber hecho páginas y páginas para escribir las mismas notas que ahora podrás capturar en una sola hoja de papel.

Busca los siguientes resultados

Los beneficios que puedes descubrir cuando utilizas los mapas mentales incluyen:

- Escucha mejor en reuniones, clases y conferencias.
- Relajarte y sentirte más confiado en situaciones de aprendizaje.
- Reconocer áreas en donde necesitas reunir mayor información o hacer preguntas para aclarar.
- Crear tu propio estilo y una firma para tus mapas mentales.
- Escribir menos pero saber más.
- Recordar la información de los mapas mentales más fácilmente que de las notas.
- Pensar con mayor profundidad y participar con más confianza.
- Organizar ideas rápida y fácilmente antes de escribir o de dar una presentación pública.
- Mejorar la comunicación de ideas.
- Incrementar tu memoria y recordar la información esencial.

Los mapas mentales activan las inteligencias múltiples

Considera cómo son utilizadas las inteligencias múltiples en los mapas mentales:

- **Ver Lingüística:** palabras y frases clave, discusión y diálogo interno.
- **Lógica-Matemática:** organización secuencial de información de los temas clave a los subtemas y a los sub-subtemas.
- **Visual-Espacial:** utiliza el papel completo y el papel se convierte en el marco de referencia de la información y su ubicación.
- **Corporal-Kinestésica:** al escribir físicamente la información.
- **Intrapersonal:** los pensamientos, visiones y asociaciones que internamente se hablan mientras se dibuja y se escribe.
- **Interpersonal:** cuando se hacen mapas mentales en grupo se registra diálogo y discusiones, se descubren ideas y se estimula la creatividad del grupo.
- **Musical-Rítmica:** puede ser tocada música de fondo mientras se realizan los mapas mentales.
- **Naturalista:** la organización de las partes individuales y cómo se ajustan.

A los participantes les encanta hacer mapas mentales

La retroalimentación que hemos recibido de muchos participantes demuestra lo útil que puede ser. Algunos usos incluyen:

- Planeación, organización de reuniones, escritura, planeación de viajes, proyectos, lluvia de ideas, listas diarias o semanales de actividades pendientes, resúmenes, preparación de discursos, presentaciones, planeación de una clase, solución de problemas, administración del tiempo, trabajo en equipo, toma de decisiones, sintetización de ideas, pensamiento creativo y original, discusiones, discursos, resúmenes de libros.
- Cualquier momento que necesites organizar tus pensamientos.
- Escuela, trabajo y vida personal.
- Clasificar información tanto darla como recibirla

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Sistema de representación visual:

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar.

Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales.

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Sistema de representación auditivo

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Sistema de representación kinestésico

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente. Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

Inteligencias múltiples

1. La Teoría de las Inteligencias Múltiples
2. Introducción
3. Ideas básicas sobre la teoría de las inteligencias múltiples para el desarrollo de habilidades del pensamiento
4. Tabulación inteligencia múltiples
5. Conclusión
6. Opinión personal sobre la misma
7. Apéndices
8. Bibliografía consultada

La Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Esta monografía nos da cuenta de la equivocación que se comete al describir a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, pues el ser humano tiene, por lo menos, ocho inteligencias diferentes, cada una desarrollada de modo y a un nivel particular por Howard Gardner.

Elas son la Inteligencia Musical, Corporal-cinestésica, Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

Pero los programas de enseñanza sólo se basan en las inteligencias lingüística y matemática, dando una mínima importancia a las otras.

Es por ello que para lograr el objetivo de transformar a la escuela tradicional en una de Inteligencias Múltiples, tenemos que partir desde un trabajo en equipo en el que intervengan la escuela (docentes), y el hogar (los padres).

Palabras claves: inteligencia, inteligencias múltiples, escuela, hogar, educación



Howard Gardner
(1943 -)

Nació en Estados Unidos hace 58 años. Hijo de refugiados de la Alemania nazi, es conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las múltiples inteligencias, basada en que cada persona tiene -por lo menos- ocho inteligencias u ocho habilidades cognitivas. Investigador de la Universidad de Harvard, tras años de estudio ha puesto en jaque todo el sistema de educación escolar en EE.UU.

Gardner, neuropsicólogo, es codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, donde además se desempeña como profesor de educación y de psicología, y también profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de Universidad de Boston .

En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* y, en 1990, fue el primer americano que recibió el Premio de Educación GRAWMEYER de la Universidad de Louisville.

En 1993 publicó su gran obra *La inteligencia múltiple*; en 1997, *Mentes extraordinarias*. Además, escribió quince libros -*Arte, Mente y cerebro*; *La mente no escolarizada*; *Educación artística y desarrollo humano* y *La nueva ciencia de la Mente*, entre otros títulos- y varias centenas de artículos

Howard Gardner define la inteligencia como LA CAPACIDAD DE RESOLVER PROBLEMAS O ELABORAR PRODUCTOS QUE SEAN VALIOSOS EN UNA O MAS CULTURAS.

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético.

Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas o de gente emocionalmente inteligente.

DESARROLLO

IDEAS BASICAS SOBRE LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

Las habilidades del pensamiento son requisito para aspirar a una educación de calidad.

Para solucionar problemas en todos los ámbitos de la vida se necesitan las habilidades del pensamiento.

La inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y/o servicios que son de importancia en el contexto cultural.

Sustento de las inteligencias múltiples

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

e) INTELIGENCIAS MULTIPLES:

- 1) Lingüístico-verbal
- 2) Lógico-matemática
- 3) Musical
- 4) Espacial
- 5) Científico-corporal
- 6) Interpersonal
- 7) Intrapersonal
- 8) Naturalista

f) CONSIDERACIONES PARA UN NUEVO MODELO DE ESCUELA Y DE ENSEÑANZA-

APRENDIZAJE

- 1) No todos tenemos los mismos intereses y capacidades.
- 2) No todos aprendemos de la misma manera
- 3) Hoy nadie puede aprender todo lo que ha de aprender

g) NUEVO ROL DEL PROFESOR(A):

- 1) Evaluar de intereses y capacidades
- 2) Facilitador estudiante-curriculum
- 3) Gestor escuela-comunidad
- 4) Coordinador de procesos
- 5) Supervisor del equilibrio estudiante-evaluación-curriculum- comunidad

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

- Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
- La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
- Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.

La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Pero, además, tenemos que plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

¿Pero, qué es eso que llamamos Inteligencia?

No siempre los primeros puntajes de egreso de la facultad se correlacionaban con los mejores profesionales. Los evaluados con los promedios mas altos tienen más puertas abiertas, pero no es garantía de que luego en el ejercicio de su conocimiento, realmente sean los mejores.

Existen personas destacadas en todo, o casi todo, lucidas, muy valoradas en ciertas áreas, pero con bajo rendimiento académico. Son individuos absolutamente normales, bien adaptados y hasta felices, de familias armónicas y equilibradas, chicos entusiastas, con ideas y objetivos claros quienes parecen perder la motivación al incorporarse a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. No lograban engranar en esa mecánica propuesta por la escuela.

Se conocen casos de estudiantes que habían sido "etiquetados" como alumnos con dificultades en el aprendizaje o con déficit de atención los cuales eran sometidos a tratamiento con medicación y fundamentalmente eran considerados "enfermos mentales".

Los logros eran obtenidos a través de costosos esfuerzos que los alejaban de manera inconsciente del estudio produciéndose así un círculo vicioso y una asociación equivocada de aprender- dolor y por ende un rechazo al estudio.

Hasta ahora hemos supuesto que la cognición humana era unitaria y que era posible describir en forma adecuada a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia. Pues la buena noticia es que en realidad tenemos por lo menos ocho inteligencias diferentes cuantificadas por parámetros cuyo cumplimiento les da tal definición. Por ejemplo: tener una localización en el cerebro, poseer un sistema simbólico o representativo, ser observable en grupos especiales de la población tales, como "prodigios" y "tontos sabios" y tener una evolución característica propia.

La mayoría de los individuos tenemos la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura

imperante en su momento histórico. Las combinamos y las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. Pero, ¿qué es una inteligencia?

Es la capacidad para:

- resolver problemas cotidianos
- generar nuevos problemas
- crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural

... y cuáles son estas ocho inteligencias? Vamos a definir las:

Inteligencia Musical es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, luthiers y oyentes sensibles, entre otros. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

Inteligencia Corporal- cinestésica es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, tralenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Inteligencia Lógico-matemática es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los alumnos que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico. Competencias básicas: razonar de forma deductiva e inductiva, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos. Profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado: científicos, ingenieros, investigadores, matemáticos. Actividades de aula: Todas las que impliquen utilizar las capacidades básicas, es decir, razonar o deducir reglas (de matemáticas, gramaticales, filosóficas o de cualquier otro tipo), operar con conceptos abstractos (como números, pero también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tráfico), relacionar conceptos, por ejemplo, mediante mapas mentales, resolver problemas (rompecabezas, puzzles, problemas de matemáticas o lingüísticos), realizar experimentos.

Inteligencia Espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

Inteligencia Interpersonal. La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos

que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

Inteligencia Intrapersonal es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

Inteligencia Naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

TABULACIÓN INTELIGENCIA MÚLTIPLES

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivientes, aprender de plantas y temas de la naturaleza

CITAS IMPORTANTES

- Citas extraídas del libro "Inteligencias Múltiples", de Howard Gardner -

- En la mayoría de las áreas de desarrollo, los alumnos simplemente mejoran con la edad. En diversas esferas artísticas, sin embargo, los datos sugieren un grado de competencia sorprendentemente alto en alumnos pequeños, seguido de un posible declive durante los años intermedios de la escolaridad.
- Los alumnos de preescolar adquieren una tremenda cantidad de conocimiento y de competencia artística. El aprendizaje artístico contrasta claramente con los temas escolares tradicionales.
- Las capacidades perceptivas y de comprensión de un individuo se desarrollan mucho antes que las capacidades productivas. Una vez más, el panorama artístico resulta mucho más complejo.
- El enfoque escolar ha imperado en nuestras ideas acerca del aprendizaje y ha llegado a ejercer un dominio absoluto sobre las actividades que caracterizan a la escuela. Sin embargo, los individuos también pueden formar sus inteligencias mediante regímenes de formación no escolares o de carácter más informal.
- A lo largo de los últimos siglos se ha abierto un "segundo frente" en el área de la educación artística. Con la aparición de campos como la historia del arte, la crítica de arte, la estética, la comunicación, la semiótica y similares, ha cobrado importancia en el ámbito académico un conjunto de conocimientos escolares relacionados con las artes.
- Un aspecto importante del aprendizaje artístico lo constituye la oportunidad de involucrarse en proyectos con significado, en los cuales puedan destacar el propio conocimiento y el propio crecimiento personal.
- Una manera de construir una educación de las inteligencias múltiples consiste en diseñar un programa modelo en un emplazamiento específico. De esta manera, puede estudiarse el programa y comprobar si ha resultado eficaz y, si ha sido así, determinar por qué lo ha sido, para luego decidir si puede exportarse a otro emplazamiento.
- Aunque la evaluación constituye un componente clave de la educación, no es el único, ni mucho menos. Efectivamente, la educación debe abordarse, en primera instancia, considerando los objetivos que se quieren alcanzar y los medios para conseguirlos.
- Una educación encaminada a estimular la comprensión no puede conseguirse de forma inmediata, pero es la única educación hacia la cual vale la pena dirigir nuestros esfuerzos.
- Los componentes principales de un sistema educativo eficaz son: los medios en los que tiene lugar la educación; las características del currículum; el cuadro de profesores responsables de la instrucción y la infinitamente variada población de estudiantes.

•

VISUALIZACIONES PARA EL APRENDIZAJE

Con ella puedes...

...relajarte para recuperar tu equilibrio, tu armonía y aprender mejor en los estudios

...crear una nueva realidad que contemple tus necesidades, anhelos y carencias

SIN MOVERTE DE TU CASA, LA ESCUELA O DE TU LUGAR DE TRABAJO

A LA HORA QUE TU PREFIERAS

TODAS LAS VECES QUE LO NECESITES

Visualiza, imagina, siente. Crea una nueva realidad...

A través de ejercicios guiados por medio de la voz y la música, se despertarán en ti imágenes, sensaciones y emociones.

PODRÁS:

Relajarte y eliminar el estrés

Concentrarte para el estudio y el aprendizaje significativo

Sentir confianza y seguridad en ti mismo

Relacionarte mejor con quienes te rodean

Liberarte de miedos, condicionamientos y limitaciones

Estabilizar tus estados de ánimo

Sentirte en paz

Nota: Nuestra mente subconsciente graba por repetición. A mayor repetición mejores resultados. Por eso, cuando compras una visualización recibes una clave que te permite descargarla a tu ordenador y escucharla todas las veces que quieras.

Un mensaje para ti...

En un mundo cambiante, vertiginoso, con pérdida del sentido de la integridad humana, en el que los valores están trastocados...

Cuando te sientes desorientado y confundido, sin energía...

Cuando necesitas permanecer centrado y comprender...

Recuerda que hay un hilo invisible más allá de los acontecimientos del mundo exterior.

En él se enhebran el ayer, el hoy y lo que vendrá de manera perfecta y sabia...

Recuerda que hay un "para qué" en todo lo que vives y que tienes una oportunidad sagrada y única de transformarte en medio de la crisis...

Cuando cambiamos, no necesariamente cambia la realidad externa; sí la percepción que de ella tenemos.

Cuando nos arriesgamos a ver más allá de lo que vemos, nuestra conciencia participa en este proceso, ampliándose.

Entonces, un mundo nuevo, diferente, se despliega ante nosotros como posibilidad.

Una nueva etapa comienza para ti y quiero acompañarte en este apasionante camino.

LA MUSICA Y LA RELAJACION EN EL APRENDIZAJE

Por Norma Ledesma Ruiz

Sugerencias de Música para el súper aprendizaje: Melodías que tienen 60 compases por minuto, con tonos graves. Se facilita la generación de ondas alfa de nuestro cerebro.

Nuestro cuerpo se relaja y el cuerpo se mantiene activo.

1. Cuando vayas a estudiar o antes de hacer un examen (evaluación), puedes poner un fondo suave mientras realizas dicha actividad:

12 variaciones "Ah, te lo diré mamá (Mozart).

Andantino del concierto para flauta y arpa.(Mozart).

Canon (Pachebel)

Largo del "invierno" (Vivaldi)

Adagio en sol para cuerdas. (Albinioni).

Sugerencias musicales para el aprendizaje activo. La vibración en este tipo de música es más corta y las notas más ágiles, con lo cual nuestra mente se mantiene alerta de una forma constante: Hay una integración entre nuestro cuerpo y nuestra mente.

2. Cuando vayas a realizar alguna actividad escrita, síntesis o resumen, Dibujar, elaborar alguna maqueta, ensayo de alguna exposición, etc. (movimiento):

Concierto para flauta No. 2 en D.K. 314 Allegro Aperto. (Mozart)

Sinfonía "Haffner". Andante. (Mozart).

Concierto para Violín No. 5 en A.K 219. (Mozart).

Concierto para violín y orquesta en D mayor, op. 61 (Beethoven).

Concierto para piano no. 5 en E bemol mayor Op. 73. (Beethoven).

Sugerencias musicales para ayudar al descanso cerebral. Le brinda al cerebro nueva energía y lo dispone al aprendizaje.

3. Cuando estés cansado y debas de estudiar o repasar algunas notas, primero descansa y luego pon de fondo musical algunas de las siguientes selecciones:

Concierto para piano No. 21 en C.K 467. Andante. (Mozart)

Sinfonía no. 40 (Mozart).

Ave María (Shubert).

Concierto para piano No. 2 Andante (Beethoven).

La música de Charlotte Church. Y toda la música de Enya

The Music of the Vétales. Tepestries.

Todas las selecciones musicales con fondo de naturaleza te ayudarán a crear un ambiente agradable para tu estudio.

APRENDIZAJE ACELERADO Y SU UTILIDAD DENTRO DE LA EDUCACIÓN

El punto de partida del Aprendizaje Acelerado en la educación, se inscribe en una transformación de las estructuras educativas donde el proceso y el contexto son igual de importantes que el contenido. El aprendizaje se convierte en una maravillosa y enriquecedora experiencia, tanto para los implicados en el proceso como para toda la comunidad. Para el Aprendizaje Acelerado somos una unidad, no hay separación entre cuerpo y mente. El cerebro es un órgano rector de nuestro ser, tenemos muchas posibilidades de desempeño intelectual, y podemos lograr maravillas cuando aprendemos a utilizar el cerebro, y a conocer, tanto el modo de uso, como su funcionamiento. En la actualidad los científicos han encontrado la relación entre producción de ondas alfa en el cerebro y el Aprendizaje Acelerado o Súper aprendizaje. Las ondas alfa se producen cuando estamos tranquilos, relajados y plácidos. Los niños las están produciendo constantemente, a ello se debe la gran capacidad de aprendizaje que poseen. El estrés nos hace perder esa capacidad de producir ondas alfa, sin embargo, un adulto se puede entrenar para estar tranquilo, sereno y relajado, preparado para aprender con placer. Para el Aprendizaje Acelerado es necesario poner en marcha el músculo mental y aprovechar el billón de neuronas que aproximadamente poseemos los seres humanos.

Animar, inducir, motivar y facilitar el aprendizaje con los dos hemisferios cerebrales es la mejor vía, el Aprendizaje Acelerado es una alternativa que lo posibilita.

De hecho la teoría de H. Gardner es un referente bastante difundido que habla de las inteligencias múltiples las cuales identifica como ocho básicas, después Daniel Goleman incorpora la Inteligencia Emocional y recientemente habla de la Inteligencia Espiritual. Hemos incorporado en el siguiente cuadro estas inteligencias relacionándolas con los hemisferios cerebrales con la finalidad de mostrar la importancia de facilitar el desarrollo de todas ellas para lograr que el ser humano logre un equilibrio más completo.

APORTACIONES DEL APRENDIZAJE ACELERADO AL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Crear ambientes adecuados para el aprendizaje
- Presentaciones agradables para el cerebro y estimulantes para los sentidos.
- Esta metodología nos dice que el hecho de usar un lenguaje positivo determina la motivación, la autoestima y la confianza de nuestros alumnos en lo que están aprendiendo, en ellos mismos y en nosotros los profesores.
- Enseñar a través Aprendizaje Acelerado es aprender a aprender como docentes, de sus sentimientos y emociones, y también de sus propias acciones que se verán reflejadas en las actitudes y asimilaciones de conocimientos de los alumnos.
- Aprender a aprender es trabajar con todo nuestro ser: con el intelecto, el espíritu y el cuerpo
- La introducción en el aula de elementos visuales: póster, carteles olores, visualizaciones, fantasías guiadas, mapas mentales, colores, dibujos, reglas mnemotécnicas, juegos de mímica, dramatizaciones, gorros, disfraces, marionetas, juegos donde estén involucradas las emociones, ejercicios de gimnasia cerebral, facilitan de una forma impensable el aprendizaje de los contenidos objeto de estudio.
- El ambiente del salón de clases incluye: iluminación, temperatura, acústica, el arreglo de las sillas, color, decoración y otros factores que permiten facilitar el proceso de aprendizaje. El material periférico y en las mesas, puede mejorar el aprendizaje.

- La música, también, es otra herramienta que facilita el aprendizaje y es de apoyo dentro del aprendizaje acelerado.
- Ejercicios que potencializan lo que actualmente las políticas educativas reconocen necesario: las habilidades intelectuales y esto se puede lograr realizando actividades de ejercicio mental que desarrollan algunas de ellas como los rompecabezas, acertijos, materiales manipulables, etc., que despierten el interés de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Elementos Esenciales del Aprendizaje y Enseñanza Acelerado

Paul R. Schheelee

Learning Strategies Corporation

2000 Plymouth Road

Minnetonka, Minnesota 55305 USA

Fernando H. Lapalma – Psicólogo

Ex profesor universitario y de posgrado UBA Autor del Proyecto INTELIGENCIAS MÚLTIPLES P.E.T.U. y de numerosos Cursos y Seminarios sobre el tema. www.lapalmaconsulting.com, E-mail: fpalma@sinectis.com.ar

MARUCCO, Marta, et. al. "Maestra, ¿usted... de qué trabaja? , Experiencias pedagógicas para compartir y reflexionar sobre la tarea cotidiana de enseñar. Grupo SIMA. Edit. Paidós. México 1996.

* OROPEZA, Moterrubio Rafael, et. al. Aprendizaje Acelerado, la revolución educativa del siglo XXI. Edit. Panorama. 2004

* SÁNCHEZ, González Lízbeth, et. al. Cómo enseñar mapas mentales y fotolectura. Para docentes de todos los niveles y otros curiosos. Edit. Castellanos. México 2003.

Juan Carlos Palafox Pérez de Salazar.

Preparación académica.

Universitario.

Licenciatura en Administración de Empresas, Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.

Estudios de Maestría en Educación, Mención en Evaluación Educacional, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE, Santiago de Chile.

Docencia.

Profesor de la Maestría en Educación, con mención en Administración de Organizaciones Educativas de la Universidad de las Américas Puebla. (2005 hasta la fecha).

Profesor de la Maestría en Educación con mención en Evaluación Educativa de la Universidad de Santiago de Chile USACH. Chile. (2001-2004).

Profesor de estadística de la Universidad de Diego Portales. Chile. (2003).

Profesor de cursos de especialización en evaluación educativa para profesores de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Concepción, campus Chillán, Chile. (2002)

Profesor de Enseñanza Media Superior (Registros y Controles), en el Colegio de Bachilleres, México. (1994)

Experiencia laboral

Consultor de la Representación de UNESCO en México, coordinando el sector educativo de la representación y el desarrollo del Informe sobre Políticas y Sistemas de Evaluación de la Calidad de la Educación en los nueve países en vías de desarrollo más poblados del mundo E-9. (Actividad desarrollada desde junio de 2005, hasta la fecha)

Consultor del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (1997-2004)

Consultor del Sistema Regional de Información SIRI. (1999-2003)

Consultor del Proyecto Regional de Indicadores Educativos, PRIE, en el marco de la Cumbre de las Américas. (2000-2003)

Consultor en el Proyecto para el Fortalecimiento de la Estadística Educativa en América Latina. (1996)

Consultor en la evaluación de los Seminarios-Taller para la Formación de Formadores en Administración y Gestión Educativa. (1992)

Consultor para la pre-evaluación, evaluación y seguimiento del componente de Fortalecimiento institucional del proyecto Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en la República Oriental del Uruguay, MECAEP. (1993-1995)

Consultor en el Proyecto de Investigación sobre la Calidad de la Educación Primaria en México. (1992)

Consultor del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, como responsable del diseño del Sistema Integral e Integrado de Información para la Educación SIIIE y del diseño, desarrollo e implementación del Sistema Nacional de Estadística Educativa SINEC (2004-2005) BID.

Consultor del Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de la Educación Pública (CODICEN-ANEP), de la República Oriental del Uruguay, en el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria, MECAEP. (1995-1997) BM.

Consultor de la Dirección General Red Federal de Información Educativa, del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina, en el proyecto re-reformulación temática de la Red de Información Educativa. (1996) BM.

Consultor del Ministerio de Educación de la República de Chile en el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa en Educación Media, MECE-Media. (1995) BM.

Consultor del Ministerio de Educación del Ecuador, en el Proyecto de Educación Básica/Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad, EB/PRODEC. (1992-1995) BM.

Consultor del Ministerio de Planificación del gobierno de la República de Bolivia, en el proyecto de Reforma Orgánica del Ministerio de Educación, ETARE. (1992) BM.

Empresas privadas.

Consultor de la Empresa EVALUARTE Ltda., (Froemel y Asociados) en materia de sistemas de información y evaluación educativa para instituciones públicas y privadas de América Latina. Santiago de Chile (Actividad desarrollada desde junio de 1999, hasta la fecha).

Miembro Director del Instituto de Planeación en Educación y Desarrollo, IPLAED, con sede en Quito Ecuador. (1992-1994)

Consultor del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior PRONABES, para el diseño de un modelo tentativo de seguimiento de alumnos de educación superior a nivel nacional, con la participación de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social STPS. (2005-2006).

Director de Programación Educativa en el Distrito Federal*. (1986-1992, 1994-1995),

Director de Planeación Regional*. (1985) y

Sub-Director, Director y Coordinador General del Sistema Automático de Inscripción y Distribución SAID.*. (1979-1985).

Asesor del Subsecretario de Servicios Educativos para el Distrito Federal. (1993-1994)

Asesor de la Dirección General de Servicios Coordinados de Educación del Estado de Jalisco. (1983-1991)

Enlace de la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, con los Servicios Coordinados de Educación del Estado de Morelos. (1991)

Secretario Técnico del Sub-comité para la Modernización de la Educación Primaria en México. (1991)

Jefe del Departamento de Registro y Movimientos de personal, en la Dirección General de Personal. (1979)

Asesor Técnico de la Dirección de Registros y Controles de Personal. (1978)

Jefe de Asesores de la Dirección General de Personal. (1974-1977)

Auditor-Analista de la Dirección General de Auditoría e Inspección Administrativa. (1972-1974)

*Si quieres un año de prosperidad, planta arroz.
Si quieres 10 años de prosperidad, planta árboles.
Si quieres prosperidad para siempre, educa un pueblo
(Proverbio Chino)*

**La educación mexicana en el contexto internacional,
Algunos apuntes de política educativa.**

Juan Carlos Palafox Pérez de Salazar*, 2008.

Introducción.

Recientemente leí en una página de Internet esta frase: “Una buena escuela puede definirse como aquella que consiga que sus alumnos aprendan habilidades y conocimientos significativos, y que funciona de forma ordenada y eficiente”¹, reflexión que desencadenó la necesidad imperiosa de escribir este texto.

Creo que el fenómeno educativo y su calidad es un tema muy complejo, fenómeno que implica algo más que una valoración simple y lineal, “a tal insumo, tal efecto”. La educación es una cuestión eminentemente cultural, como menciona el Dr. Luis Benavides², “es la única actividad cuyo cometido explícito e implícito es: hacernos mejores seres humanos”, por lo que no corresponden visiones simplistas, so pena de no apreciar en toda su dimensión el fenómeno educativo. La educación es uno de las manifestaciones más complejas, estructurales y multifactorial del quehacer humano, ha sido definida como el motor del desarrollo de nuestras sociedades o como un lastre de ello, pero lo que no es posible es ser tan reduccionista y considerar que a “a tal elemento, tal resultado”, así de simple y sin un análisis profundo del fenómeno.

Esta circunstancia se hace más apremiante cuando el mundo observa en el horizonte inmediato amenazas verdaderamente inéditas, no se trata de tener un desarrollo para un mejor nivel de bien estar, se trata de preparar a nuestras sociedades ante la inminencia de posibles grandes catástrofes con las inundaciones recientes en Bangladesh o Tabasco México. Ver el hecho educativo tan simplistamente es una verdadera barbaridad. No podemos seguir “viéndonos el ombligo” y pensar que todo gira a nuestro alrededor. La humanidad, la sociedad latinoamericana y la mexicana tienen que asumir su rol y arrebatar el mando a los intereses de corto plazo. O lo hacemos hoy o mañana nuestros hijos y nietos, tendrán que pagar la factura. Y no es retórica.

Quizá pareciera “agorero del desastre”, pero conviene analizar por ejemplo, el Protocolo de Kioto³, hace tan solo diez años la mitad del planeta le pareció una exageración y no le signó, hoy día solo quedan dos países sin comprometerse

* El autor se ha desempeñado durante los últimos quince años como consultor internacional en temas de planificación, sistemas de información y evaluación educativa en organismos como la UNESCO y el Banco Mundial, así como también para los Ministerios de Educación de Argentina, Bolivia, Chile, Ecuador, El Salvador, México y Uruguay. Por otra parte, previamente fue funcionario de la Secretaría de Educación Pública de México durante 22 años, destacando en ese período su desempeño como responsable de la planificación, presupuestación y evaluación de la educación del Distrito Federal durante el periodo 1979-1995.

Por otra parte, el autor desea expresar que el contenido de este texto es de su absoluta responsabilidad y no necesariamente representa a institución o gobierno alguno.

1 http://www.consulta.com.mx/interiores/99_pdfs/15_otros_pdf/oe_INEE.pdf

2 Director General del Centro Internacional de Prospectiva y Altos Estudios de México.

3 <http://archivo.greenpeace.org/Clima/Prokioto.htm> Los gobiernos acordaron en 1997 el Protocolo de Kioto del Convenio Marco sobre Cambio Climático de la ONU (UNFCCC). El acuerdo ha entrado en vigor el pasado 16 de febrero de 2005, sólo después de que 55 naciones que suman el

en este instrumento, Australia y los Estados Unidos de Norteamérica. Adicionalmente, hay que sumar que todas las estadísticas climáticas del mundo demuestran sin espacio a dudas, la crisis por la que atravesamos hoy día, lo cual no es el problema en sí, ya que el cambio climático responde fundamentalmente a leyes físicas y químicas y no a protocolos humanos, dentro de las cuales hay una que debe de alertarnos más aún, la ley de la inercia de los fenómenos físicos, “por más que paráramos en su totalidad (“vía un milagro”) las emisiones hoy día, los efectos de nuestra irresponsabilidad pasada y presente se dejarán de sentir por una centuria más”.

Así entonces, es que se tiene que tomar en serio el tema de la educación, sin simplismos, prioritariamente y con efectividad. Hoy día es un tema de seguridad nacional, continental y global.

Partamos entonces de reconocer que la civilización está fundamentada en la transmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra; que sin la preservación del conocimiento, los valores y la cultura cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero; que de otra manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, es entonces claro que el hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar los conocimientos de sus predecesores y usarlos para su bien estar, así como tomarlos de punto de partida para seguir generando y acumulando conocimientos aún más avanzados, y que esto, constituye el proceso de educar.

Ahora bien, a lo anterior habrá que sumar las actuales condiciones que nos impone la sociedad de la información y del conocimiento, donde los roles sociales tradicionales se han ido transformando substancialmente, emergiendo nuevos tipos de familia, de relaciones interpersonales, de acceso a la información y el conocimiento, de modalidades laborales, etc., donde nuestros sistemas educativos en general y la escuela en lo particular, no han tenido la dinámica suficiente para adecuarse a ellos y cada día pareciera se alejan más de esta nueva realidad, dando la imagen de ser estructuras anacrónicas y sin sentido.

En este contexto de simplismos interpretativos, de crisis global, de cambios estructurales y de reconocimiento de la importancia de la educación e inefectividad de sus sistemas, es que el presente texto pretende aportar algunos elementos iniciales al debate sobre la necesidad de replantearse el modelo educativo. Obviamente, no es intención del autor hacer un planteamiento exhaustivo del tema, por lo que en este texto solo se bosquejan algunos planteamientos, conceptos e indicadores que giran fundamentalmente en torno al tema de la gestión pedagógica, dejando para otros autores y/o documentos, las demás dimensiones del sistema educativo.

Como ya se apuntó en el párrafo anterior, este documento se circunscribe únicamente a hacer un primer análisis de la problemática educativa a partir de ciertos indicadores del ámbito de la gestión pedagógica desde una perspectiva teórica y empírica, para posteriormente someter a la discusión de los expertos e interesados en los temas educativos algunas propuestas de carácter práctico que buscan resolver dicha problemática.

Con este objeto, el texto hace referencia en primer término a algunos indicadores relevantes de la educación mexicana que dan cuenta de su real situación en el contexto internacional, referidos a las Metas del Programa de Educación Para Todos EPT.

55% de las emisiones de gases de efecto invernadero lo han ratificado. En la actualidad 166 países, lo han ratificado alcanzando el como indica el barómetro de la UNFCCC

El objetivo del Protocolo de Kioto es conseguir reducir un 5,2% las emisiones de gases de efecto invernadero globales sobre los niveles de 1990 para el periodo 2008-2012. Este es el único mecanismo internacional para empezar a hacer frente al cambio climático y minimizar sus impactos. Para ello contiene objetivos legalmente obligatorios para que los países industrializados reduzcan las emisiones de los 6 gases de efecto invernadero de origen humano como dióxido de carbono (CO₂), metano (CH₄) y óxido nitroso (N₂O), además de tres gases industriales fluorados: hidrofluorocarbonos (HFC), perfluorocarbonos (PFC) y hexafluoruro de azufre

Posteriormente se hace referencia a algunos datos referidos a las evaluaciones Internacionales sobre rendimiento educativo, así como a algunas de sus características con el objeto de ubicarles en su exacta dimensión.

Más adelante, se hace algunos comentarios sobre los factores explicativos del rendimiento educativo.

Finalmente el documento termina con comentarios finales que incluyen algunas recomendaciones de política a la luz de las orientaciones de política educativa vigentes.

La educación en México y los parámetros internacionales (2008).

Para ubicar el tema de la educación mexicana en el contexto internacional, se hace necesario referirnos a los principales instrumentos de política que a nivel internacional guían el quehacer educativo en el mundo, los cuales a nivel cupular son: los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en el marco de la lucha contra la pobreza de la Organización de las Naciones Unidas y las metas de Educación Para Todos de Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO. Ambos instrumentos son el producto de la intencionalidad de Naciones Unidas y de la UNESCO de eliminar la pobreza y la marginación en el mundo, a partir de las orientaciones y decisión política de los estados representados en ambas instancias en este sentido.

Complementariamente con lo anterior, también haremos algunas referencias a las evaluaciones educativas internacionales, tales como TIMSS⁴, LLECE⁵ y PISA⁶, así como, al recientemente publicada “nota Informativa sobre México Panorama de la Educación 2006 de la OCDE”, los cuales son reconocidos como referentes válidos de comparación en materia de “calidad de la educación”.

Este análisis aún cuando pudiera tacharse de “reduccionista” en cuanto a que sus indicadores pueden considerarse como parciales y limitados, se justifica en virtud de que ellos, aún a pesar de la diversidad de las bases de cálculo y estructuras, son desarrollados con el más alto nivel de rigor técnico y metodológico posible, lo que les da un alto nivel de confiabilidad, validez y comparabilidad, y representan los únicos elaborados hasta ahora con fines de comparación internacional, que reducen al mínimo las limitaciones que imponen las diferencias de criterio, idioma y cultura presentes en los estudios internacionales.

Así entonces y dado lo extenso del tema en cuestión, en el presente documento solo abordaremos la educación de México desde la visión y perspectiva de los parámetros mundiales signados formalmente por México en las distintas convenciones e instrumentos internacionales, para finalizar el análisis con algunas referencias al respecto de sus limitaciones.

En el primero de ellos, los **Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM**, el enfoque está orientado a la reducción de la pobreza y la marginación, por lo que su ámbito es mucho más amplio que el tema educativo en sí mismo, como podremos apreciarlo más adelante:

4 TIMSS. “Third International Mathematics and Science Study”. IEA.

5 LLECE. “Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación”. UNESCO.

6 PISA. “Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes”. OCDE.

Objetivos de Desarrollo del Milenio

1. Erradicar La pobreza extrema y el hambre.
 - Reducir a la mitad el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día.
 - Reducir a la mitad el porcentaje de personas que padecen hambre
2. **Lograr la enseñanza primaria universal.**
 - **Velar por que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.**
3. **Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.**
 - **Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015.**
4. Reducir la mortalidad infantil.
 - Reducir en dos terceras partes la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.
5. Mejorar la salud materna.
 - Reducir la tasa de mortalidad materna en tres cuartas partes.
6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
 - Detener y comenzar a reducir la propagación del VIH/SIDA
 - Detener y comenzar a reducir la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
 - Incorporar los principios de desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales; invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.
 - Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carecen de acceso al agua potable.
 - Mejorar considerablemente la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios para el año 2020.
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.
 - Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio. Ello incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.
 - Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados. Ello incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países menos adelantados, el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial y la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que hayan mostrado su determinación de reducir la pobreza.
 - Atender a las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.
 - Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.
 - En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.
 - En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.
 - En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular, los de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

Aún cuando en forma directa solo dos de los objetivos están relacionados con el ámbito educativo convencional, el Segundo relativo a la enseñanza primaria universal y el Tercero en lo relativo a la igualdad entre los géneros, una lectura más profunda del resto, pone en evidencia que todos los **ODM** de alguna forma u otra están vinculados a los procesos educativos, y en algunos casos, solo será posible alcanzarlos en la medida que se adquiera -a través de mejores niveles educativos- su cabal comprensión, la conciencia de su importancia y los métodos para lograrlos.

Educación Para Todos EPT.

Ahora bien, por otro lado en cuanto a las metas de **Educación Para Todos EPT**, éstas por su génesis, todas están directamente relacionadas con el tema educativo:

1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
2. Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
3. Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
4. Reducir de aquí al año 2015 el número de adultos analfabetos en un 50% a partir de los índices observados en el año 2000, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
5. Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

En un primer análisis de estos dos planteamientos internacionales, podemos apreciar su alta sincronía en materia educativa, ya que en el caso de los **ODM**, ambos objetivos relacionados con la educación están subsumidos en las metas de **EPT**: el objetivo 2 en la meta del mismo número de **EPT** y el objetivo 3 en la Meta 5 de **EPT**. Por lo anterior, circunscribiremos nuestro análisis en esta primera parte, solamente a las metas de **EPT** en función de los datos aportados por la UNESCO en el “Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2008. *¿Alcanzaremos la meta?*”⁷, documento que será fuente de los gráficos 1 al 15.

Conviene mencionar que los datos que se analizarán no necesariamente corresponden al año del reporte, ya que el proceso de producción, recolección y validación en cada país y posteriormente a nivel internacional requiere de un proceso muy largo y riguroso para garantizar su comparabilidad internacional. Adicionalmente, también es importante indicar que dichos datos tienen particularidades que deben considerarse en un análisis más profundo, las cuales están indicadas en el cuerpo mismo del reporte de referencia.

Análisis por Meta de Educación Para Todos⁸

META 1. Atención y educación de la primera infancia.

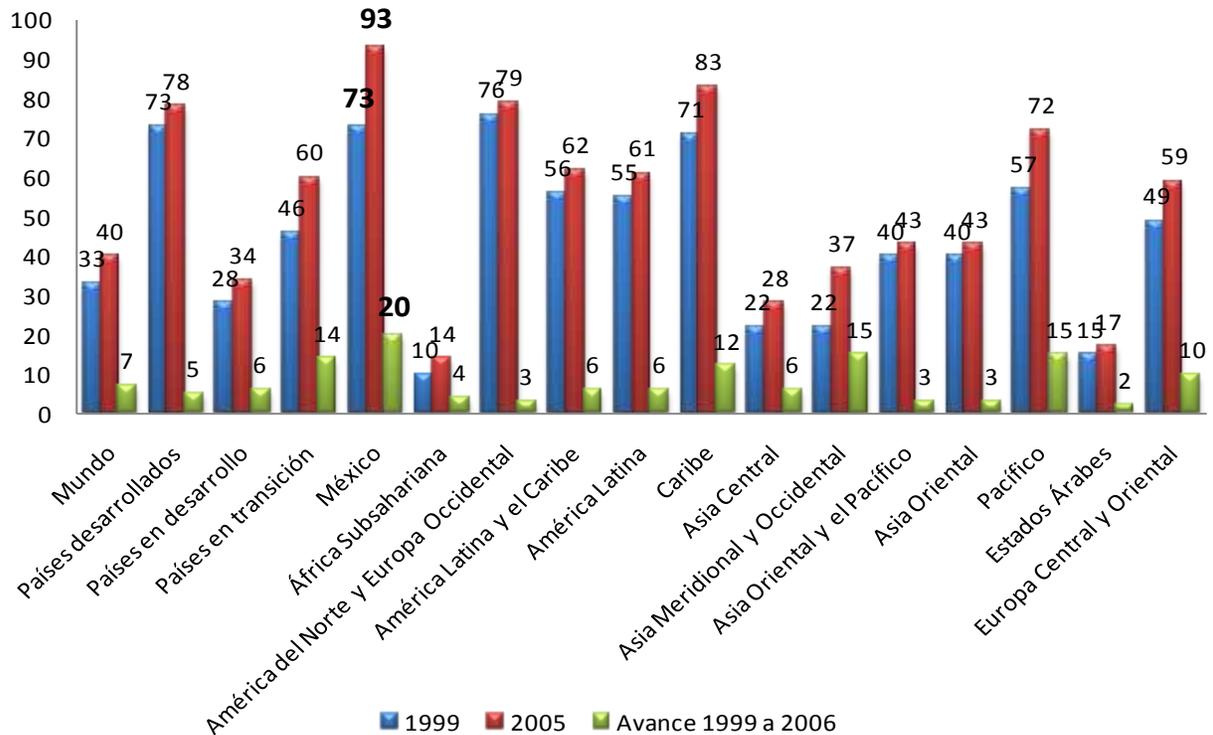
INDICADOR. Tasa Bruta de Escolarización (TBE) En la Enseñanza Preescolar (en %)

7 Ediciones UNESCO, 2008. Impreso en París.

8 En el Anexo 1 “cuadros estadísticos”, se encontrará la información numérica origen de los gráficos siguientes.

Gráfico 1.

Comparativo de los promedios de cobertura (%) de la educación preescolar de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo⁹



En un primer análisis de esta meta, se puede observar que México tiene en la última cifra reportada un porcentaje de atención de 93%, el cual es 53 puntos porcentuales por encima del promedio mundial; muy por encima de las regiones menos desarrolladas del planeta; aún más elevado -en 13 puntos porcentuales-, que la región más desarrollada del mundo, América del Norte y Europa Occidental.

Por otra parte, en términos históricos, México ha crecido en cuanto a este indicador de 1999 a 2004 en 20 puntos porcentuales, cifra superior a todos los demás promedios por tipo de países y de regiones del mundo: Mundial, Países desarrollados, Países en desarrollo, Países en transición; África Subsahariana, América del Norte y Europa Occidental, América latina y el Caribe, Asia Central, Asia meridional y occidental, Asia Oriental y el Pacífico, Estados Árabes y Europa central y oriental.

De lo anterior se desprende que el país ha acometido el tema de la cobertura de la educación preescolar con decisión, logrando un crecimiento 14 puntos porcentuales por encima del crecimiento de su propia región de América Latina y logrando una cobertura para la edad de 5 años, cercana a la universalización a partir de un avance sustantivo en los últimos años, a lo anterior habrá que sumar el hecho de que por disposición constitucional a partir de 2008 se

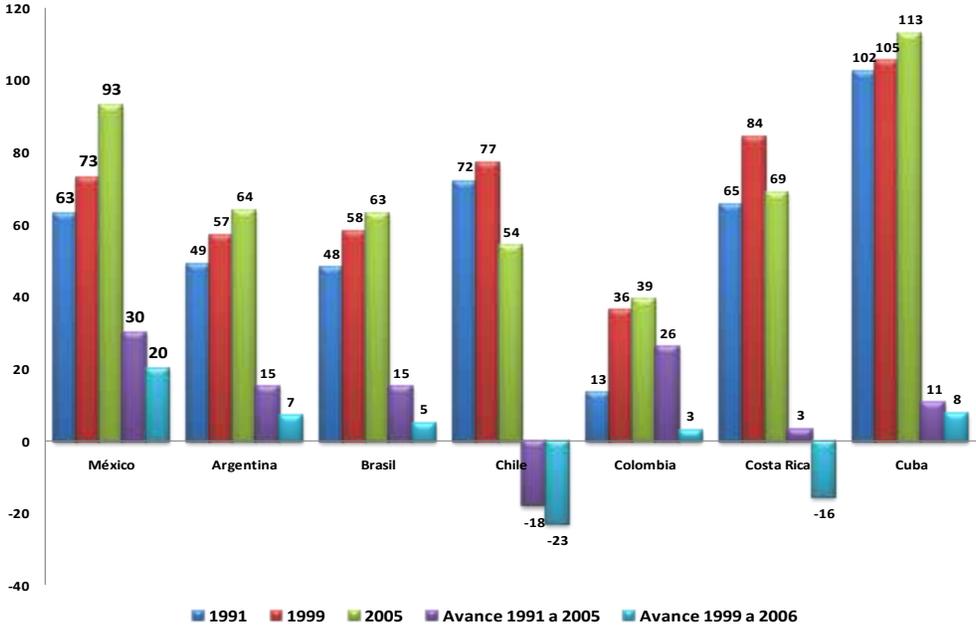
⁹ La clasificación de países y regiones se puede consultar en el **anexo 1**, de este mismo documento.

deberá de cumplir con la meta de la cobertura universal en educación preescolar para los niños de 3, 4 y 5 años de edad, hecho que de lograrse, sin duda pondrá al país en los niveles más altos de cobertura educativa en este grupo de edad, situación que presenta serias dificultades en los ámbitos más marginados del país, donde hasta ahora no se ha logrado la universalización de la educación primaria.

Complementariamente a lo anterior, en un segundo análisis comparativo pero ahora con el grupo de países de América Latina de más alto desarrollo educativo, la situación es la siguiente:

Gráfico 2.

Comparativo de los promedios de cobertura de la educación preescolar de México con relación a Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba



Del gráfico anterior se deriva con mucha claridad que México tiene un nivel de cobertura muy elevado, solo superado por Cuba, país que observa niveles de cobertura superiores al 100% en virtud de incluir niños mayores a 5 años en ella. Por otra parte, la tasa de avance es la más significativa de todos los países comparados, sobre todo considerando que según el reporte de referencia tanto Chile como Costa Rica han reducido su cobertura en este indicador.

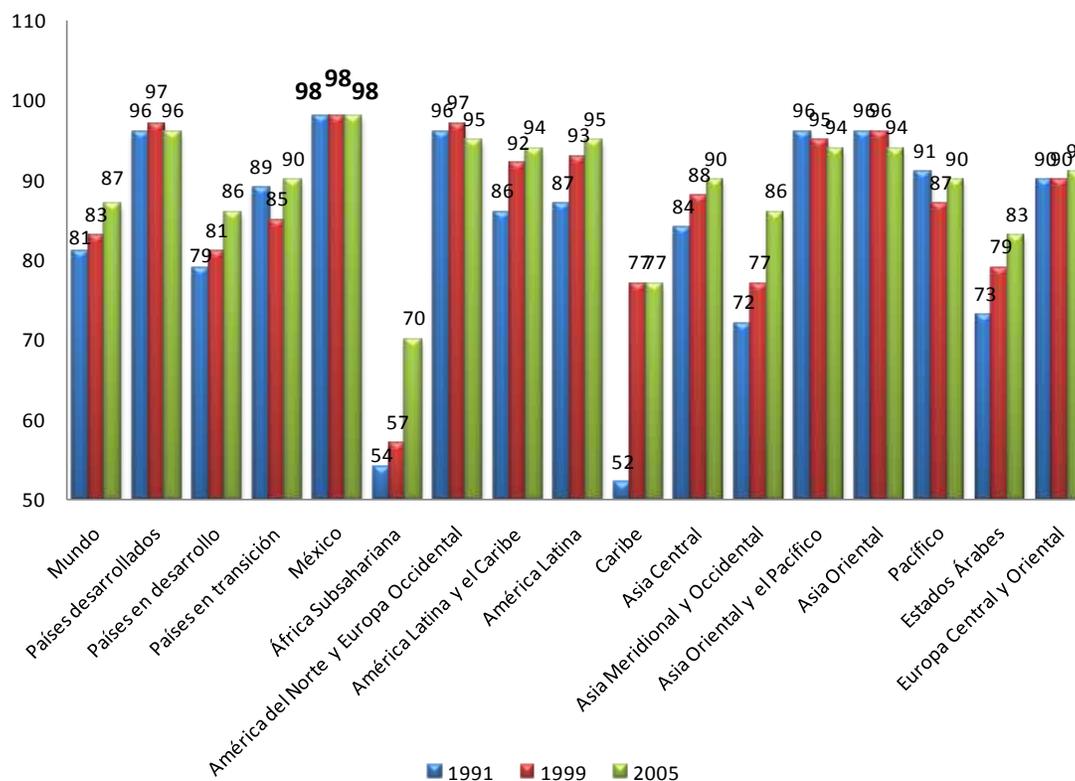
En síntesis, el comportamiento de este indicador muestra claramente que el país ha asumido un liderazgo a nivel regional y mundial para alcanzar la cobertura universal de la educación preescolar, lo cual no deja de ser importante dado el efecto compensatorios que dicho nivel educativo tiene para revertir los efectos que factores no escolares (pobreza, marginación, bajos niveles educativos familiares) tienen en desarrollo educativo de las nuevas generaciones, sobre todo en los grupos más vulnerables.

META 2. Universalización de la enseñanza primaria.

INDICADOR: Tasa Neta De Escolarización (TNE) En la Enseñanza Primaria.

Gráfico 3.

Comparativo de los promedios de cobertura de la educación primaria de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo

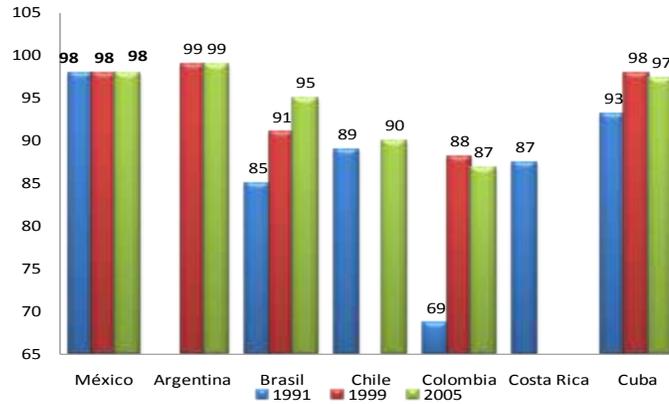


En cuanto al tema de la Universalización de la Educación Primaria, en México desde principios de la década de los noventa y muy probablemente antes, la meta ha sido cumplida según la información reportada y los estándares internacionales (96% mínimo). Más aún, el país observa en esta comparación el porcentaje más alto con 98% desde 1991, 11 puntos porcentuales por encima del promedio mundial actual, 2 puntos arriba del promedio de los Países desarrollados y 3 por encima del promedio de América del Norte y Europa Occidental, por lo que solo cabe reconocer el esfuerzo sostenido por el país a lo largo de varias décadas en este sentido, el cual es compartido por la mayor parte de las regiones y tipos de países que observan porcentajes promedio superiores al 80%, con la sola excepción del Caribe 77% y el África Subsahariana 70%. Regiones que por contrapartida observan los más altos índices de crecimiento de 1991 a 2005, con 25 puntos porcentuales el Caribe y 16 el África Subsahariana.

En el análisis entre pares con América Latina la situación es la siguiente:

Gráfico 4.

Comparativo de los promedios de cobertura de la educación primaria de México con relación a Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba



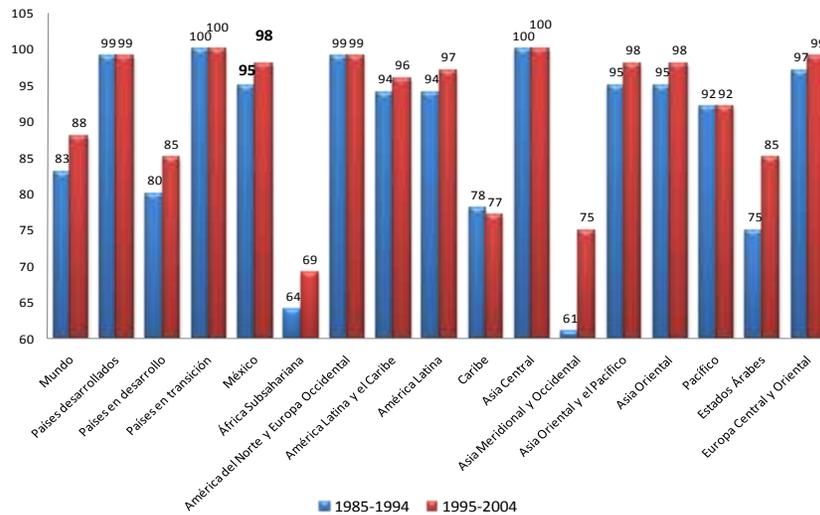
En esta comparación se observa que el promedio de México solo es inferior al de Argentina por un punto porcentual y está por encima de los demás países, inclusive Cuba, país que generalmente se distingue por tener los mejores indicadores educativos de toda la región.

META 3. Necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos

INDICADOR. Tasa de Alfabetización de los Jóvenes (15 a 24 años)

Gráfico 5.

Comparativo de los promedios de alfabetización de los jóvenes de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo



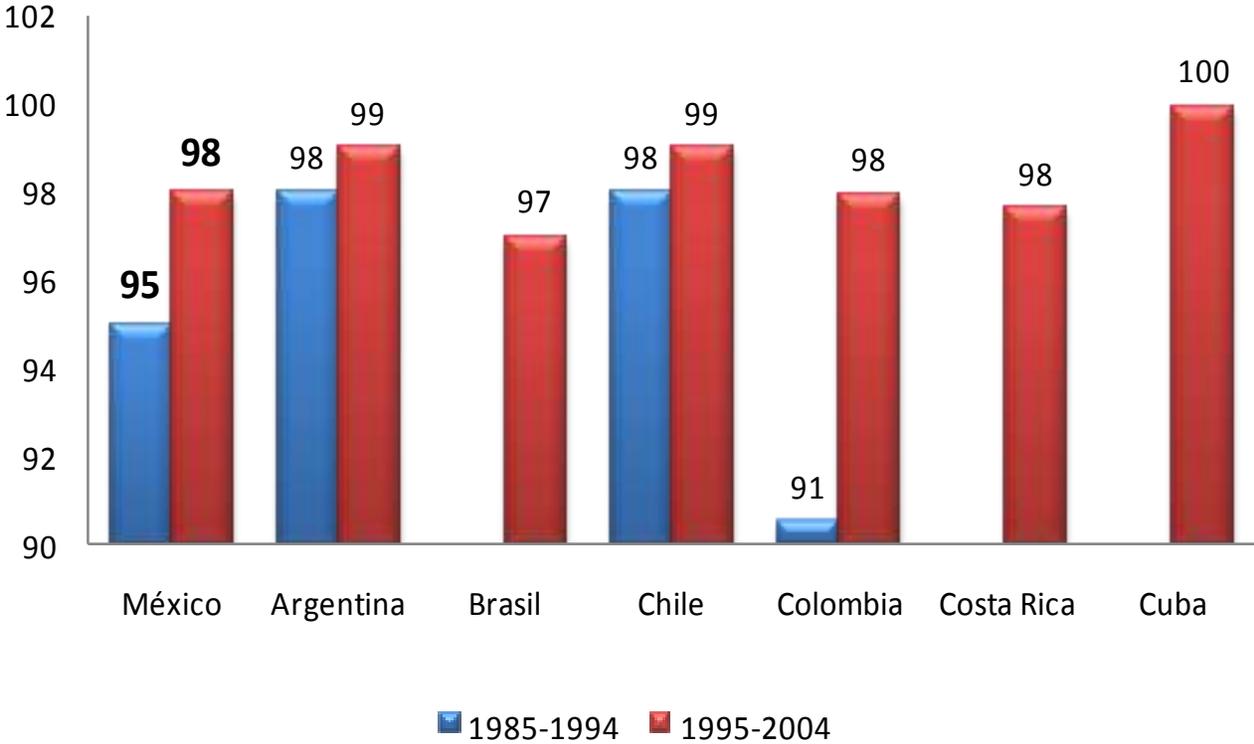
En este indicador los promedios de México son bastante elevados, pero por debajo de los promedios de los Países Desarrollados y de los Países en Transición. Por región, se ubican debajo de América del Norte y Europa Occidental, Asia Central y Europa Central y Oriental. Independientemente de lo anterior puede considerarse que México ya ha logrado la universalización de la alfabetización de este grupo etareo (15 a 24 años de edad)

Por contrapartida, el promedio mexicano es superior al mundial en 10 puntos porcentuales. En comparación con su región, México tiene niveles superiores al promedio de América Latina y El Caribe en conjunto dos puntos o por separado de cada sub-región, uno con respecto a América Latina y 211 con respecto al Caribe.

Para la comparación con los países seleccionados de América Latina, se observa lo siguiente:

Gráfico 6.

Comparativo de los promedios de alfabetización de los jóvenes de México con relación a Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba



En este caso, los promedios actuales son muy similares en todos los países comparados con diferencias no mayores a tres puntos porcentuales, donde México está a solo dos puntos de lograr el 100% al igual que Colombia y Costa Rica y por debajo de Argentina y Chile un punto y dos puntos de Cuba quien tiene una cobertura del 100%. Cabe mencionar

el gran avance observado por Colombia entre la década de 1985-1994 y la de 1995-2004, con 7 puntos de avance, logrando el mismo promedio que México para el último periodo.

Es dable considerar que el logro del 98%, dice relación con la mejora significativa en el indicador anterior (Universalización de la Educación Primaria), cuyo comportamiento histórico acusa niveles por encima del 98% desde 1991 y antes.

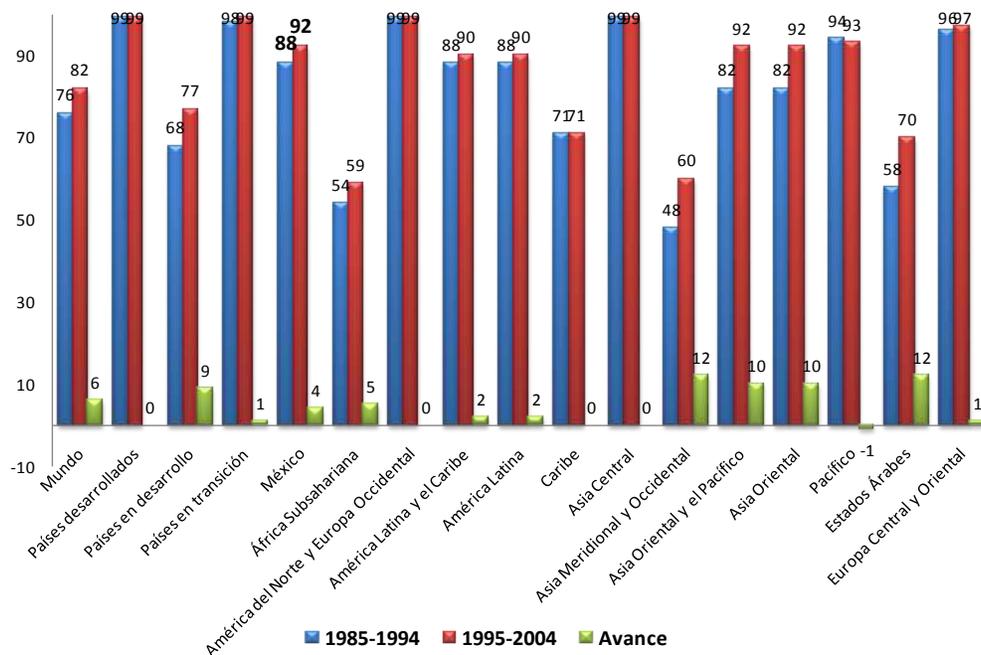
Por último, conviene mencionar con relación a estos primeros tres indicadores analizados, que el hecho de que México observe tasas cercanas a la universalización y al 100% de cobertura, representa haber superado para las nuevas generaciones el problema de cobertura de los servicios educativos, por lo que solo resta mantener estos niveles en el tiempo, buscando su universalización y enfocar los esfuerzos en cuanto a la dimensión relativa a la cobertura para nivelar a las generaciones anteriores, ya que en el país existen más de 32 millones de jóvenes y adultos sin terminar su educación básica.

META 4. Mejora de los niveles de alfabetización de adultos

INDICADOR. Tasa de Alfabetización de los Adultos (15 años y más)

Gráfico 7.

Comparativo de los promedios de alfabetización de adultos de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo

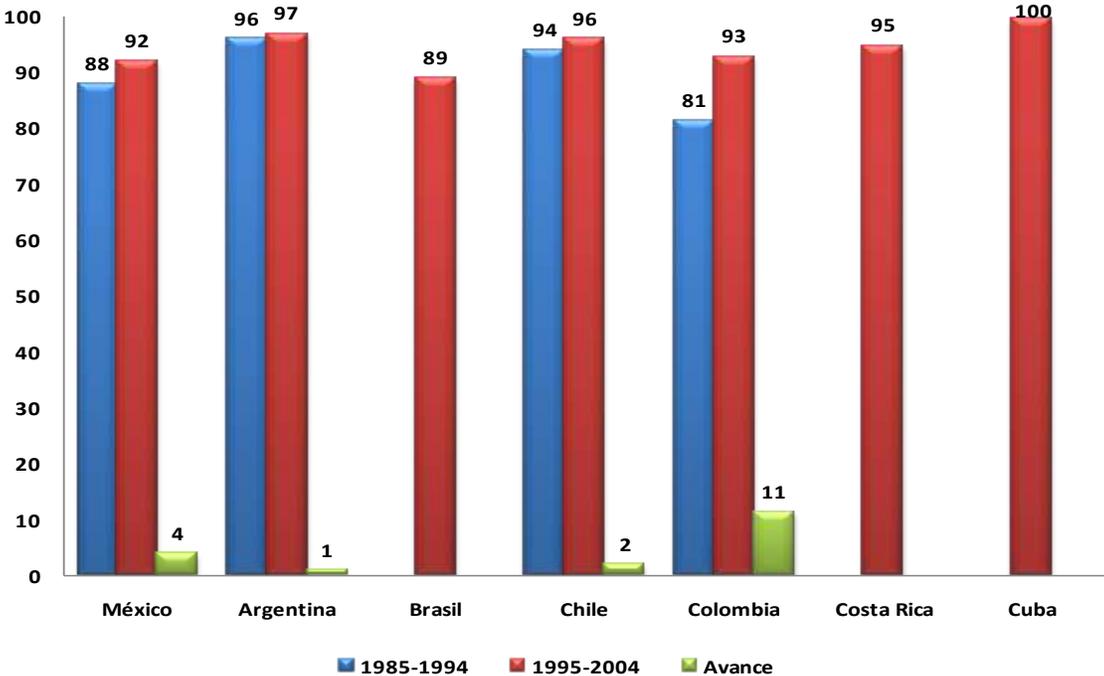


En este punto, México acusa avances durante el periodo del orden de los 4 puntos porcentuales, con una tasa del 92% para el período 1995-2004, superando al promedio mundial en 10 puntos porcentuales y en 15 puntos al promedio de los países en desarrollo, así como en distintas cifras a las regiones de África Subsahariana (33), Latinoamérica (2), El Caribe (21), Asia Meridional y Occidental (32) y los Estados Árabes (32).

Por contrapartida, el país está por debajo del promedio de los Países Desarrollados y los Países en Transición, así como de las regiones de América del Norte y Europa Occidental, Asia Central y Europa central y Oriental. Observándose además una tasa de avance moderada de 4 puntos porcentuales.

Gráfico 8.

Comparativo de los promedios de alfabetización de adultos de México con relación a Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba



En esta comparación, México observa un nivel de alfabetismo solo superior a Brasil, por debajo de los demás países de la comparación, Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba, lo cual considerando en conjunto todos los indicadores antes vistos, pone de manifiesto la deuda social que acusa el país con las generaciones anteriores, lo cual junto con otros factores pudiera explicar de alguna forma los niveles de pobreza del país.

META 5: Paridad entre los sexos en la enseñanza primaria

INDICADOR: Índice de Paridad de los Sexos (IPS) en la Tasa Bruta de Escolarización (TBE)

Gráfico 9.

Comparativo de los promedios del Índice de Paridad de los Sexos (IPS) en primaria, de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo

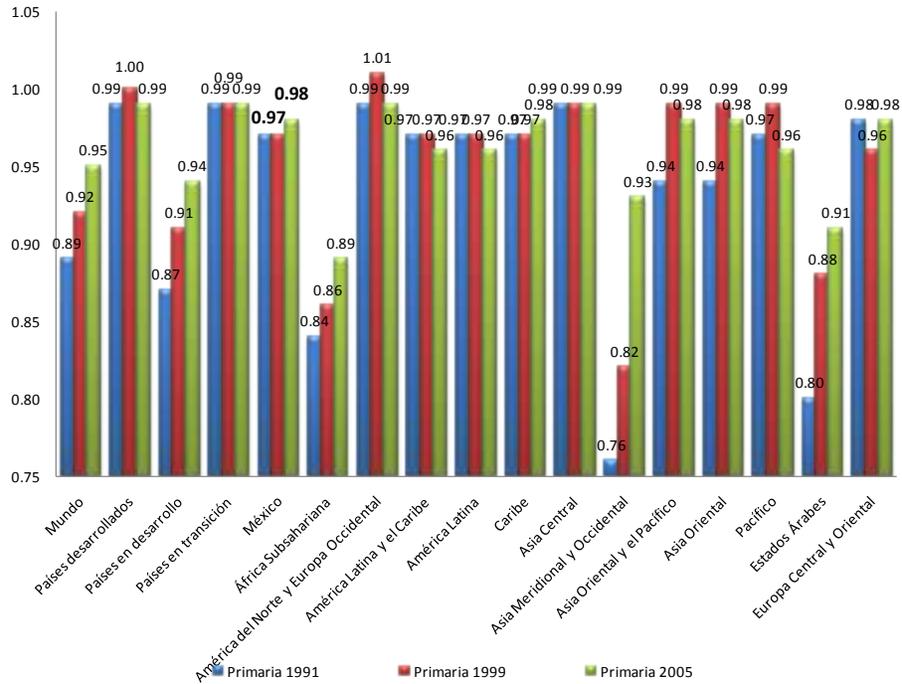
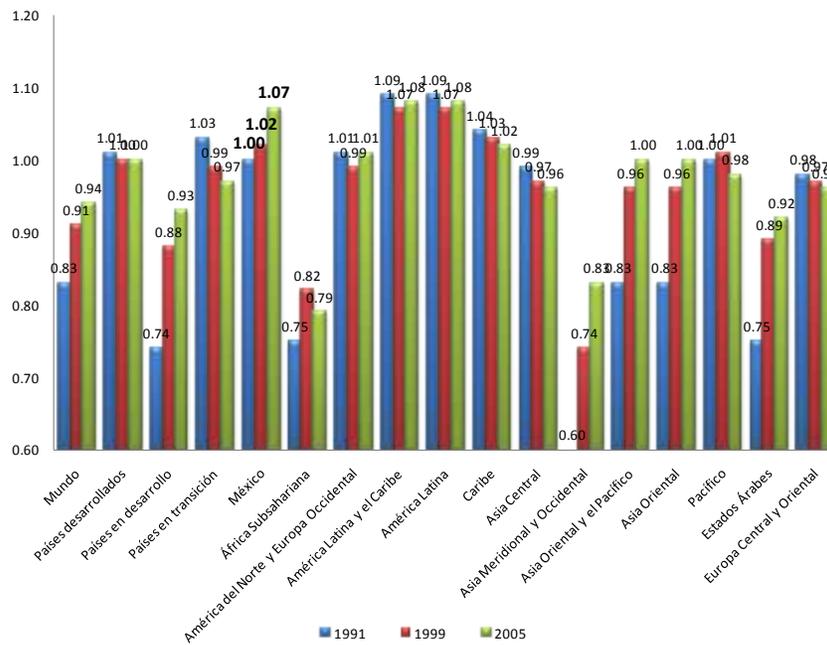


Gráfico 10.

Comparativo de los promedios del Índice de Paridad de los Sexos (IPS) en secundaria, de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo

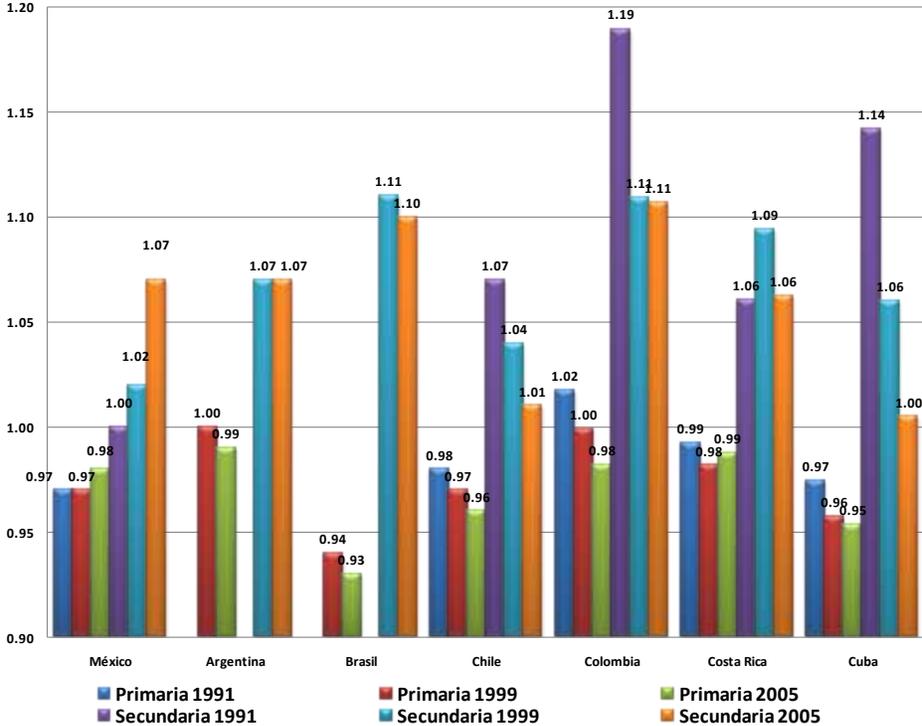


Para analizar el tema de equidad de género, el informe toma como referencia el Índice de Paridad de Sexos (IPS) a partir de la Tasa Bruta de Escolarización (TBE) en primaria y en secundaria. En cuanto a primaria México observa niveles similares a las regiones más desarrolladas del planeta, por encima del promedio mundial en solo 0.03 puntos. En general los valores actuales son en la mayoría de los casos superiores a 0.90, con incrementos en el tiempo para los países y regiones del mundo menos desarrolladas y decrementos para las más desarrolladas, con un incremento a nivel mundial de 0.06 puntos entre 1991 a 2005. En el caso de México hay que considerar además que las proporciones de hombres y mujeres a nivel primaria para el grupo de edad 6 a 11, según el Censo de Población y Vivienda de 2005¹⁰ son muy similares, IPS del censo 98.4282 por lo que se puede concluir que México ha alcanzado la paridad de sexos en primaria.

Para secundaria esto es distinto, ya que el incremento mundial es más pronunciado con 0.09. Adicionalmente, en la actualidad la línea de base parte de mucho más abajo que en primaria, 0.79 en el África Subsahariana, mientras por otra parte, la mayoría de los tipos de países y regiones incrementa sus valores entre 1991 y 2005 (México con 0.07), con excepción de los Países en Transición, Asia Central, el Caribe, Pacífico y Europa Central y Oriental, que tienen valores negativos con respecto a 1999. En el caso mexicano es de hacer notar que este indicador es de 1.07, lo que aunado a la proporción observada por el grupo de edad 12 a 14 en el censo antes referido pone de manifiesto indicios de abandono temprano de la educación por parte de los hombres, tema que merece un análisis más exhaustivo, sobre todo en función de su comportamiento históricamente creciente.

Gráfico 11.

Comparativo de los promedios del Índice de Paridad de los Sexos (IPS) en primaria y secundaria, de México con relación a Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba



10 Censo de Población y Vivienda 2005, INEGI. POBLACIÓN TOTAL POR ENTIDAD FEDERATIVA, EDAD DESPLEGADA Y GRUPOS QUINQUENALES.

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/default.asp?s=est&c=10398>

Por lo que toca a la comparación con los países de América Latina, en primarias en los periodos de 1991, 1999 y 2005, la mayor parte de los países con excepción de México y parcialmente Costa Rica, observan índices a la baja alejándose del valor paritario de uno en contra de las mujeres. En secundarias, el comportamiento es aún más consistente, siendo solo México el único de los países comparados que mantiene una alza del valor 1.00 hasta el 1.07 en total, cuyos valores parciales son: de 1991 a 1999 (1.00 a 1.02) y de 1999 a 2005 (1.02 a 1.07), mientras que los demás países parten de valores superiores al 1.00, donde el caso de Colombia representa el extremo con 1.19, pero nunca llegando a valores inferiores a 1.00

Lo anterior muestra en un primer análisis un comportamiento *sui generis*, en el cual los demás países viene de una atención de la demanda sesgada hacia la mujer, hacia una más equilibrada, en tanto México observa un incremento en la atención de la demanda de mujeres en detrimento de los hombres, indicador que también merece un análisis más profundo en tanto puede estar reflejando fenómenos distintos al educativo, como puede ser la pauperización de algunos sectores de la población, la migración a los Estados Unidos de América u otros fenómenos de carácter más social y/o económicos, ajenos a la intencionalidad del estado de lograr la paridad en el sistema educativo.

META 6: Evolución de los indicadores de base o de aproximación que miden la realización del objetivo 6 de la EPT

En este caso, el Informe de referencia hace alusión a varios indicadores de base o aproximación al logro de esta meta, en virtud de los distintos criterios que se observan en la literatura para definir una educación de calidad. Por otra parte, el Informe del año 2005 hace una aproximación a la definición de la Calidad de la Educación, que a la letra dice: “Dos principios caracterizan la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. Como el logro de estos últimos objetivos no se puede evaluar fácilmente, es difícil efectuar comparaciones entre países a este respecto.”¹¹

Lo anterior y la falta de datos comparables a nivel mundial, hacen que para este indicador se tomen en cuenta además de los varios indicadores del Informe de EPT 2008, otras fuentes de información referidas al aspecto inicial de la definición de UNESCO, al desarrollo cognitivo del educando reflejado en estudios de carácter internacional y regional, tales como TIMSS, PISA y LLECE ya mencionados en la justificación de este documento.

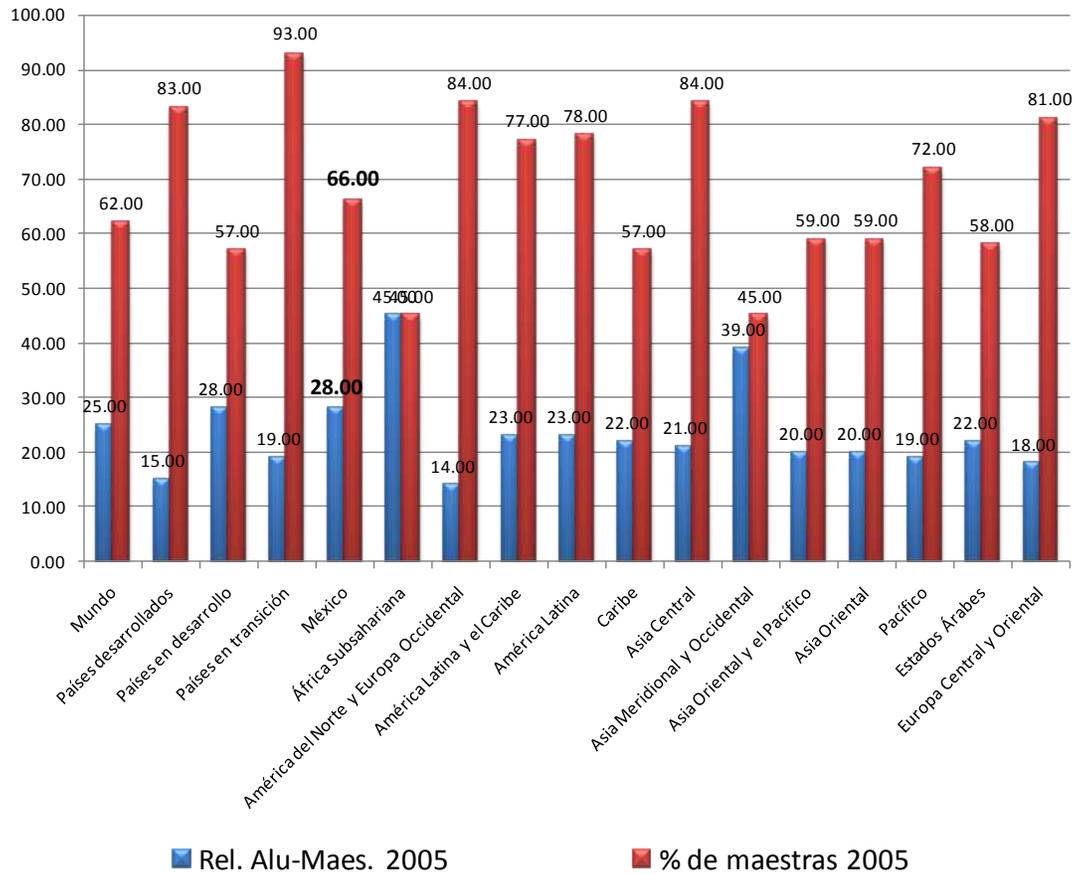
INDICADORES:

- **TASA DE SUPERVIVENCIA EN QUINTO GRADO. (Solo para los países de América Latina a comparar).**
- **PROPORCIÓN ALUMNOS/DOCENTE EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.**
- **PORCENTAJE DE MAESTRAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.**
- **GASTO PÚBLICO ORDINARIO EN PRIMARIA en % del PNB. (Solo para los países de América Latina a comparar).**
- **GASTO PÚBLICO ORDINARIO POR ALUMNO DE PRIMARIA (costo unitario) en dólares constantes de 2004 (PPA) (Solo para los países de América Latina a comparar).**

11 Informe Mundial de Seguimiento de EPT del año 2005 “El imperativo de la Calidad” (Resumen)

Gráfico 12.

Comparativo de los promedios de la cantidad de alumnos por docente en primaria y del % de maestras en el mismo nivel de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo



En este caso, se omiten los indicadores de Tasa de Supervivencia en Quinto Grado y de Gasto Público Ordinario por Alumno de Primaria, en virtud de carecer de datos suficientes para la comparación.

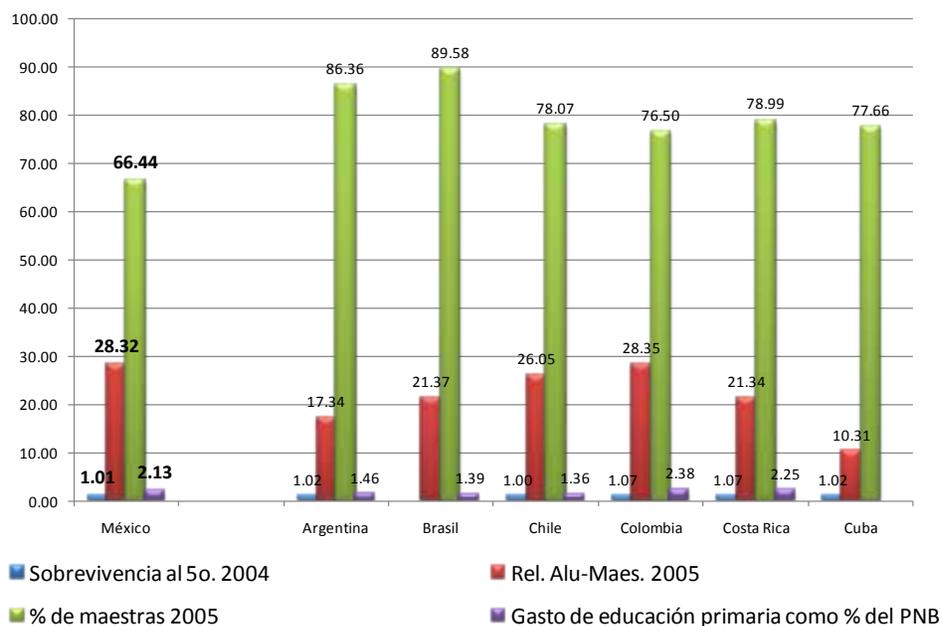
En cuanto al indicador de Cantidad de Alumnos por Maestro, México observa uno de los promedios más altos, superior al promedio mundial y solo inferior al del África Subsahariana y Asia Meridional, lo cual además de dar cuenta de un mal índice en términos educativos, también habla sobre condiciones laborales menos adecuadas para los docentes, ya que ello representa mayores cargas de trabajo en todo sentido.

Por otro lado, en relación al indicador del porcentaje de maestras en educación primaria, México observa un porcentaje inferior a los promedios de los Países Desarrollados y los Países en Transición, pero superior al promedio Mundial y el de los Países en Desarrollo. En cuanto a la comparación por tipo de región, el país se encuentra por debajo de los promedios observados por América del Norte y Europa Occidental, América Latina y el Caribe, Asia Central Pacífico y Europa Central y Oriental, lo cual es reflejo de un indicador poco desarrollado en el caso mexicano.

En la comparación con los países de América Latina los indicadores tiene el siguiente comportamiento:

Gráfico 13.

Comparativo de los promedios de la cantidad de alumnos por docente en primaria y del % de maestras en el mismo nivel de México con relación a Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba



En este caso México observa que:

Sobrevivencia al 5º. grado. Está por debajo de las cifras de todos los países, con excepción de Chile.

Relación Alumno-Maestro. También el comportamiento es desfavorable para el país con una relación de 28.32 alumnos por maestro, cifra solo inferior a Colombia que tiene un promedio de 28.35, pero poco más de dos y media veces superior al promedio de Cuba de 10.31.

Porcentaje de Maestras. El porcentaje es el menor de la comparación, con un 66.44%, 11 puntos porcentuales por debajo de Colombia, país con el más bajo porcentaje de los otros países comparados.

Gasto de educación primaria como % del PNB. A diferencia de los otros indicadores en este caso el país está dentro de los tres mejores índices de la comparación, solo por debajo de Colombia y Costa Rica, pero por encima de Argentina, Brasil y Chile. De Cuba no se tienen datos.

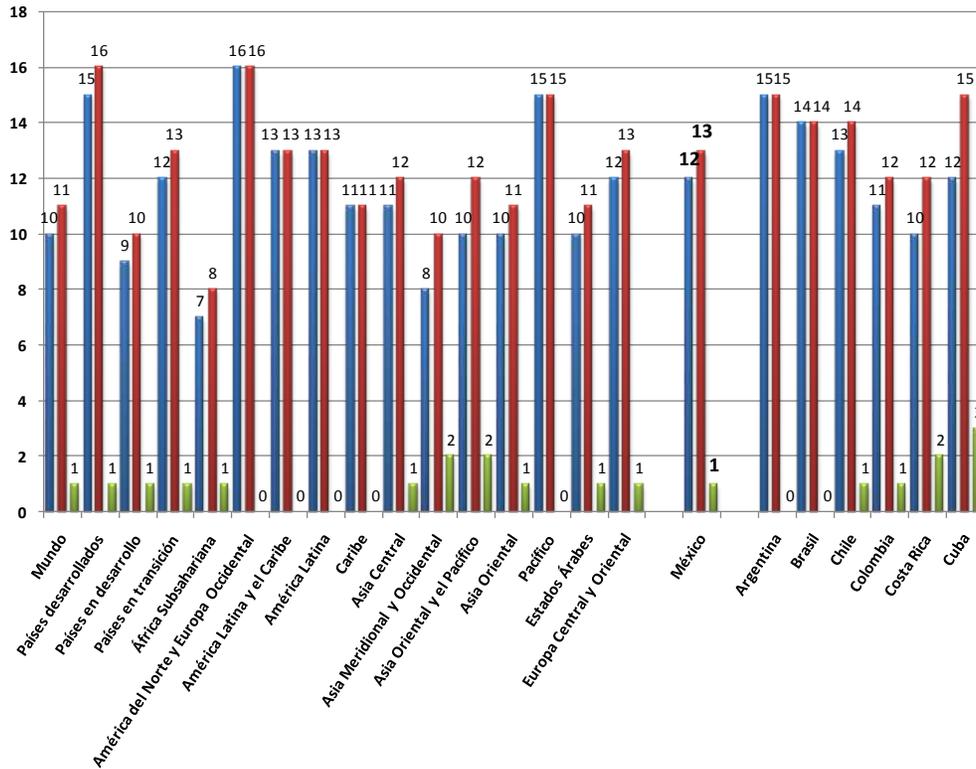
Finalmente por cuanto toca a las Metas de Educación Para Todos EPT, conviene plantear dos indicadores más, el primero relativo a la *Esperanza de vida escolar* que muchos estudios y autores reconocen como fuertemente vinculado al desarrollo socio-económico de los países y el *Índice de Desarrollo Educativo*, el cual de alguna manera resume varios de los indicadores más importantes de las Metas de EPT.

INDICADOR: Número probable de años que un niño en edad de ingresar en la escuela va a pasar en el sistema escolar y universitario, comprendidos los años de repetición de curso.

Gráfico 14.

Comparativo de los promedios de Esperanza de Vida Escolar de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo

y a Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba



En la comparación de este indicador México observa un promedio superior al mundial por dos años, por debajo tres años de los Países Desarrollados, similar a los Países en Transición y superior a los Países en Desarrollo por 3 años. En cuanto a las regiones del mundo el promedio del país es inferior solo a América del Norte y Europa Occidental y el Pacífico; similar al de América Latina y el Caribe, América Latina independiente del Caribe y Europa Central y Oriental y por encima del resto de las regiones.

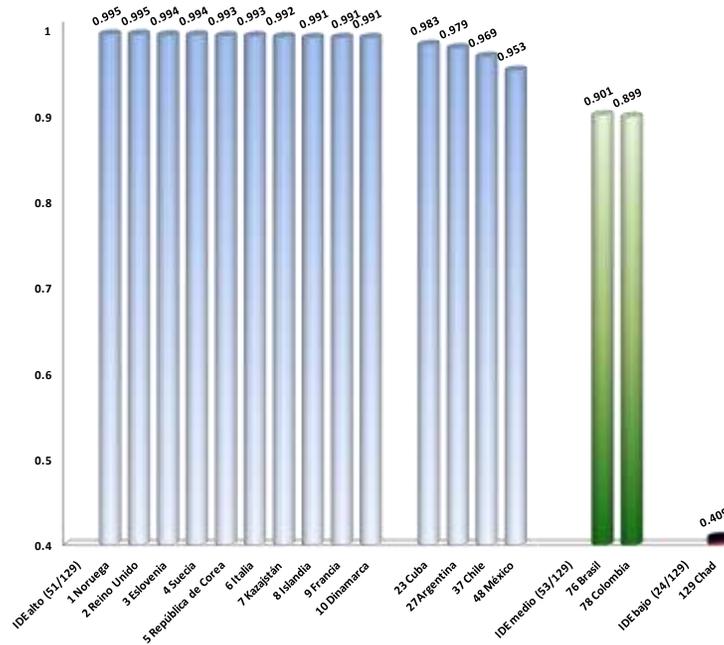
En relación a los países de América Latina de la comparación, México tiene un promedio solo superior en un año al de Colombia y Costa Rica, pero inferior a Brasil y Chile por un año y por dos a Argentina y Cuba.

Adicionalmente se observa que en términos generales la mayor parte de los tipos de países, regiones y los de comparados de América Latina presentan un aumento similar al de México para el periodo de 1999 a 2005, lo que es evidencia de que el país ha realizado esfuerzos para subir el nivel educativo, pero que los demás países y regiones también están avanzando en este sentido, por lo que habrá de continuar en ese sentido, a los efectos de no vernos rezagados en el concierto internacional.

INDICADOR: Índice de Desarrollo Educativo IDE. TNE total en primaria, la Tasa de alfabetización de adultos, el Índice de la EPT relativo al género (IEG) y la Tasa de supervivencia en el grado 5 de primaria.

Gráfico 15.

Comparativo del Índice de Desarrollo Educativo (IDE) y por Nivel de México con relación a los distintos tipos de países y regiones del mundo y a Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Cuba



El Informe de referencia calcula este índice compuesto para 129 países de los 193 que componen la UNESCO, por lo que tiene una de las coberturas más amplias y representativas del mundo en materia educativa. Al interior, jerarquiza los países en tres grupos significativos: IDE Alto, Medio y Bajo, compuestos por 51, 53 y 24 países respectivamente, colocando a México en el lugar 48 dentro de los países de IDE Alto con 0.953, tan solo a 0.042 de Noruega país que encabeza este ordenamiento, junto a otros tres países de la América Latina, Cuba lugar 23 con 0.983, Argentina 27 con 0.979 y Chile 37 con 0.969. En el grupo de IDE Medio encontramos a Brasil lugar 76 global con 0.901 y Colombia 78 con 0.899, para Costa Rica no existen datos suficientes para establecer su IDE. Por último, conviene mencionar que el límite inferior de este índice lo ocupa Chad con el lugar 129 y una cifra de 0.409, a 0.444 de distancia de México y a 0.586 de Noruega.

En síntesis conforme los indicadores analizados del Informe Mundial de Seguimiento de la Educación Para Todos, se puede decir que México a nivel mundial se ubica dentro de los países con mejores índices educativos, muy similar a los países de América Latina de mejor actuación y por encima de los promedios de los países en desarrollo y de América Latina y el Caribe en general, con indicadores de alto rendimiento en cuanto a la cobertura de la educación básica, indicadores medios en los referentes a la calidad y bajos rendimientos en cuanto a los rezagos educativos acumulados.

Ahora bien, en cuanto al tema de la calidad de la educación, los indicadores que se toman en cuenta por parte de Educación Para Todos son más bien referidos a la cobertura, permanencia y nivel de atención, por lo que se hace necesario considerar otro tipo de fuentes para dar una visión más amplia del tema, por lo que conviene profundizar el análisis en función de otros indicadores disponibles, que hablan sobre el desarrollo de las competencias para la vida

y/o los aprendizajes escolares, indicadores tales como los estudios internacionales de TIMSS, PISA y LLECE en los cuales a nivel internacional México ha tenido alguna participación, estudios cuantitativos sobre rendimiento educativo, desarrollados mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y descontextualizadas “de papel y lápiz”, y en algunos casos acompañados de cuestionarios de contexto a los efectos de determinar los factores asociados al rendimiento educativo.

Conviene aclarar que estos esfuerzos de evaluación de la calidad de la educación observan algunas limitaciones que es necesario aclarar con objeto de evitar que sus resultados se sobre dimensionen. En primer lugar, la amplitud de estas evaluaciones se circunscribe en el mejor de los casos a tres áreas únicamente, Lenguaje, Matemática y Ciencia, lo cual deja fuera áreas o elementos más finos de la educación que pudieran dar una idea más completa de la calidad de la misma, dígase por ejemplo, el área valórica de la formación, la educación en ciudadanía, los derechos humanos, las disciplinas sociales y artísticas, la educación para la salud incluyendo el deporte, etc.

Considerando lo anterior, el análisis derivado de estos ejercicios nos dice que en el caso del TIMSS de 1996, aún cuando México participó y por razones que no están claras los resultados en su momento no fueron publicados, el mismo si puede dar algún tipo de luz sobre el comportamiento del país en estudios de esta naturaleza. Para ello, más adelante se vinculan los resultados de ese ejercicio con los del LLECE de 1997, en ambos estudios además de México, participó Colombia, país que sí autorizó la publicación de sus resultados en ambos estudios, mediante los cuales es posible vincular los dos estudios a partir de la transformación de sus escalas originales, en una nueva a partir de la distancia de los participantes con relación al promedio general (unidades de desviación estándar)¹², cuyo resultado es el siguiente:

Cuadro 1.

Interpolación de los resultados en Matemática del TIMSS 1996 y del LLECE 1997.

TIMSS	Desviaciones estándar unificadas a TIMSS	LLECE
Singapore	1.43	
Korea	1.07	
Japan	1.05	
Hong Kong	0.99	Cuba
Belgium	0.88	
Czech Republic	0.65	
Slovak Republic	0.64	
Switzerland	0.47	
Netherlands	0.45	
Slovenia	0.41	
Bulgaria	0.41	
Austria	0.40	
France	0.39	
Hungary	0.38	
Russian Federation	0.37	
Australia	0.35	
Ireland	0.30	
Canada	0.27	
Belgium	0.27	
Thailand	0.26	
Israel	0.22	
Sweden	0.22	
Germany	0.19	
New Zealand	0.09	
England	0.08	
Norway	0.06	
Denmark	0.03	
United States	0.02	
Scotland	-0.02	
Latvia	-0.07	
Spain	-0.13	
Iceland	-0.13	
Greece	-0.16	
Romania	-0.18	
Lithuania	-0.23	
Cyprus	-0.26	
Portugal	-0.46	
Iran, Islamic Rep.	-0.72	
	-0.85	Argentina
	-0.89	Brasil
	-1.05	México
	-1.07	Chile
Kuwait	-1.08	
	-1.13	Bolivia
Colombia	-1.15	Colombia
	-1.23	Paraguay
South Africa	-1.46	
	-1.47	R. Dominicana
	-1.49	Venezuela
	-1.55	Honduras

12 Cálculo desarrollado por el autor de este artículo en documentos de trabajo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO. 1998.

En términos generales, en el cuadro anterior se puede observar que:

- Es posible visualizar la probable ubicación de los distintos países latinoamericanos que no participaron en el estudio del TIMSS, inclusive México, a partir de los resultados obtenidos por Colombia en ambos estudios;
- La gran diferencia observada por Cuba en el estudio del LLECE con relación al resto de los países latinoamericanos, ubicaría a este país en el contexto del estudio del TIMSS en un cuarto lugar;
- El resto de los países latinoamericanos, en esta nueva escala, conformarían junto con la República Islámica de Irán, Kuwait y Sudáfrica, el grupo de más bajo rendimiento educativo;
- Partiendo de esta interpolación, México, aún cuando no publicó sus resultados en el estudio de TIMSS, se le puede ubicar en el mejor de los casos, por encima solo del antepenúltimo lugar de dicho estudio (lugar 38 de 42); y,
- Esta interpolación, elaborada en 1998, constituyó un pronóstico sobre los posibles resultados futuros de los países latinoamericanos y de México en posteriores estudios de carácter internacional, en los que participen el mismo tipo de países. (Pronóstico que se ha confirmado invariablemente en todas las investigaciones realizadas hasta la fecha.)

Considerando lo anterior, conviene hacer algunas precisiones, que de no hacerse, pudieran generar conclusiones sobre o sub dimensionadas.

- En primer término es necesario acotar el ámbito de estas investigaciones a su real representatividad. Estos ejercicios, aún cuando son relativamente completos, en términos de cobertura solo alcanzan a una cuarta parte de los países del mundo, con un sesgo importante a países de alto desarrollo o en vías del mismo, por lo que no son representativos de la situación mundial y no es dable por ende, emitir juicios de valor de índole global.
- Continuando con el mismo concepto, dado que el perfil de los países que sí participan es en su mayoría de alto desarrollo humano, conforme el índice generado por las Naciones Unidas a este respecto y que casi la totalidad de los países que no participan son de desarrollo humano medio o bajo, es de prever que estos últimos países (los que no participan), obtendrían puntajes similares o más bajos que los observados por los países latinoamericanos.¹³
- Por otra parte, aún cuando los últimos estudios han aportado algunos elementos sobre los factores explicativos de los rendimientos escolares, en la práctica se ha privilegiado la posición relativa de nuestros países con relación a los demás en términos de los puntajes promedio obtenidos por los países (ranking), o en el mejor de los casos la misma posición relativa pero en términos de porcentajes de población por nivel de desempeño, dejando en un segundo plano el análisis de los factores asociados a dichos puntajes, fuente de información sumamente valiosa para la toma de decisiones para el diseño de política y estrategias con vistas a mejorar la calidad de la educación.

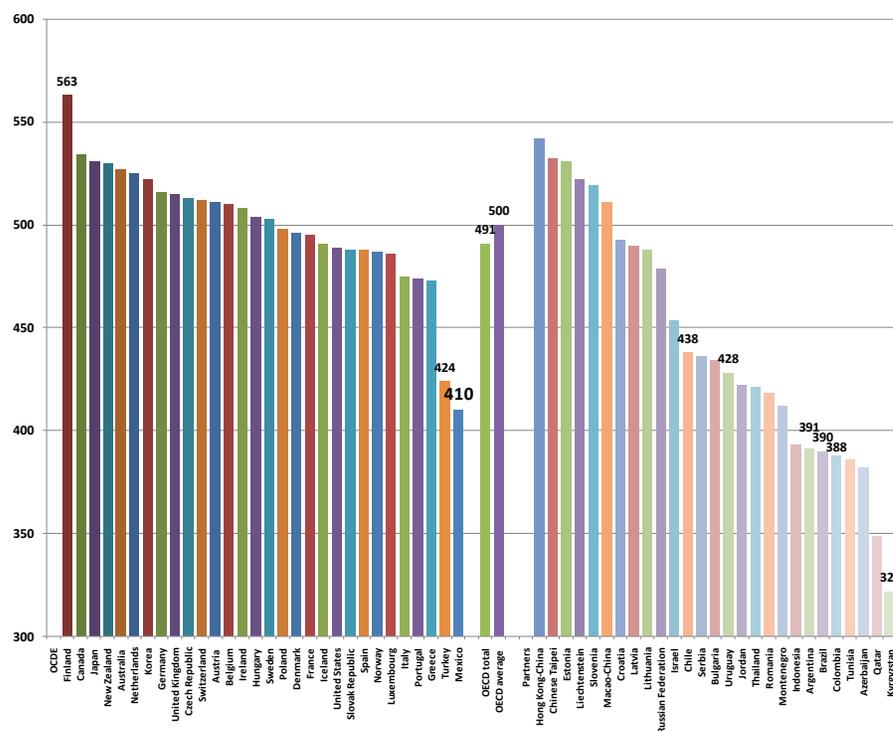
13 Esta aseveración se basa en la alta correlación existente entre los resultados de este tipo de estudios y el ingreso per cápita de los países.

- Como resultado de lo anterior, resulta de vital interés que ante lo predecible de los resultados generales de este tipo de estudios, se ponga especial atención a la democratización de los resultados explicativos de sus resultados, evitando que queden circunscritos únicamente para el conocimiento y uso casi exclusivo de las cúpulas responsables de la investigación y planificación educativas, buscando permear la estructura operativa del sistema educativo, llegando hasta maestros y directivos escolares, niveles en quienes radica la verdadera capacidad de transformar los niveles actuales de la calidad de la educación, y de ser posible también a padres de familia, alumnos y la comunidad en general, para que todos los estamentos conozcan lo que está sucediendo y cuáles son sus explicaciones, para poder obrar en consecuencia.

En síntesis, en materia de las evaluaciones del rendimiento escolar a nivel internacional, México no ha obtenido resultados satisfactorios en comparación con los países de mayor desarrollo económico; generalmente son muy similares a los países de América Latina¹⁴; y, dadas las limitaciones de cobertura de dichos estudios, sin capacidad de saber con certeza cuál es su posición en relación con el resto del mundo.

Un ejemplo ilustrativo de los resultados a nivel internacional son los del estudio de PISA 2006 que se muestran a continuación:

Gráfico 15.
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en la escala de la Ciencia
Estudio PISA 2006



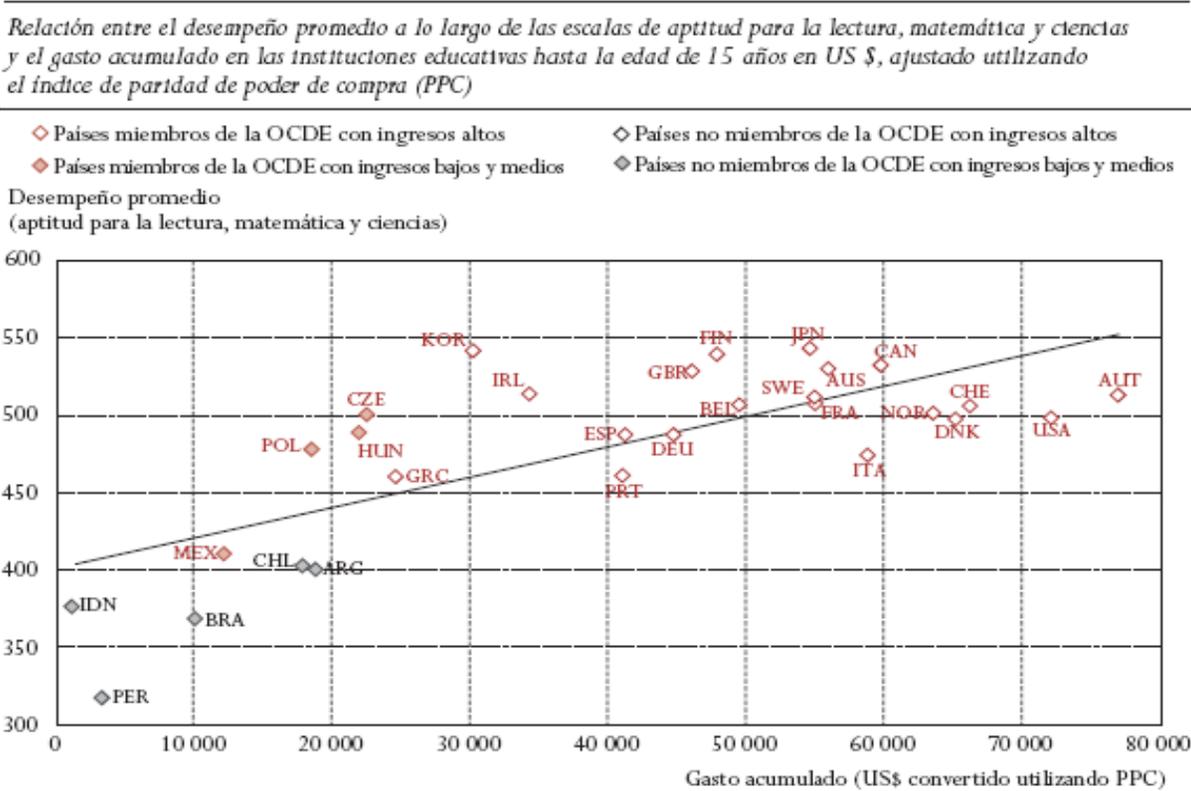
14 Con excepción de Cuba, que en el único ejercicio internacional en que ha participado ha obtenido resultados dos desviaciones estándar por encima del promedio de los países latinoamericanos.

En este estudio se confirma la predicción derivada de la extrapolación presentada en el cuadro anterior, los países de América Latina se ubican en la parte inferior de la clasificación y si la comparación se hace solo con los países de la OCDE, entonces México se ubica en el último lugar y los únicos países latinoamericanos participantes que alcanzarían a incorporarse a dicho grupo en función de su desempeño, serían Chile y Uruguay mismos que ocuparían el antepenúltimo lugar.

Conviene mencionar llegados a este punto del análisis, que esta predicción deriva fundamentalmente de dos situaciones básicas: i. Las variaciones en cuanto a los resultados del rendimiento educativo, son generalmente estables en el corto y mediano plazo, y; ii. Estos resultados están fuertemente vinculados a variables de contexto, tales como el nivel socio cultural de las familias, o a nivel de países, por la inversión que estos hacen en educación. Ejemplo de lo anterior es el análisis que se hace en el siguiente gráfico en base en los resultados publicados en el estudio de PISA 2003.

Grafico 16.

Ejemplo de presentación de resultados, estudio PISA OCDE 2003,
Desempeño de los alumnos y gasto por alumno



Fuente: *Aptitudes básicas para el mundo de mañana*. OTROS RESULTADOS del PROYECTO PISA 2000. Resumen Ejecutivo.

Con este tipo de gráficos, ya se puede observar algunos elementos que pueden explicar con cierto grado de aproximación, cuales son las posibles razones que hacen la diferencia entre los distintos niveles de rendimiento educativo observados entre los países participantes. En el ejemplo presentado, la hipótesis subyacente es que “una mayor inversión por alumno, se asocia positivamente con un más alto rendimiento promedio”, lo cual explica en una buena medida, que países con menor nivel de inversión por alumno observen resultados promedio menores, y que

aquellos que invierten sustantivamente mayores cantidades obtienen mejores puntajes promedio. Así entonces, es posible entender que países como Indonesia, Perú, Brasil, México, Chile, Polonia y Argentina que invierten menos de 20 mil dólares por año, obtengan puntajes promedio menores que países cuyo nivel de inversión es al menos tres veces superior (60 mil dólares anuales), como Noruega, Dinamarca, República Checa, Estados Unidos y Austria. Esquematización que si bien amplía y profundiza la información incorporando algún elemento explicativo, aún es posible mejorar más en beneficio de la comprensión del fenómeno en estudio.

Continuando con el ejemplo anterior, convendría desarrollar gráficos u ordenamientos que transformen los puntajes promedio en “residuos”, cuyos valores corresponden a las diferencias que se observan entre los puntajes promedio obtenidos por cada unidad de análisis o país y el puntaje promedio esperado para ese mismo país según su nivel de inversión, representado este último por la línea transversal que cruza el gráfico anterior.

Un ejercicio como el anterior traería como consecuencia un reordenamiento de los países anteriormente mencionados (de más bajo y más alto nivel de gasto por alumno), como el que se detalla en el cuadro siguiente.

Cuadro 2.

Propuesta de reordenamiento de los países,

a partir de la diferencia entre el puntaje obtenido y el puntaje esperado, según el mayor y menor gasto por alumno.

Orden original según puntajes promedio PISA	Puntaje esperado (B)	Nivel De gasto	Diferencia (A-B)	Nuevo ordenamiento	Diferencia contra puntaje esperado	
País	Puntaje promedio (A)					
Austria	517	551	+	-34	<i>Polonia</i>	37
República Checa	508	531	+	-23	<i>México</i>	-15
Noruega	502	526	+	-24	<i>República Checa</i>	-23
Estados Unidos	499	541	+	-42	<i>Noruega</i>	-24
Dinamarca	498	530	+	-32	<i>Indonesia</i>	-27
Polonia	476	439	-	37	<i>Dinamarca</i>	-32
México	410	425	-	-15	<i>Austria</i>	-34
Chile	402	438	-	-36	<i>Chile</i>	-36
Argentina	400	439	-	-39	<i>Argentina</i>	-39

					<i>Estados Unidos</i>	
Indonesia	375	402	-	-27	<i>Unidos</i>	-42
Brasil	370	420	-	-50	<i>Brasil</i>	-50
Perú	317	407	-	-90	<i>Perú</i>	-90

Un ejercicio como el anterior, además de integrar factores que tienen un impacto importante en los niveles de rendimiento educativo, que no son de la responsabilidad del sector educativo, sino de la sociedad en su conjunto, permite reflejar una visión más justa del esfuerzo que cada sistema educativo hace por lograr con los muchos o pocos recursos con que cuenta, una eficiente tarea educativa. Situación que no tan solo se da entre países, sino que puede ser extrapolado a nivel micro, permitiendo una mejor valoración del esfuerzo realizado en los niveles provinciales o estatales, municipales o por zonas escolares, por escuelas, por grupos y hasta por alumno. Lo anterior, por ejemplo, permitiría observar con mayor precisión el aporte de las escuelas rurales frente a las urbanas, o las escuelas públicas frente a las privadas, en función al verdadero esfuerzo que hacen, a partir de los elementos con que cuenta, tema al que volveremos en detalle más adelante.

Así entonces, del cuadro anterior se observa que: i. De los países ejemplificados solo un país, Polonia, tiene un rendimiento superior al esperado; ii. El resto de los países analizados, tanto los de mayor nivel de inversión como los de menor nivel, tienen rendimientos educativos inferiores al esperado; iii. El países con mejor rendimiento dados los recursos con que cuenta para ello, es Polonia, país que estando dentro de aquellos que cuentan con los menores niveles de inversión por alumno, tiene un mejor rendimiento de sus recursos; iv. Por el contrario, los Estados Unidos que es uno de los países con mayor nivel de gasto por alumno del mundo, observa un rendimiento de dicho gasto, similar al observado por los países con menor inversión; y finalmente, v. El cuadro también permite observar que un buen número de los países varían poco o casi nada en sus posiciones originales, lo cual muestra de que en términos generales el nivel de inversión por alumno si es un buen predictor del rendimiento educativo.

Dilema entre Educación Pública y Educación Privada.

Se ha escrito mucho respecto a las diferencias en la calidad de la educación pública y privada y existen muchas investigaciones que desde su diseño observan estratificaciones “ad hoc” sobre esta clasificación de la educación. Lamentablemente muchos de estos estudios, salvo raras excepciones, ponen énfasis en contextualizar las diferencias, a los efectos de ser más objetivos y justos con su manejo.

Partamos inicialmente por considerar que según la literatura sobre el tema de la evaluación de la calidad de la educación, se reconoce que un alto porcentaje de la varianza explicada del rendimiento educativo, alrededor del 50%, está determinada por el contexto socio cultural de la familia de los educandos.

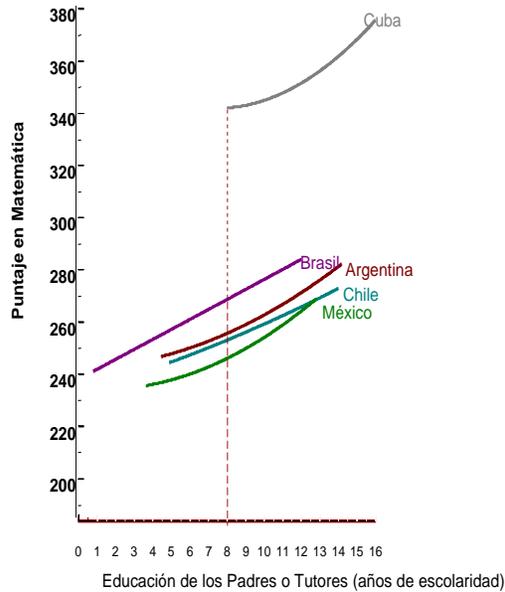
En esta perspectiva, es claro que una evaluación sobre el desempeño de la educación que se imparte en las escuelas públicas y privadas, que sólo considera los puntajes obtenidos por los alumnos en pruebas estandarizadas, sin incorporar el impacto del contexto socio cultural de los alumnos, es una evaluación a todas luces incompleta, que induce a error.

Con objeto de aclarar esta última aseveración, convengamos para efectos de este análisis, que la cantidad de años promedio de educación de los padres de los alumnos, es un buen indicador del nivel sociocultural de las familias de los alumnos, y que el mismo, guarda una alta correlación con el rendimiento educativo de los alumnos como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Gráfico 17.

Resultados en Matemática

relacionados con el número de años de escolaridad promedio de los padres.



Estudio LLECE UNESCO,

Fuente: Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado” de educación básica, LLECE - UNESCO.

Ahora bien, este indicador es susceptible de identificarse para cada uno de los distintos alumnos participantes en un estudio y puede generarse un promedio para cada una de las escuelas que participen en el mismo, con lo que se estará en posibilidades de obtener puntuaciones promedio para la cantidad de años de escolaridad de los padres de cada plantel además de los puntajes promedio de rendimiento para cada escuela, con lo cual se podrá generar una tabla como la que a continuación se muestra.

Cuadro 3.
Propuesta de reordenamiento de establecimientos educativos,
a partir de la diferencia entre el puntaje obtenido y el puntaje esperado, según el mayor y menor número de años promedio de educación de los padres. 15

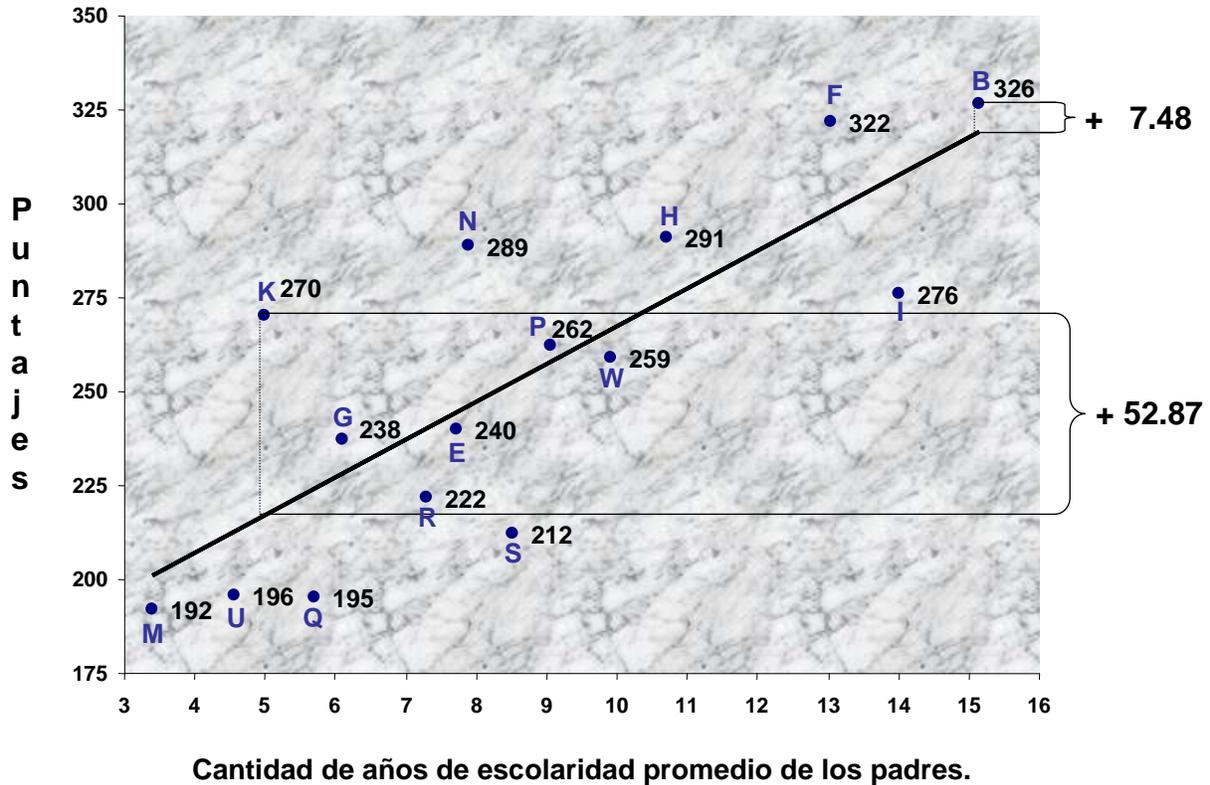
Escuela	Promedio de escolaridad de los padres	Promedio de rendimiento	Ordenamiento tradicional	XY	X ²	Y ²	Z = X * b	Puntaje esperado	Diferencia entre puntaje esperado y obtenido	Ordenamiento ajustado	Diferencia entre ordenamiento tradicional menos ordenamiento ajustado
	X	Y						W = a + Z			
B	15.14	326.40	1o.	4,941.70	229.22	106,536.96	151.97	318.92	7.48	6o.	-5
F	13.04	321.80	2o.	4,196.27	170.04	103,555.24	130.89	297.84	23.96	3o.	-1
I	14.00	276.00	5o.	3,864.00	196.00	76,176.00	140.53	307.47	-31.47	14o.	-11
H	10.70	291.00	3o.	3,113.70	114.49	84,681.00	107.41	274.35	16.65	4o.	0
W	9.90	259.00	7o.	2,564.10	98.01	67,081.00	99.38	266.32	-7.32	9o.	-4
N	7.90	289.00	4o.	2,283.10	62.41	83,521.00	79.30	246.24	42.76	2o.	4
P	9.07	262.00	8o.	2,376.34	82.26	68,644.00	91.04	257.99	4.01	7o.	0
E	7.72	240.00	9o.	1,852.80	59.60	57,600.00	77.49	244.44	-4.44	8o.	0
S	8.52	212.00	12o..	1,806.24	72.59	44,944.00	85.52	252.47	-40.47	15o.	-6
K	5.00	270.00	6o.	1,350.00	25.00	72,900.00	50.19	217.13	52.87	1o.	9
R	7.30	222.00	11o.	1,620.60	53.29	49,284.00	73.28	240.22	-18.22	12o.	-1
G	6.10	237.50	10o.	1,448.75	37.21	56,406.25	61.23	228.17	9.33	5o.	7
U	4.57	196.00	13o.	895.72	20.88	38,416.00	45.87	212.82	-16.82	11o.	2
Q	5.70	195.00	14o.	1,111.50	32.49	38,025.00	57.22	224.16	-29.16	13o.	1
M	3.40	191.90	15o.	652.46	11.56	36,825.61	34.13	201.07	-9.17	10o.	5
Σ	128.06	3,789.60		34,077.28	1,265.06	984,596.06					
		a = Ordenada al origen	166.9431		b = Pendiente	10.0379					

15 Datos tomados al azar de la base de datos del LLECE 1998.

Gráfico 6.

Ejemplo de resultados en Matemática¹⁶

Mostrando la diferencia entre puntaje esperado y puntaje obtenido por escuela,
a partir de los años de escolaridad promedio de los padres.



En el cuadro y gráfica anteriores, se ejemplifica para un grupo de 15 escuelas un redimensionamiento de la evaluación en función de la incorporación de la variable del nivel socio-cultural, donde aún cuando algunas de ellas obtengan los mejores promedios en pruebas estandarizadas, este resultado no necesariamente refleja el verdadero aporte de ellas, si se considera que los alumnos en sí, por su condición socio-cultural expresada por el promedio del número de años de escolaridad de sus padres, ya les es atribuible un nivel de rendimiento probable. Siendo el verdadero aporte de la escuela, aquel que corresponde a la diferencia entre el rendimiento esperado dada la mezcla del nivel socio-cultural de sus alumnos y el realmente obtenido, el cual podremos denominar “**INDICE DE ESFUERZO ESCOLAR**”, el mismo, es un reflejo más realista y justo de lo que hacen alumnos, maestros, escuelas, zonas, modalidades, estados, países o cualquier otro tipo de agregación que se quiera evaluar y comparar con sus pares, por lo que debiera complementar las clasificaciones o “rankings” que generalmente se presentan en la evaluaciones y que a todas luces son sesgados e injustos.

Como resultado de lo anterior, se puede hacer un reordenamiento de las escuelas atendiendo a su aporte real al rendimiento educativo, lo cual se muestra en la columna “**Ordenamiento ajustado**” del **cuadro 5**, donde como ejemplo la escuela identificada como “**B**”, obtiene el 1er. lugar en el ordenamiento clásico, pero al controlar los resultados por el número promedio de años de escolaridad de los padres, entonces el lugar que obtiene es el número 6. Mientras por el contrario, la escuela “**K**” que obtiene el lugar número 6 en el ordenamiento clásico, en realidad es la escuela que en promedio, hace el mayor aporte al rendimiento de sus alumnos.

Análisis como el anterior, deberían ser los que se presentarán con mayor énfasis en las publicaciones de resultados de las evaluaciones nacionales, ya que rescatan el verdadero logro de las escuelas y tienden con ello a reconocer de manera justa el esfuerzo que cada una de ellas hace al rendimiento educativo de sus alumnos. Lo anterior no quiere decir de ninguna manera que los “ranking” simples o generales, no sea de utilidad o que no tengan valor, ellos siempre son útiles para saber la posición relativa que cada individuo, grupo, plantel, región o país tiene en el concierto de todo el universo de estudio.

Adicionalmente a lo anterior, un análisis como el propuesto, permite identificar los casos más extremos, donde la distancia entre los resultados esperados y los obtenidos son más distante, lo cual por un lado aporta información sobre hechos educativos que pudiéndose encontrar en el medio de los escalamientos tradicionales, representen verdaderos “milagros” o “tragedias” educativas, que de otra forma quedan ocultos en la medianía.

Otros elementos importantes en la evaluación educativa.

Como ya hemos apuntado, si realmente queremos que las evaluaciones nacionales e internacionales aporten información útil al desarrollo de la calidad de la educación, no basta con saber qué lugar ocupamos en “la carrera de caballos” y saber en qué condiciones “corren todos los caballos”, lo cual abordamos en el punto anterior, sino que quizá lo más importante es tratar de saber qué factores hacen que ocupemos los lugares que logramos, para entonces y solo entonces, poder diseñar e instrumentar políticas y estrategias orientadas directamente a los factores que están favoreciendo o obstaculizando nuestro desempeño y tener mayores posibilidades de éxito en lo futuro.

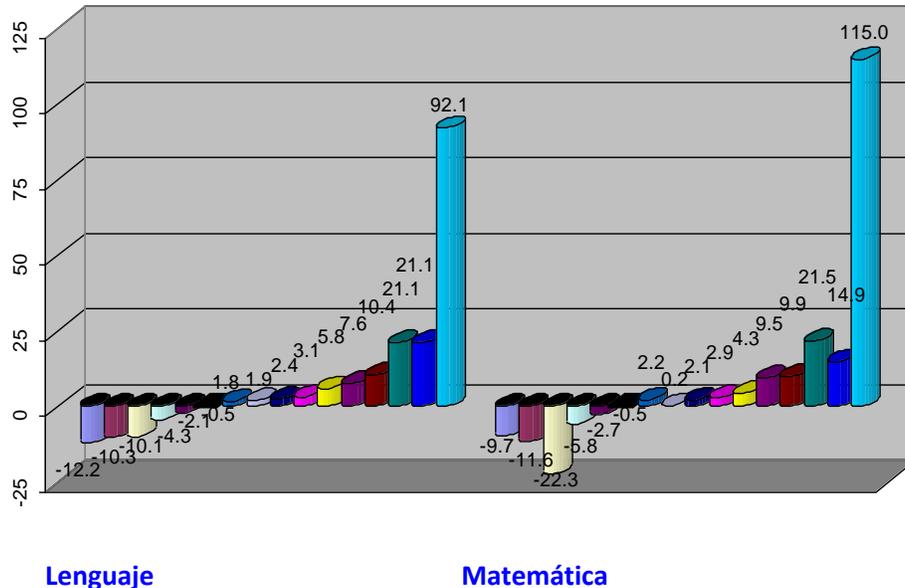
En este sentido, es de reconocer el gran acierto que tuvieron las autoridades mexicanas en su momento, al participar en el Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grados de educación básica, desarrollado por la UNESCO en 1997, acierto que se ha continuado al ratificar la participación de México en un segundo estudio de características similares a realizarse en 2006.

El estudio recién mencionado, se caracterizó entre otras cosas por: i. Incorporar por primera vez a los estudios multinacionales el análisis estratificado de los países, buscando con ello establecer posibles diferencias al interior de cada país; y, ii. Enfatizar y privilegiar en el análisis, los factores asociados al rendimiento educativo, más que las diferencias en los niveles mismos de rendimiento entre los países.

Como resultado de lo último, se pudo determinar el peso que cada factor tiene en relación al rendimiento educativo, a partir de un modelo de análisis basado en el desarrollo de la investigación hasta el momento y controlado por el nivel sociocultural de la población, para evitar posibles sesgos en sus resultados, los cuales se presentan en el siguiente gráfico.

Gráfico 18.

Síntesis de las Variables asociadas significativamente con el Rendimiento Educativo



- Factores Asociados**
- Maestro c/otro trabajo
 - Expectativas: Apoyo familiar
 - Tutores ayudan en tareas
 - Tutores involucrado Aula
 - Preparación docente
 - Tutores leen a menudo
 - Biblioteca >1000
 - Tutores involucrado Escuela
 - Agrupados x habilidades
 - Trab . Extenuante
 - Razón Alum/Maestro
 - Materiales de instrucción
 - Tutores leen a veces
 - Salario adecuado
 - Expectativas: Habilidades Alumnos
 - Clima de aula

Fuente: Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado” de educación básica, LLECE - UNESCO.

Para poder clarificar la información expuesta en el gráfico anterior, conviene ampliar el significado de algunos de los títulos de los factores analizados. En dos factores se inicia el título con la palabra “Expectativas”, en ellos lo que se analiza es la variable “Expectativas que los maestros tienen sobre la posible causa del éxito o fracaso de los alumnos”, ya sea por el Apoyo Familiar o por las propias Habilidades de los Alumnos. En cuanto a “Salario adecuado”, esta variable refiere la percepción u opinión de los maestros sobre su salario, más no el monto real o poder adquisitivo del mismo.

Adicionalmente a lo anterior, conviene mencionar que el gráfico de referencia, indica en el estudio de la UNESCO, la variación del puntaje en Lengaje y Matemática ante la ausencia o presencia de cada factor. Así por ejemplo, en el caso de “ Tutores leen a menudo”, el gráfico muestra que los puntajes promedio de los alumnos cuyos padres les leen a menudo, varían +5.8 puntos en Lengaje y +4.3 en Matemática, con respecto a los puntajes promedio

obtenidos por los alumnos cuyos padres no les leen a menudo. Lo anterior expresado en una escala de 250 puntos de promedio y una desviación estándar de 50 puntos.

Lo más importante de esta investigación dice relación con la posibilidad de extraer de sus resultados un conjunto de orientaciones sobre política educativa, a partir de la relevancia e impacto que los factores estudiados tienen en el rendimiento educativo. Así entonces, considerando solo los factores que aportan al menos un 10% del valor de una desviación estándar, una política educativa que incluya estrategias orientadas a:

Cuadro 4.

Propuesta de estrategias de política educativa a partir de los resultados del estudio de la UNESCO.

Objetivos de las estrategias a instrumentar	Variación en Lenguaje	Variación en Matemática	Variación promedio
Sensibilizar a docentes y padres de familia sobre el impacto de las relaciones humanas en el desempeño de los alumnos, con vistas a su mejora.	92.2	115.0	103.6
Sensibilizar a los docentes a cerca del la importancia de valorar la potencialidad de sus alumnos.	21.1	21.5	21.3
Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades escolares.	21.1	14.9	18.0
Sensibilizar a los docentes a cerca de la sobre valoración que ellos hacen del impacto del apoyo familiar, en el posible éxito o fracaso de los alumnos.	10.1	22.3	16.2
Evitar el doble empleo de los docentes en actividades ajenas a la docencia.	12.2	9.7	10.95
Eliminar la agrupación de alumnos por criterio alguno en las escuelas, fomentando la diversidad al interior de los grupos.	10.3	11.6	10.95
Dotar a todas las escuelas de bibliotecas escolares, con al menos 1,000 ejemplares.	10.4	9.9	10.15
Instrumentar políticas salariales que deriven en que los docentes perciban como adecuado su salario.	7.6	9.5	8.55
S U M A	190.80	218.70	204.75

Fuente: Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemáticas y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado” de educación básica, LLECE - UNESCO.

Así entonces, dada la evidencia empírica existente, en teoría, una política educativa que privilegie estrategias que persigan los objetivos que se enunciaron en el cuadro anterior tendrá mayores probabilidades de éxito, que otras que no los consideren.

Es importante resaltar que: i. Políticas que no consideren los resultados de las investigaciones, tienen mayores probabilidades de fracaso; y, ii. Políticas que solo están orientadas a la dotación de recursos sin reconocer el carácter cultural del fenómeno educativo, necesariamente estarán condenadas a no tener impacto alguno en los niveles de rendimiento educativo.

Ahora bien, en el marco de esta investigación realizada por la UNESCO en 16 países, incluyendo México (países con los cuales guardamos similitudes culturales, históricas y de lenguaje), basada en la aplicación de 60 mil pruebas de Lenguaje y de Matemáticas y en encuestas a los alumnos, sus padres, sus maestros y sus directores, merece especial énfasis, un factor que por sí mismo hace una diferencia de alrededor de dos desviaciones estándar: el **Clima de Aula¹⁷** (92.2 en Lenguaje y 115 en Matemática).

Esta amplia variación de los puntajes promedio de los alumnos en aulas con un buen clima, en contra partida con los observados en aulas con un mal clima de aula, es indicio de que si se lograra un buen clima de aula en todas nuestras escuelas, el impacto en los rendimientos sería verdaderamente sustantivo. Lamentablemente, este hallazgo ni es del conocimiento generalizado de los docentes, ni las autoridades educativas han instrumentado política alguna en este sentido. Ejemplo claro del poco impacto que la investigación tiene en el medio educativo.

Otros elementos sobre la educación en México comparables a nivel internacional.

Por lo que toca a los factores asociados a la calidad educativa, como ya se apuntaba antes, existen varios ejercicios que dan cuenta de ello, pero para efectos de este documento solo consideraremos el caso del LLECE en su primer estudio, ya que lo publicado hasta ahora en el segundo es muy global y no establece proporciones de impacto de estos factores y el estudio de la OCDE publicado en 2006¹⁸, donde el análisis se hizo en forma específica país por país.

En el primer caso el análisis está conformado mediante un modelo basado en una evaluación concreta de la calidad de la educación, relativa al rendimiento en Lenguaje y Matemática en tercer grado de primaria como variable dependiente y un conjunto determinado de factores asociados a dicho rendimiento como variables independientes, cuyos resultados en el caso mexicano y regional son los siguientes¹⁹:

17 Creado a partir de la media de tres variables o preguntas: 1. Hay alumnos en la clase que molesta a los otros (Si, No); 2. En el salón de clases curren peleas con frecuencia (Si, No); y, 3. en el salón de clase se hacen buenas amistades (Si, No).

18 Panorama de la Educación 2006. 12 de Septiembre 2006. OCDE nota Informativa sobre México

19 La escala utilizada en este estudio se estandarizó en una media regional de 250 puntos, con una desviación estándar de 50 puntos. Los factores presentados corresponde a aquellos que tuvieron varianza mayor a 5 puntos en alguna de las mediciones, en base a una población que comparte el mismo nivel socio-cultural, con el objeto de evitar que los resultados se contaminen con este factor.

Gráfico 19.

Varianza de puntajes en Lenguaje según algunos factores en el Estudio del LLECE.

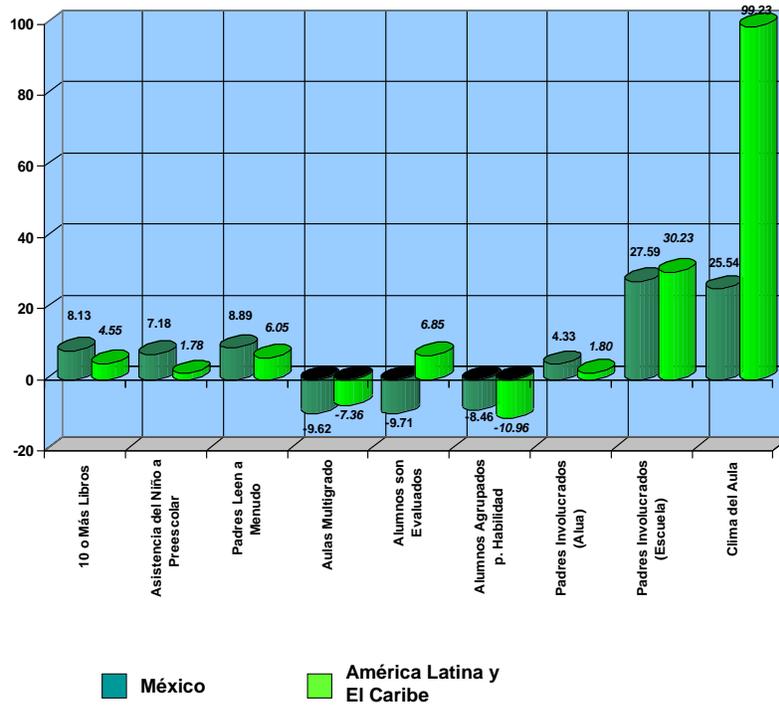
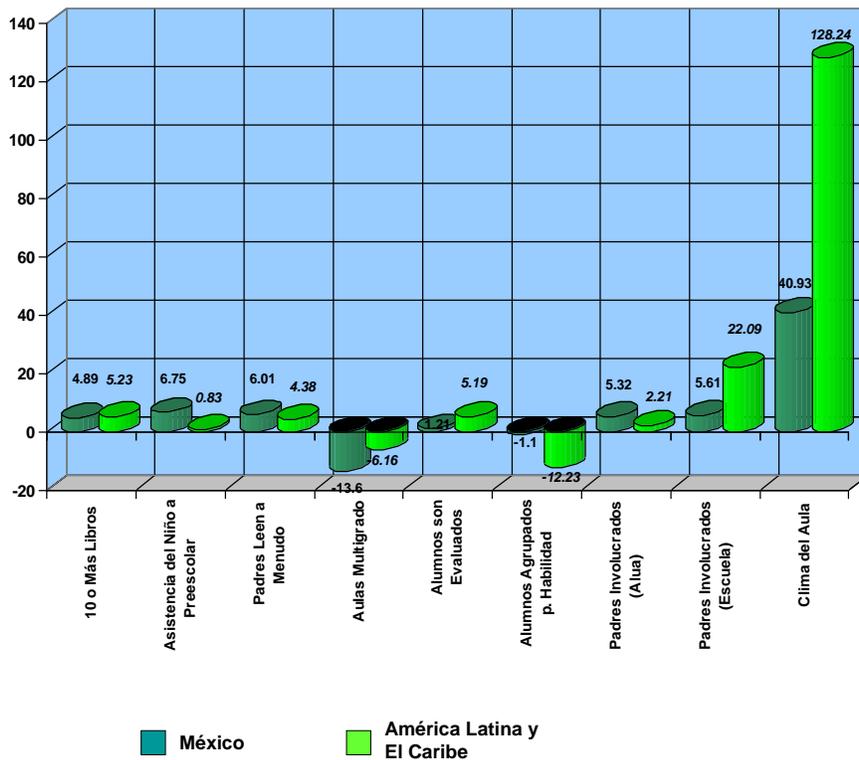


Gráfico 20.

Varianza de puntajes en Matemática según algunos factores en el Estudio del LLECE.



De los gráficos antes expuestos se desprende que es posible identificar el aporte que distintos factores hacen al rendimiento escolar de los alumnos, información que permite orientar la toma de decisiones en cuanto a política educativa y estrategias para mejorarla. En este caso, es evidente que aún cuando existe una gran consistencia entre el impacto de los factores en México y a nivel regional, ello no es idéntico, sino que hay variaciones que en algunos casos son bastante significativas, lo cual deja en evidencia la necesidad de hacer estudios particulares para cada nivel de toma de decisiones, con el objeto de diseñar soluciones específicas para realidades específicas.

Según el estudio de LLECE, en el caso mexicano es evidente que una mezcla de políticas y estrategias orientadas a: mejorar el “clima escolar”²⁰; fomentar la “participación de los padres” en las actividades educativas a nivel de escuela; “evitar la agrupación de los alumnos” con cualquier criterio, favoreciendo la diversidad al interior de las aulas y escuelas; impulsar a los padres de familia a “leer a sus hijos con frecuencia” y a constituir una pequeña “biblioteca” en sus hogares; y que por último, tienda al incremento de la “asistencia a preescolar”, será una política o estrategias que muy probablemente arrojen resultados positivos en el corto plazo.

Por otro lado, en cuanto al informe de la OCDE, aún cuando tiene la limitación de una cobertura limitada de países (30) y que ellos están sesgados generalmente por un alto nivel de desarrollo, el análisis en esas circunstancias indica en el caso mexicano las siguientes características generales:

México es el país cuyo gasto en educación en relación al gasto público nacional, es el más alto, 24%, casi el doble del promedio de los países de la OCDE, así mismo, también en relación al PIB el gasto en educación es alto, del orden de 6.8%, casi un punto porcentual por encima del porcentaje promedio de la OCDE (5.9%).

Por contrapartida, México, junto con Chile, Brasil y Turquía son los países que menos invierten en educación básica en términos absolutos. El gasto por alumno en el país para primaria es de un tercio del promedio de la OCDE, en secundaria de un cuarto, en pos secundaria (preparatoria) de una tercera parte y en educación superior de poco más de la mitad del mencionado promedio aproximadamente.

Estas cifras adquieren otra dimensión si se incluye en el análisis la variable de uso de los recursos, donde en el caso mexicano la mayor parte del gasto se canaliza a gasto corriente, y dentro de éste, al pago de salario de los maestros, quedando solo el 2.8% del total del gasto en educación básica, para gasto de capital (8.2% promedio en la OCDE). En educación primaria solo se destina el 6% del gasto corriente para materiales educativos, mientras el promedio de la OCDE es del orden de 19.8%.

Los datos anteriores ponen en evidencia contradicciones importantes en la forma en que se administran los recursos para la educación. Dentro de las cuales la más importante es que si bien México es el país de la OCDE que más invierte en educación como porcentaje de su gasto público, a la vez es el que menos gasto de capital hace en educación.

Sinopsis de las políticas de EPT adoptadas desde el año 2000

20 “El clima de aula” fue creado de la media de otras tres variables:

1. si es que hay alumnos en la clase que molestan a los otros (1= no, 0=si),
2. si ocurren peleas con frecuencia (1= >no, 0= si), y
3. si los estudiantes de la clase son buenos amigos (1= si, 0= no).

Este constructo sobre clima fue agregado por escuela y se centró en su Media Regional de 0.5995.

Finalmente desde la perspectiva internacional conviene mencionar los programas, acciones e indicadores que el Informe Mundial de Seguimiento de la Educación Para Todos registra en el caso mexicano como relevantes del año 2000 al 2005.

Resultados principales:

1. Extensión de la cobertura de la enseñanza preescolar: la TBE se cifró en un 93% en 2005.
2. La TNE y la tasa de supervivencia en el grado 5 se han mantenido a niveles elevados.

Desafíos principales:

1. Supresión de las disparidades en lo que respecta a la terminación de los estudios de educación básica y la alfabetización de los jóvenes y adultos.
2. Estas desigualdades afectan principalmente a las poblaciones indígenas.
3. Supresión de las disparidades socioeconómicas en lo que respecta al nivel de rendimiento de los alumnos. Esas disparidades han sido puestas de manifiesto por las evaluaciones nacionales.
4. Mejorar los bajos índices de aprovechamiento escolar al final de la educación básica.

Contexto institucional:

1. Ley de 2001 sobre la enseñanza preescolar obligatoria a partir de los tres años de edad.
2. Delegación de la gestión de la educación en los Estados y poderes públicos locales desde 1993. No obstante, la concepción y aplicación del plan de estudios siguen estando centralizadas.

Medidas para ampliar el acceso:

1. AEPI. Programa de Fortalecimiento de la Educación Inicial para desarrollar y mejorar la escolarización de los niños de cinco años de edad en la enseñanza preescolar, especialmente en las zonas rurales.
2. Educación básica.
 - a. Programa Solidaridad, destinado a otorgar transferencias de dinero en efectivo para fomentar la demanda de educación básica.
 - b. Programa Multifase para la Equidad en la Educación Básica. Este programa se aplica desde 2005 y tiene por objeto reducir la repetición de curso y la deserción escolar en las zonas urbanas pobres, mediante cursos de recuperación y aprendizaje intensivo.
 - c. El programa denominado Fortalecimiento de la Educación para la Diversidad tiene por objeto crear las condiciones necesarias para la integración de los niños con necesidades educativas especiales.
3. Medidas para mejorar el aprendizaje:
 - a. Enciclomedia: programa de digitalización de libros de texto de los grados 5 y 6 para familiarizar a los alumnos con las nuevas tecnologías y ayudar a los docentes a mejorar la enseñanza.
 - b. Programa nacional de lectura: creación de bibliotecas escolares para que los alumnos de primaria puedan mejorar sus competencias en lectura y comprensión de textos.
 - c. Fortalecimiento de la educación bilingüe e intercultural: contratación de docentes que dominan lenguas vernáculas y publicación de libros de textos en esas lenguas.
 - d. Programa Escuelas de Calidad (2001): mejorar la calidad de las escuelas en las zonas urbanas desfavorecidas gracias a proyectos de gestión centrados en la escuela.

- e. Carrera Magisterial, programa de incentivos basados en el rendimiento.
- f. Instituto Nacional para la Evaluación Educativa: elaboración de indicadores nacionales de educación y evaluaciones del aprendizaje desde 2002. Participación en las evaluaciones internacionales.
- g. Promoción de las TIC en la enseñanza: Red Escolar instala en las escuelas e instituciones de formación de docentes laboratorios multimedia conectados con Internet y el satélite Edusat.

Lo anterior debe leerse a la luz de la temporalidad del informe de referencia, mismo que como ya se apuntaba al principio de este texto, dada la complejidad de normalizar y homologar la información producida a nivel local y de país, hasta su dimensión internacional con el rigor y calidad técnica que permitan su comparabilidad con alta confiabilidad y validez, hace que dicha información releje en 2008 la situación del año 2005.

Por lo anterior, los investigadores e interesados en los temas educativos, si bien pueden profundizar su análisis con información a partir de los datos más actuales de los indicadores tratados en este texto, también deben de tomar en cuenta que el resto de los países también tendrán variaciones.

Complementariamente a lo mencionado en el párrafo anterior, en términos de política educativa, México simultáneamente a la publicación del informe de referencia, emitió el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, herramienta base de la planeación sectorial del país en materia educativa. Así como también recientemente, convocó a la *“Alianza por la Calidad de la Educación”*, instrumento de política entre el Gobierno Federal y los maestros de México, representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE, que se propone una transformación por la calidad educativa y que convoca a otros actores indispensables para esta transformación: gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y academia, para avanzar en la construcción de una Política de Estado²¹. Elementos ambos que recogen las prioridades y las metas que México ha comprometido en los instrumentos internacionales, así como otras más amplias y ambiciosas, que representan la intencionalidad del estado mexicano por dar una prioridad fundamental al tema educativo dentro de las políticas nacionales, como una forma de garantizar el avance educativo de México en el concierto internacional.

Comentarios finales.

A manera de conclusión se puede decir que México en el contexto internacional observa un comportamiento acorde a su desarrollo económico, con indicadores educativos generalmente ubicados entre los promedios de los Países en Desarrollo y los países Desarrollados, y similares a los de América Latina y el Caribe.

21 <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/alianzaporlcalidaddelaeducacion>

Cuando la comparación se hace en el ámbito de los países más Desarrollados, países que pudieran representar el nivel de aspiración de México, generalmente el país obtiene indicadores ubicados en los lugares más modestos, con excepción de los relacionados con el gasto en educación como proporción del gasto público y del PIB.

En México existe un comportamiento desproporcionado entre materia de gasto, entre el porcentaje antes citado y el destino del mismo, el cual se orienta fundamentalmente al pago de salarios, destinando cantidades muy reducidas al gasto en materiales educativos y en capital.

Complementariamente y fuera de una comparación internacional, conviene llamar la atención sobre el enorme rezago escolar que actualmente se observa en el país en términos no reportados por los informes internacionales citados, referido a la población de 15 años de edad o más que aún no ha terminado su educación básica, la cual se calcula según cifras oficiales en un tercio de la población total del país (más de 30 millones), cifra casi igual a la actual matrícula del sistema educativo nacional, que además en los últimos años se ha ido incrementando sustancialmente en términos absolutos.

Adicionalmente, hay que considerar que en estas cifras no se da cuenta de las enormes diferencias existentes al interior del país, reflejo de la enorme inequidad existente, donde existen Estados con indicadores similares a los de los países más desarrollados (ejemplo: Aguascalientes, Baja California, Colima), mientras por otro lado hay otros cuyos indicadores se asemejan más a las zonas más deprimidas del planeta (ejemplo: Chiapas, Guerrero, Oaxaca), lo cual a nivel de municipios se hace aún más evidente. También hay que considerar que estos promedios tampoco calculan el impacto de la migración de los mexicanos al extranjero, principalmente a los Estados Unidos de América, la cual se estima actualmente en más de 400 mil personas por año. Personas cuyo perfil generalmente, corresponde a mayores de 15 años sin la educación básica terminada.

Por contra partida, es de relevar la instrumentación en el país de iniciativas tales como: i. la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, como una herramienta base para pulsar permanentemente el estado de situación del país en esta materia; ii. la obligatoriedad de la educación preescolar para el año 2008, que será un apoyo fundamental en la formación de las nuevas generaciones; el Programa de Lectura, que ya ha probado su eficacia y eficiencia a nivel de aula elevando sustantivamente la capacidad de lectura de los alumnos de educación básica; iii. la reforma de la educación secundaria, como una forma de fortalecer el desarrollo de las competencias básicas para el aprendizaje en los jóvenes, a los efectos de garantizar su aprendizaje posterior en disciplinas y áreas más complejas del conocimiento. Iniciativas todas con una clara orientación a elevar la calidad educativa del país, pero que aún no han tenido una repercusión directa en ella; y, iv. la convocatoria a la *“Alianza por la Calidad de la Educación”*, que plantea por un lado la participación de la sociedad en su conjunto y en especial la del SNTE para la solución de los problemas que aquejan a la educación, y por el otro, focaliza su ámbito a 10 procesos prioritarios: 1. Infraestructura y equipamiento, 2. Tecnologías de la información y la comunicación, 3. Gestión y participación social, 4. Ingreso y promoción, 5. Profesionalización, 6. Incentivos y estímulos, 7. Salud, alimentación y nutrición, 8. Condiciones sociales para mejorar el acceso, permanencia y egreso oportuno, 9. Reforma curricular, y 10. Evaluación.

Alianza, que deberá de cuidar que dicha participación aglutine a la mayor parte de los integrantes de la sociedad como una forma de alcanzar una mayor legitimidad y el empoderamiento de sus postulados por parte de los distintos estamentos de la sociedad, y así, garantizar su logro. Por otra parte, desde la perspectiva del autor de este texto, conviene acentuar algunos aspectos que pudieran ser tomados en cuenta a la hora de aterrizar los acuerdos planteados por *La Alianza*, tales como:

Infraestructura y equipamiento, Acuerdo: Programa de Fortalecimiento a la Infraestructura y el equipamiento. Incluir en la ecuación para definir los beneficiarios de este programa las condiciones físicas y el índice de marginación, a los efectos de atender en primer término a las comunidades más necesitadas. Criterio que debiera ser transversal a los diez procesos prioritarios dentro de lo posible.

Gestión y participación social, Acuerdo: Impulsar y reforzar los siguientes programas participativos: *Escuela Segura y Escuelas de Tiempo Completo* y **Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo**, Acuerdo: Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica. Incorporar en el diseño curricular de estas acciones y/o modalidades, además de las actuales disciplinas educativas, el desarrollo de talentos especiales y otros contenidos o competencias relacionadas con la educación en valores, la educación ciudadana y los DDHH. Considerando las experiencias exitosas de México y de otras latitudes. Adicionalmente, se hace necesario un reordenamiento de la gestión escolar con el objeto de racionalizar el uso de los recursos profesionales de las escuelas primarias e incorporar las evidencias sobre la poca efectividad de la repetición escolar, con un Modelo Integral Ecléctico (MIE)²², que: i. Elimine la repetición por ciclos, de 1º a 3er grados y de 4º a 6º grados, ii. Restituya a los docentes en alguna forma su calidad profesional, reconociéndoles su capacidad de manejar los procesos evolutivos de sus alumnos a lo largo de tres años; iii. Distribuya homogéneamente las capacidades docentes de cada escuela, a lo largo de los seis grados de educación primaria, eliminando los docentes de grado en este nivel²³; iv. Genere espacios para la labor tutorial de los docentes dada la posibilidad de tener un conocimiento más profundo de sus alumnos, sus familias y su entorno a lo largo del tiempo, labor más necesaria en la actualidad, ante la pérdida de los docentes del monopolio del conocimiento y los cambios en las estructuras sociales y familiares; v. Reconozca y operativice la teoría constructivista de la educación al dar espacio y tiempo para que los procesos de aprendizaje se den en función de los ritmos de cada alumno, etc.

Ingreso y promoción, Acuerdo: Ingreso y promoción de todas las nuevas plazas y todas las vacantes definitivas por la vía de concurso nacional público de oposición convocado y dictaminado de manera independiente y Acuerdo: El acceso a funciones directivas en el ámbito estatal se realizará por la vía de concursos públicos de oposición. Desarrollar un modelo de evaluación de competencias laborales para personal de nuevo ingreso, que incluya además de los conocimientos disciplinares correspondientes al nivel educativo de ingreso, competencias en el manejo de otras dimensiones de gran impacto en el aprendizaje de los alumnos, como es la socio afectiva, la relativa a la creatividad, resolución de conflictos, etc. en el caso de los docentes, y para los directivos, competencias en el manejo

22 Modelo propuesto por el autor de este texto.

23 La formación profesional de los docentes no incluye ninguna especialización por grado, por lo que no se justifica la práctica perversa de asignar a los docentes acabados de egresar de las instituciones formadoras de maestros y sin experiencia a los primeros grados, donde se observan los niveles más amplios de fracaso escolar, y mantener a los docentes más experimentados en el último grado, donde prácticamente no existe la deserción ni la repetición.

de otras dimensiones de gran impacto en la gestión escolar, como es la negociación, la gestión de recursos, la administración, etc.

Incentivos y estímulos, Acuerdo: Reformar los lineamientos del Programa de Carrera Magisterial para que se consideren exclusivamente 3 factores: aprovechamiento escolar (medido a través de instrumentos estandarizados aprobados por el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación), cursos de actualización (certificados de manera independiente) y desempeño profesional, y Acuerdo: Crear el Programa de Estímulos a la Calidad Docente. Desarrollar un modelo de evaluación del rendimiento educativo, que elimine el efecto de factores ajenos a la labor escolar y que identifique el valor agregado que aportan los docentes y las escuelas a los aprendizajes de los alumnos, como base tanto para el factor de aprovechamiento escolar de carrera Magisterial, como para el reconocimiento justo de los méritos de docentes y escuelas y el consecuente otorgamiento de estímulos en estricto apego al merito laboral.

Bienestar y desarrollo integral de los alumnos, Acuerdo: Capacitar a comunidades educativas para desarrollar una cultura de la salud que propicie comportamientos y entornos saludables. Diseñar un modelo de contenidos y competencias básicas para el manejo del VIH y SIDA en la educación básica, que incorpore la experiencia internacional en el tema.

Evaluar para mejorar, Acuerdo: Articular el Sistema Nacional de Evaluación, conjuntando las instancias, procesos y procedimientos existentes. Desarrollo de un modelo de evaluación del rendimiento educativo que incluya además de los conocimientos disciplinares de lenguaje, matemática y ciencias, lo relativo a las demás disciplinas y a las competencias relacionadas con la educación en valores, la educación ciudadana, la educación para la vida y los DDHH, considerando las experiencias exitosas de México y de otras latitudes. Complementariamente se sugiere que el modelo de evaluación genere escalas distintas a las ya existentes (rankings globales y porcentajes por niveles de desempeño), que muestren el Índice de Esfuerzo Escolar y el Valor Agregado por docentes y planteles a los aprendizajes de los alumnos.

Finalmente, se puede decir que el país observa avances significativos en materia de educación, pero a la vez es necesario redoblar los esfuerzos, ya que por una parte existen rezagos significativos y tremendas inequidades apuntadas con anterioridad, y por la otra, la dinámica en la perspectiva temporal de los indicadores educativos a nivel mundial, muestra claramente que el resto de los países y regiones del mundo, también están en un proceso de evolución y cambio, con vistas a la mejora educativa, por lo que de no atender los rezagos actuales y/o perder el ritmo en la instrumentación de nuevas estrategias y políticas orientadas a elevar los niveles de calidad de la educación del país, se puede correr el riesgo de quedar rezagado en el ámbito internacional.

Bibliografía.

- IEA. “Third International Mathematics and Science Study” (TIMSS) 1996.
- J. CASASSUS, “La escuela y la (des) igualdad” Ediciones Castillo, México 2005.
- J. CASASSUS, S. CUSATO, J.E. FROEMEL Y J.C. PALAFOX. “Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores Asociados en Tercero y Cuarto Grado”. Informe Técnico. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, UNESCO Santiago. 2001.
- J.C. PALAFOX, J. PRAWDA Y E. VÉLEZ. “Primary School Quality in Mexico”, Publicado por: Banco Mundial en su serie A Views from LATHR, No. 33. Nov. 1992 y University Chicago Press, en Comparative Education Review, Vol. 38, No. 2. May 1994.
- J.C. PALAFOX. “Reflexiones sobre la calidad de la educación en México y las evaluaciones internacionales.” EUTOPIA Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades para el bachillerato CCH-UNAM, Primera época, número 8, pp. 134-158. Edición en español octubre-diciembre 2005.
- J.C. PALAFOX. “México en el Contexto Internacional.” *Aproximaciones a la educación en México*. Apuntes y propuestas desde la academia”, Editorial Limusa y Apoyo a la Calidad Educativa, A.C., pp. 43-64. Edición en español Ago. 2007.
- OCDE-UNESCO “Aptitudes básicas para el mundo de mañana. OTROS RESULTADOS *del* PROYECTO PISA 2000”. Resumen Ejecutivo.
- OCDE. “Panorama de la Educación 2006”, OCDE, nota Informativa sobre México.
- OCDE. Science Competencies for Tomorrow’s World. Programme for International Student Assessment, PISA 2006.
- OCDE - UNESCO “PISA, Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes”, 2003.
- SEP “Alianza por la Calidad de la educación”. SEP 2008.
- UNESCO-OREALC. *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe* Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago de Chile, 2008.
- UNESCO. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2005, “Educación para Todos, EL IMPERATIVO DE LA CALIDAD”, Ediciones UNESCO, 2005.
- UNESCO. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2006, “La Alfabetización un Factor Vital”, Ediciones UNESCO, 2006.
- UNESCO. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2007, “Bases Sólidas: Atención y Educación de la Primera Infancia”, Ediciones UNESCO, 2007.
- UNESCO. “Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2008. *¿Alcanzaremos la meta?*”, Ediciones UNESCO, 2008.
- V. HEYL Y A. M. CORVALÁN, P. LOUZANO, P. DERVILE, C. GUADALUPE Y J.C. PALAFOX. “Panorama Educativo de las Américas”. UNESCO Santiago. 2002.

Anexo 1. Composición de tipos de países y regiones del mundo.²⁴

Composición de las regiones

Clasificación de los países del mundo

Países en transición (12)

Países miembros de la Comunidad de Estados Independientes (comprendidos 4 países de Europa Central y Oriental: Belarrús, Federación de Rusia, República de Moldova y Ucrania) y países de la región de Asia Central (excepto Mongolia).

Países desarrollados (43)

Países de las siguientes regiones: América del Norte y Europa Occidental (excepto Chipre e Israel) y Europa Central y Oriental (excepto Belarrús, Federación de Rusia, República de Moldova, Turquía y Ucrania). Más los siguientes países: Australia, Bermudas, Japón y Nueva Zelandia.

Países en desarrollo (148)

Países de las siguientes regiones: África Subsahariana; América Latina y el Caribe (excepto Bermudas); Asia Meridional y Occidental; Asia Oriental y el Pacífico (excepto Australia, Japón y Nueva Zelandia); y Estados Árabes. Más los siguientes países: Chipre, Israel, Mongolia y Turquía.

Regiones de la EPT

África Subsahariana (45 países)

Angola, Benin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Camerún, Chad, Comoras, Congo, Côte d'Ivoire, Eritrea, Etiopía, Gabón, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Kenya, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Mauricio, Mozambique, Namibia, Níger, Nigeria, República Centroafricana, República Democrática del Congo, República Unida de Tanzania, Rwanda, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Seychelles, Sierra Leona, Somalia, Sudáfrica, Swazilandia, Togo, Uganda, Zambia y Zimbabwew.

América del Norte y Europa Occidental (26 países y territorios)

Alemaniao, Andorra, Austriao, Bélgicao, Canadá, Chipreo, Dinamarcao, Español, Estados Unidos de Américao, Finlandiao, Franciao, Greciao, Irlandao, Islandiao, Israelo, Italiao, Luxemburgoo, Maltao, Mónaco, Noruegao, Países Bajoso, Portugal, Reino Unidoo, San Marino, Sueciao y Suizao.

América Latina y el Caribe (41 países y territorios)

Anguila, Antigua y Barbuda, Antillas Neerlandesas, Argentinaw, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bermudas, Bolivia, Brasilw, Chilew, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Islas Caimán, Islas Turcos y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Jamaicaw, Méxicoo, Montserrat, Nicaragua, Panamá, Paraguayw, Perúw, República Dominicana, Saint Kitts y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguayw y Venezuela.

²⁴ UNESCO. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2007, "Bases Sólidas: Atención y Educación de la Primera Infancia", Ediciones UNESCO, 2007.

América Latina (19 países)

Argentinaw, Bolivia, Brasilw, Chilew, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Méxicoo, Nicaragua, Panamá, Paraguayw, Perúw, República Dominicana, Uruguayw y Venezuela.

Caribe (22 países y territorios)

Anguila, Antigua y Barbuda, Antillas Neerlandesas, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Bermudas, Dominica, Granada, Guyana, Haití, Islas Caimán, Islas Turcos y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Jamaicaw, Montserrat, Saint Kitts y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Suriname y Trinidad y Tobago.

Asia Central (9 países)

Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Kazajstán, Kirguistán, Mongolia, Tayikistán, Turkmenistán y Uzbekistán.

Asia Meridional y Occidental (9 países)

Afganistán, Bangladesh, Bhután, Indiaw, República Islámica del Irán, Maldivas, Nepal, Pakistán, y Sri Lankaw.

Asia Oriental y el Pacífico (33 países y territorios)

Australiao, Brunei Darussalam, Camboya, Chinaw, Estados Federados de Micronesia, Fiji, Filipinasw, Indonesiaw, Islas Cook, Islas Marshall, Islas Salomón, Japóno, Kiribati, Macao (China), Malasiaw, Myanmar, Nauru, Niue, Nueva Zelandiao, Palau, Papua Nueva Guinea, República de Coreao, República Democrática Popular Lao, República Popular Democrática de Corea, Samoa, Singapur, Tailandiaw, Timor-Leste, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu y Viet Nam.

Asia Oriental (15 países y territorios)

Brunei Darussalam, Camboya, Chinaw, Filipinasw, Indonesiaw, Japóno, República de Coreao, República Democrática Popular Lao, República Popular Democrática de Corea, Macao (China), Malasiaw, Myanmar, Singapur, Tailandiaw y Viet Nam.

Pacífico (18 países y territorios)

Australiao, Estados Federados de Micronesia, Fiji, Islas Cook, Islas Marshall, Islas Salomón, Kiribati, Nauru, Niue, Nueva Zelandiao, Palau, Papua Nueva Guinea, Samoa, Timor-Leste, Tokelau, Tonga, Tuvalu y Vanuatu.

Estados Árabes (20 países y territorios)

Arabia Saudita, Argelia, Bahrein, Djibuti, Egiptow, Emiratos Árabes Unidos, Iraq, Jamahiriya Árabe Libia, Jordaniaw, Kuwait, Líbano, Marruecos, Mauritania, Omán, Qatar, República Árabe Siria, Sudán, Territorios Autónomos Palestinos, Túnezw y Yemen.

Europa Central y Oriental (20 países)

Albaniao, Belarrús, Bosnia y Herzegovinao, Bulgariao, Croacia, Eslovaquia, Esloveniao, Estoniao, Federación de Rusiaw, Hungríao, la ex República Yugoslava de Macedoniao, Letoniao, Lituaniao, Montenegro, Poloniao, República Checao, República de Moldova, Rumaniao, Serbia, Turquíao y Ucrania.

o Países cuyos datos de educación se acopian mediante cuestionarios UOE
w Países participantes en el proyecto Indicadores Mundiales de Educación (WEI).

Países menos adelantados (PMA) (50 países)²⁵

Afganistán, Angola, Bangladesh, Benin, Bhután, Burkina Faso, Burundi, Camboya, Cabo Verde, Chad, Comoras, Djibuti, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Haití, Islas Salomon, Kiribati, Lesotho, Liberia, Madagascar, Malawi, Maldivas, Mali, Mauritania, Mozambique, Myanmar, Nepal, Níger, République Centrafricaine, República Democrática del Congo, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzania, Rwanda, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sudán, Timor-Leste, Togo, Tuvalu, Uganda, Vanuatu, Yemen y Zambia.

²⁵ Las Naciones Unidas han clasificado a 50 países de diversas regiones en la categoría de “países menos adelantados” (PMA). El Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas revisa cada tres años la lista de los PMA, teniendo en cuenta las recomendaciones formuladas por el Comité de Políticas de Desarrollo. El grupo de los PMA no figura en los cuadros estadísticos pero se menciona en el Informe, especialmente en el Capítulo 1.

GLOSARIO

Se incluyen las definiciones adoptadas en el Informe de Seguimiento Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? 2008, relativas al tema educativo que son mencionadas en este texto.

Educación de adultos. Actividades educativas ofrecidas en un contexto formal, no formal o informal, que están destinadas a los adultos con objeto de profundizar o reemplazar su educación y formación iniciales. Su objetivo puede ser: a) terminar un determinado nivel de educación formal o capacitación profesional; b) adquirir conocimientos o competencias en un nuevo ámbito (no forzosamente con vistas a una calificación); y c) actualizar conocimientos o competencias. Véanse también Educación básica y Educación continua o permanente.

Enseñanza elemental. Véase Enseñanza primaria.

Enseñanza general. Programas destinados a proporcionar a los alumnos un conocimiento más profundo de una materia o conjunto de materias, sobre todo –pero no necesariamente– con vistas a que prosigan su educación al mismo nivel o a un nivel más elevado. Estos programas suelen ser de índole escolar por regla general y pueden comprender o no elementos de carácter profesional. Los alumnos que terminan estos programas con éxito pueden adquirir o no una calificación adaptada al mercado de trabajo.

Enseñanza obligatoria. Programas educativos a los que niños y adolescentes tienen la obligación de asistir, a tenor de lo dispuesto en la legislación. Estos programas se suelen determinar por número de años o periodo de edad, o con arreglo a estos dos criterios a la vez.

Enseñanza preescolar (nivel 0 de la CINE). Programas de la etapa inicial de la instrucción organizada que están primordialmente destinados a preparar a niños muy pequeños –de tres años o más, por regla general– a un entorno de tipo escolar, y a coadyuvar a la transición del hogar a la escuela. Estos programas, designados con muy diversas denominaciones –educación infantil, guarderías, jardines de infancia, educación preescolar, preprimaria o de la primera infancia–, constituyen el componente más formal de la AEPI. Una vez finalizados estos programas, la educación de los niños prosigue en el nivel 1 de la CINE.

Enseñanza primaria (nivel 1 de la CINE). Programas concebidos normalmente sobre la base de una unidad o un proyecto que tiene por objeto proporcionar a los alumnos una sólida educación básica en lectura, escritura y matemáticas, así como conocimientos elementales en materias como historia, geografía, ciencias naturales, ciencias sociales, artes plásticas y música. En algunos casos, estos programas también dan cabida a la educación religiosa. Estas materias sirven para desarrollar en los alumnos la capacidad de obtener y utilizar la información que necesitan acerca de su comunidad, su país, etc. A veces, se llama también enseñanza elemental.

Enseñanza secundaria (niveles 2 y 3 de la CINE). Los programas del primer ciclo de la enseñanza secundaria (nivel 2 de la CINE) están destinados por regla general a continuar los programas básicos de primaria, pero este nivel de enseñanza suele centrarse más en las disciplinas enseñadas y exige a menudo docentes más especializados en cada materia. El final de este ciclo suele coincidir con la terminación de la enseñanza obligatoria. Los programas del segundo ciclo de secundaria (nivel 3 de la CINE) constituyen la fase final de este tipo de enseñanza en la mayoría de los países. En este ciclo, los programas se suelen estructurar aún más por disciplinas que en el nivel 2 y los docentes deben poseer en general un título más calificado o especializado que en ese nivel.

Enseñanza superior. Programas con un contenido educativo más adelantado que el de los niveles 3 y 4 de la CINE. El primer ciclo de la enseñanza superior (nivel 5 de la CINE) consta de dos niveles: el nivel 5A, cuyos programas son

principalmente de carácter teórico y están destinados a proporcionar calificaciones suficientes para ser admitido a cursar programas de investigación avanzados o ejercer una profesión que requiere competencias elevadas; y el nivel 5B, cuyos programas tienen por regla general una orientación más práctica, técnica y/o profesional. El segundo ciclo de la enseñanza superior (nivel 6 de la CINE) comprende programas dedicados a estudios avanzados y trabajos de investigación originales que conducen a la obtención de un título de investigador altamente calificado.

Enseñanza técnica y profesional. Programas principalmente destinados a preparar directamente a los alumnos o estudiantes para desempeñar un oficio o profesión técnica de carácter específico (o para una categoría de profesiones o actividades técnicas). El estudiante que termina con éxito uno de estos programas consigue una calificación adecuada para entrar en el mercado de trabajo, que es reconocida por las autoridades competentes del país donde la ha obtenido (Ministerio de Educación, asociaciones de empleadores, etc.).

Entorno alfabetizado. Esta expresión puede tener dos acepciones: a) la disponibilidad de material escrito, impreso y visual en el entorno de los educandos que les permite utilizar sus competencias básicas en lectura y escritura; y/o b) la prevalencia de la alfabetización en las familias y las comunidades que aumenta las posibilidades de adquisición de la lectura y la escritura por parte de los educandos.

Equidad. El grado de justicia e imparcialidad del acceso a la educación y las posibilidades de educación ofrecidas a los niños y los adultos. Lograr la equidad supone reducir las disparidades basadas en el sexo, la pobreza, el lugar de residencia, la pertenencia étnica, la lengua y otras características.

Esperanza de vida al nacer. Número teórico de años que vivirá un recién nacido, si se mantienen constantes a lo largo de toda su vida las características de las tasas de mortalidad por edad observadas en el momento de su nacimiento.

Esperanza de vida escolar. Número probable de años que un niño en edad de ingresar en la escuela va a pasar en el sistema escolar y universitario, comprendidos los años de repetición de curso. Es la suma de las tasas de escolarización por edad en la enseñanza primaria, secundaria, postsecundaria no superior y superior.

Gasto público en educación. Total del gasto ordinario y de capital dedicado a la educación por las administraciones locales, regionales y nacionales, comprendidos los municipios. Las contribuciones de las familias no se incluyen. Incluye el gasto público efectuado para los centros docentes tanto públicos como privados. El gasto ordinario comprende los desembolsos en bienes y servicios consumidos en un año determinado que han de volver a efectuarse al año siguiente, a saber: sueldos e incentivos del personal, servicios contratados o comprados, recursos diversos como libros y material pedagógico, servicios sociales y otros gastos corrientes en mobiliario, equipamientos, reparaciones de menor cuantía, combustible, telecomunicaciones, viajes, seguros y alquileres. El gasto de capital comprende los desembolsos dedicados a construcciones, renovaciones y reparaciones importantes de edificios, y adquisiciones de bienes de equipo importantes y vehículos.

Grado. Etapa de la enseñanza que por regla general corresponde a un año escolar completo.

Graduado. Persona que ha terminado con éxito el último año de un nivel o subnivel de educación. En algunos países la terminación de un nivel o subnivel exige haber superado con éxito un examen o una serie de exámenes, y en otros, haber acumulado un número preceptivo de horas lectivas.

Hay países en los que coexisten ambos sistemas.

Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE). Índice compuesto que tiene por objeto medir el conjunto de los progresos realizados hacia la consecución de la EPT. Por ahora, se han incorporado al IDE los indicadores

correspondientes a los cuatro objetivos más fácilmente cuantificables de la EPT: la enseñanza primaria universal, medida por la tasa neta de escolarización (TNE); la alfabetización de adultos, medida por la tasa de alfabetización de adultos; la paridad entre los sexos, medida por el índice de la EPT relativo al género (IEG); y la calidad de la educación, medida por la tasa de supervivencia en 5º grado de primaria. El valor del IDE es el promedio aritmético de los valores observados en esos cuatro indicadores.

Índice de la EPT relativo al género (IEG). Índice compuesto que mide el nivel relativo de paridad entre los sexos en lo que respecta a la participación total en la enseñanza primaria y secundaria, así como en la alfabetización de adultos. El IEG es el promedio aritmético de los índices de paridad entre los sexos de las tasas brutas de escolarización en primaria y secundaria y de la tasa

de alfabetización de adultos.

Índice de paridad entre los sexos (IPS). Relación entre el valor correspondiente al sexo femenino y el valor correspondiente al sexo masculino en un indicador determinado (o relación inversa en algunos casos). Si el valor del IPS es igual a 1, existe paridad entre los sexos, y si es superior o inferior a 1 se da una disparidad en favor de uno u otro sexo.

Matrícula. Número de alumnos o estudiantes matriculados en un nivel de enseñanza determinado, independientemente de su edad. Véanse también Tasa bruta de escolarización y Tasa neta de escolarización.

Matrícula en la enseñanza privada. Número de alumnos o estudiantes matriculados en centros docentes que no dependen de los poderes públicos y están controlados y administrados por entidades privadas con fines lucrativos o no, tales como organizaciones no gubernamentales, organismos religiosos, grupos de intereses, fundaciones o empresas comerciales.

Matrícula en la enseñanza pública. Número de alumnos o estudiantes matriculados en centros docentes que están controlados y administrados por la autoridades gubernamentales u organismos públicos (nacionales/ federales, federados/provinciales, o locales), sea cual sea su fuente de recursos financieros.

Necesidades educativas básicas. Definidas en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990) como las necesidades que abarcan tanto los instrumentos esenciales para el aprendizaje (la lectura, la escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y seguir aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo.

Niños sin escolarizar. Niños pertenecientes al grupo en edad oficial de ir a la escuela primaria que no están matriculados ni en una escuela primaria ni en un centro docente de secundaria.

Países Menos Adelantados (PMA). Categoría establecida por las Naciones Unidas para designar a los países de bajos ingresos que poseen recursos humanos endebles y son económicamente vulnerables. Esta categoría sirve para guiar a los donantes y los países a la hora de escoger los destinatarios de su ayuda externa.

Paridad de poder adquisitivo (PPA). Tipo de cambio que tiene en cuenta las diferencias de precios entre países para poder efectuar comparaciones internacionales de la producción y los ingresos reales.

Pedagogía. Profesión, ciencia o teoría de la docencia.

Población en edad escolar. Población del grupo de edad que corresponde oficialmente a un determinado nivel de educación, independientemente de que esté o no escolarizada.

Precios constantes. Medio para expresar valores en términos reales que permite efectuar comparaciones entre diferentes años. Para medir las variaciones del ingreso o el producto nacional real, los economistas evalúan la producción de cada año en precios constantes, refiriéndose a una serie de precios que se aplicaban en un año de referencia determinado.

Primera infancia. Periodo de la vida de un niño que va desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.

Producto interior bruto (PIB). Valor de todos los bienes y servicios finales producidos en un país en un año determinado (véase también Producto Nacional Bruto). El PIB se puede medir sumando: a) todos los ingresos de una economía (salarios, intereses, beneficios y alquileres); o b) todos los gastos de esa misma economía (consumo, inversiones y compras públicas) más las exportaciones netas (exportaciones menos importaciones). Los dos resultados han de ser idénticos porque los gastos de una persona son siempre idénticos a los ingresos de otra persona, de tal manera que la suma de todos los ingresos debe ser igual a la suma de todos los gastos.

Producto interior bruto per cápita. El producto interior bruto de un país dividido por el número total de sus habitantes a mitad del año.

Producto nacional bruto (PNB). Valor de todos los bienes y servicios finales producidos en un país en un año determinado (Producto Interior Bruto), aumentado con los ingresos que los residentes han recibido del extranjero y disminuido de los ingresos percibidos por los no residentes.

El PNB puede muy inferior al PIB si una gran parte de los ingresos procedentes de la producción de un país van a parar a manos de personas o empresas extranjeras. A la inversa, si las personas o las empresas de un país poseen grandes cantidades de acciones y obligaciones de empresas o gobiernos de otros países y perciben ingresos por ello, el PNB puede ser superior al PIB.

Producto nacional bruto per cápita. El producto nacional bruto de un país dividido por el número total de sus habitantes a mitad del año.

Programa sectorial. Programa en el que todas las financiaciones importantes asignadas al sector sufragan una sola política sectorial y un programa de gastos único, bajo la autoridad del gobierno, adoptando métodos comunes para el conjunto del sector y basándose progresivamente en los procedimientos gubernamentales para desembolsar la totalidad de los fondos y rendir cuentas de ellos.

Proporción alumnos/docente (PAD). Promedio de alumnos por docente en un determinado nivel de enseñanza, calculado sobre la base del número de alumnos y docentes. Proporción alumnos/docente formado. Promedio de alumnos por docente formado en un determinado nivel de enseñanza, calculado sobre la base del número de alumnos y docentes formados.

Remuneración de un docente. Comprende el sueldo base y todas las primas. El sueldo base es el sueldo bruto mínimo anual previsto para un docente a tiempo completo que posee la formación mínima exigida para ejercer al principio de su carrera profesional. El salario de base neto es el importe total pagado por el empleador, menos las cuotas abonadas por a la seguridad social y la caja de pensiones. Las primas que forman habitualmente parte del salario anual –mes suplementario o prima de vacaciones– se incluyen normalmente en el sueldo base.

Repetidores. Número de alumnos matriculados en el mismo grado o nivel que el año escolar precedente, expresado en porcentaje del total de alumnos matriculados en ese grado o nivel.

Tasa bruta de escolarización (TBE). Número total de alumnos de cualquier edad matriculados en un determinado nivel de enseñanza, expresado en porcentaje de la población del grupo en edad oficial de cursar ese nivel de enseñanza. En la enseñanza superior, la población es la que corresponde al grupo de edad de los cinco años que siguen a la edad de terminación de la enseñanza secundaria. La TBE puede ser superior al 100 % debido a los ingresos tardíos y/o las repeticiones.

Tasa bruta de ingreso (TBI). Número total de los alumnos de cualquier edad matriculados por primera vez en el primer grado de la enseñanza primaria, expresado en porcentaje de la población en edad oficial de ingresar en ese grado.

Tasa de alfabetización de adultos. Número de personas alfabetizadas de 15 años o más, expresado en porcentaje de la población total del grupo de edad correspondiente. Las distintas definiciones y modalidades de evaluación de la alfabetización se traducen en resultados diferentes con respecto al número de personas que se consideran alfabetizadas.

Tasa de alfabetización de jóvenes adultos. Número de personas alfabetizadas de 15 a 24 años, expresado en porcentaje de la población del grupo de edad correspondiente.

Tasa de deserción por grado. Proporción de alumnos o estudiantes que abandonan un determinado grado de estudios en un año escolar determinado. Es la diferencia entre 100% y el total de las tasas de transición al curso siguiente y las tasas de repetición.

Tasa de prevalencia del VIH/SIDA. Número estimado de personas de un determinado grupo de edad que viven con el VIH/SIDA al final de un año determinado, expresado en porcentaje de la población total del grupo de edad correspondiente.

Tasa de repetición por grado. Número de repetidores en un grado y un año escolar determinados, expresado en porcentaje de los alumnos escolarizados en ese grado el año escolar anterior.

Tasa de supervivencia por grado. Porcentaje de una cohorte de alumnos o estudiantes que ingresan juntos en el primer grado de un ciclo de enseñanza determinado en un año escolar determinado y que se supone que deben llegar a un grado determinado, repitiendo curso o no.

Tasa neta de escolarización (TNE). Número de alumnos escolarizados del grupo en edad oficial de cursar un determinado nivel de enseñanza, expresado en porcentaje de la población total de ese grupo de edad.

Tasa neta de ingreso (TNI) en primaria. Número de nuevos ingresados en el primer grado de la enseñanza primaria que tienen la edad oficial para comenzarla, expresado en porcentaje de la población que tiene esa edad.

Varianza. Medición de la dispersión de una distribución determinada.

Anexo 2.

Índice compuesto de desarrollo de la EPT, o IDE. 26

Cálculo del IDE

El IDE es el promedio aritmético de sus cuatro componentes: la TNE total de la enseñanza primaria, la tasa de alfabetización de los adultos, el IEG y la tasa de supervivencia en quinto grado de primaria. Al ser un simple promedio, el IDE puede ocultar la existencia de disparidades importantes entre sus componentes.

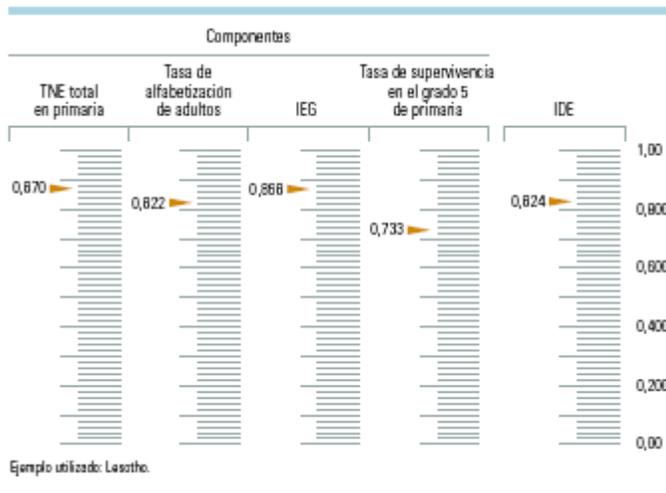
Por ejemplo, los resultados correspondientes a los objetivos hacia los que un país ha progresado menos pueden eclipsar sus avances hacia los demás objetivos.

Teniendo en cuenta que todos los objetivos de la EPT revisten una importancia análoga, un indicador sintético como el IDE resulta muy útil para alimentar el debate sobre políticas, en particular acerca de la importancia que revisten todos los objetivos de la EPT y poniendo de manifiesto su sinergia.

El Gráfico 5 ilustra el modo de cálculo del IDE, recurriendo una vez más al ejemplo de Lesotho, donde los valores correspondientes a la TNE total en la enseñanza primaria, la tasa de alfabetización de adultos, el IEG y la tasa de supervivencia en quinto grado de primaria en 2005 eran iguales a 0,870, 0,822, 0,868 y 0,733, respectivamente, y dieron por resultado un IDE de 0,824.

$$\begin{aligned} & \text{IDE} = 1/4 (\text{TNE total en primaria}) \\ & + 1/4 (\text{tasa de alfabetización de adultos}) \\ & + 1/4 (\text{IEG}) \\ & + 1/4 (\text{tasa de supervivencia en 5º grado}) \\ & \text{IDE} = 1/4 (0,870) + 1/4 (0,822) + 1/4 (0,868) + 1/4 (0,773) \\ & = 0,824. \end{aligned}$$

Cálculo del IDE



Fuentes de datos y países cubiertos.

Todos los datos utilizados para calcular los IDE correspondientes al año escolar finalizado en 2005 proceden de los cuadros estadísticos del presente Anexo y de la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), salvo en el caso siguiente: los datos relativos a la alfabetización de adultos en algunos países de la OCDE sobre los que no se dispone de estimaciones del IEU se basan en los resultados de la Encuesta Europea sobre las Fuerzas de Trabajo efectuada en 2005.

En el presente análisis, sólo se han tomado en consideración los 129 países que cuentan con el conjunto completo de indicadores necesarios para calcular el IDE. Por lo tanto, ha habido que excluir a muchos países del cálculo de este índice, comprendidos algunos Estados frágiles. Si a esto se añade la exclusión de los Objetivos 1 y 3 de la EPT, el IDE no puede ofrecer todavía un panorama mundial completo de los progresos globales realizados hacia la consecución de los objetivos de la EPT.

CAROLINA FIGUEROA TORRES

Licenciada en Historia por Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México, 1989-1993.

Premio “Marco y Celia Maus” a mejor tesis de licenciatura en Historia, periodo 2001-2001, otorgado en la UNAM el 13 de marzo de 2006.

Estudios de maestría por concluir (agosto de 2008) en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Promedio: 9.63

Tesis en preparación: ¿La mula y la mujer a palos se han de vencer? Violencia doméstica en Tlaxcala (1850-1865). Una mirada desde las fuentes judiciales.

Experiencia laboral

- ❑ Secretaria Académica del Colegio de Historia de Tlaxcala, octubre de 2000 a la fecha.
- ❑ Docente de la Universidad del Altiplano, agosto de 2004-mayo de 2006.
Materias: Contexto Histórico y Social (en las carreras de Contaduría, Gastronomía, Informática Administrativa, Mercadotecnia y Ciencias de la Comunicación).
México contemporáneo (Ciencias de la Comunicación).
Historia de los medios masivos de comunicación (Ciencias de la Comunicación).
- ❑ Docente del Departamento de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, agosto 2001-enero de 2002. Materia: México: Economía y sociedad.
- ❑ Investigadora adscrita al Colegio de Historia de Tlaxcala, febrero-octubre de 2000.
- ❑ Asistente de investigación de la Dra. Sara Sefchovich en la publicación *La suerte de la consorte*, México, Editorial Océano, 1999.
- ❑ Asistente del Coordinador de la Licenciatura en Arqueología, Escuela Nacional de Antropología e Historia, mayo-diciembre de 1997.
- ❑ Subdirectora de Investigación Histórica en el Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, mayo de 1995-marzo de 1997.
- ❑ Investigadora de tiempo completo en el Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, octubre de 1993-abril de 1995.

Algunas publicaciones

Libros:

- *Miguel N. Lira. Las líneas del tiempo*, Gobierno del Estado de Tlaxcala, agosto de 2006, 132 pp. (coordinadora).
- *Cruce de caminos (siglo XX)*, volumen V de la Novela Histórica de Tlaxcala, Gobierno del Estado de Tlaxcala/Universidad Iberoamericana Puebla, 2004, 275 pp.
- *Señores vengo a contarles... La Revolución Mexicana a través de sus corridos*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1995, 197 pp. (reimpreso en febrero de 2000)
- *Diccionario histórico y biográfico de la Revolución Mexicana, Sección Internacional*, tomo VIII, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana, 1994, 458 pp.

Algunas Conferencias impartidas:

- “El siglo XIX tlaxcalteca y sus pendientes historiográficos”, 18 de agosto de 2008. Simposio “De la independencia a la Revolución Mexicana”, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- “Las mujeres en la Revolución”. Ponencia presentada en la Semana del historiador, organizada por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Tlaxcala. Agosto de 2008.
- “Balance historiográfico de la huella tlaxcalteca” en el ciclo “La huella tlaxcalteca: sus caminos de investigación”, julio 2007, Museo de la Memoria de Tlaxcala.
- “Juárez de hoy y de siempre”, en el Simposio “Vigencia del pensamiento juarista”, organizado por la Sociedad de Geografía, Historia, Estadística y Literatura del Estado de Tlaxcala, 23 de marzo de 2006.
- “Domingo Arenas y la Revolución en Tlaxcala”, auspiciada por la LVIII Legislatura del H. Congreso del Estado de Tlaxcala, 26 de agosto de 2005.
- “Ecología y tlaxcaltequidad. Un proyecto de rescate ecológico en el siglo XX”, dentro del Congreso “La Huella Tlaxcalteca: multiculturalidad, manejo y conservación ambiental”, San Miguel de Bustamante, N. L. 3 de junio de 2005.
- “Cantares revolucionarios”, dentro del ciclo “Ecos de la Revolución”, Museo de la Memoria de Tlaxcala, 23 de noviembre de 2004.

Reflexiones sobre la historia de Tlaxcala

La historia, como disciplina del conocimiento, permite la continua revisión de sus supuestos teórico-metodológicos, ensayar novedades en su argumentación científica y la estructuración de sus discursos.

Asimismo, suele ser un elemento por demás efectivo en la planeación y ejecución de políticas públicas –de carácter cultural y educativo–, al ponderar, en primera instancia, su aporte en la formación de ciudadanos, ejercitados en las costumbres cívicas e involucrados en la cosa pública. Es por ello que aparece, casi siempre, en los contenidos curriculares, desde educación básica hasta la formación profesional.

En años recientes, la historia ha enfrentado un refrescamiento de sus contenidos, el lenguaje que permite su exposición y los materiales visuales y fónicos que contribuyen en la labor docente de facilitar el conocimiento, reforzando además entre los educandos la idea de que el conocimiento es lúdico, interactivo e interdisciplinario.

Al respecto, una herramienta poderosa son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Avasallante en nuestra era de globalización, la tecnología es también eficaz para la generación, transmisión y apropiamiento del pasado como elemento de identidad y proactivo.

Empero, para investigadores, difusores y docentes, el reto es aún reforzar la visión de la historia como proceso, herencia común e incluyente, fortalecida como valor de pertenencia y capital teórico de frente al futuro.

Carlos A. Franco Coria

Es graduado de la licenciatura en Comercio Internacional por el Tec de Monterrey. Cuenta con diversas certificaciones, entre ellas:

- ✓ Coach Internacional*, por Lambent Do Brasil **NLP Coach***, por el NLP and Coaching Institute of California.
 - ✓ Practitioner, Master y Trainer en Programación Neurolingüística, por el Centro Mexicano de PNL y el NLP and Coaching Institute of California.
 - ✓ PNL avanzada y salud, por el Centro Mexicano de PNL y el Institute for Advanced Studies of Health.
 - ✓ AutoLiderazgo por la Oxford Leadership Academy.
 - ✓ Practical Philosophy, por la London School of Economic Science.
- Ha orientado su carrera principalmente, al desarrollo de procesos de transformación y cambio personal basados fundamentalmente en técnicas de Programación Neurolingüística; así mismo, es especialista en capacitación para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, negociación, venta, liderazgo y coaching.
 - Ha sido instructor y dictado conferencias en universidades como la Universidad Panamericana, el ITESO, el Centro Mexicano de Programación Neurolingüística, el Tec de Monterrey y empresas privadas.
 - Se desempeñó como Director Ejecutivo de la firma de Coaching “Key Performance de México”; colabora como Coach y entrenador para la firma consultora “Human Strategy”; es fundador del “Centro de Reinversión para Ejecutivos en América S.C.”; es socio y fue director de estrategias para nuevos negocios en la empresa “Kapital Inversiones S.A. de C.V.”; actualmente funge como Directivo en la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

**Certificaciones avaladas por la International de Coaching Federation (ICF)*

Aprendizaje Dinámico con Programación Neurolingüística

¿QUÉ ES?

La PNL (Programación Neurolingüística), constituye un modelo formal y dinámico de cómo funciona la mente y la percepción humana, cómo procesa la información, la experiencia y las diversas implicaciones que esto tiene para el éxito personal. Con base en este conocimiento es posible identificar las estrategias internas que utilizan las personas de éxito, aprenderlas y enseñarlas a otros (modelar), para facilitar un cambio evolutivo y positivo. Tuvo su origen en las investigaciones de Richard Bandler y John Grinder, padres de la PNL, que trataban de averiguar por qué determinados tratamientos de tres terapeutas en Estados Unidos (Satir, Erickson y Perls) conseguían mayor éxito que el resto de sus colegas, sus hallazgos cimentaron lo que hoy conocemos como PNL.

La PNL es el estudio de lo que percibimos a través de nuestros sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto), cómo organizamos el mundo tal como lo percibimos y cómo revisamos y filtramos el mundo exterior mediante nuestros sentidos.

Además, la PNL investiga los procesos que hacen que manifestemos nuestra representación del mundo a través del lenguaje. Es por tanto, una aplicación práctica que nos permite, mediante técnicas y herramientas precisas, reconocer y desarrollar habilidades para el crecimiento personal, el aprendizaje y la mejora de las relaciones interpersonales. Pero sobre todo, nos permite conocer de manera objetiva la percepción de los demás y la de nosotros mismos.

¿PARA QUÉ?

La PNL se puede utilizar para desarrollar de manera rápida y eficaz un proceso de aprendizaje que permita elevar nuestro nivel de competencia, en un campo determinado. Además, nos permite conocer la percepción de las personas a quienes tenemos enfrente y la de nosotros mismos.

Es un complemento en el desarrollo de la Inteligencia emocional. Entre otras cosas, la PNL

- Aumenta de manera notable y rápida la autoconfianza.
- Acelera los procesos de aprendizaje
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Desarrolla el crecimiento personal y profesional hacia el éxito.
- Nos permite convertirnos en quien deseamos y queremos ser.
- Sirve para reducir el estrés.
- Negociar y solucionar conflictos de manera positiva.

La PNL, en realidad abarca todos los campos humanos. A modo de guía exponemos los ámbitos de aplicación más usuales:

- Salud: En aquellas patologías relacionadas con el estrés, en las somatizaciones, alergias, como coadyuvante de terapia tradicional, disfunciones en las que se requiera de un especial autocontrol.
- Psicoterapia: Son más que conocidas sus técnicas para la cura de fobias, estrés postraumático, conflictos internos, desórdenes de personalidad, esquizofrenia, depresión, compulsiones, control emocional, desórdenes sexuales y manejo de adicciones a sustancias.
- Deportes: Permite mejorar el rendimiento deportivo de manera espectacular. También en escuela deportiva para el aprendizaje de diversos deportes como tenis, golf, tiro, ciclismo y atletismo; entre otros.
- Empresas: Es el más reciente de los ámbitos de aplicación y el más llamativo en planos como el trabajo en equipo, solución de conflictos, administración de personal, liderazgo, motivación, comunicación, creatividad, planificación estratégica, toma de decisiones, adaptación al cambio, selección de personas, evaluación de desempeño y ventas, entre muchos otros.
- Desarrollo y mejora personal: Es este otro de los campos donde la PNL se mueve con soltura, así en ámbitos específicos como autoestima, asertividad, relaciones de pareja, relaciones interpersonales, conflictos, manejo de crisis personales y orientación hacia el éxito, son sólo una muestra de las posibilidades de aplicación.
- Educación: Hay varias áreas dentro de la educación: por un lado en la relación enseñanza-aprendizaje en un contexto práctico y dirigido a resultados y a solucionar problemas de aprendizaje, aumento de la creatividad,

aprendizaje de las matemáticas, aprendizaje de la física y la química, etc.. Por otro lado en la mejora de las relaciones: solución de conflictos en el aula y mejora de la eficacia docente; entre otros.

Otros campos como la política, las relaciones públicas, las ventas o la comunicación se benefician de las aplicaciones de este modelo.

¿CÓMO?

Por medio de las estructuras neurológicas y su forma de operar a través de los sentidos, el aspecto lingüístico de nuestra comunicación, puesto que con el lenguaje construimos nuestra realidad; y los programas mentales, que se refiere a las estrategias y secuencias internas que son elaborados por la mente al llevar a cabo una tarea, las cuales actúan de manera similar a como lo hacen los programas de una computadora.

Fundamentalmente opera a través de los sentidos: visual, auditivo y Kinestésico.

Visual:

El canal visual, lo utilizamos para obtener y describir todo lo que ocurre en el mundo interno y externo. Así, podemos hablar de colores, imágenes, podemos recordar una situación "viéndola"...

Auditivo:

Este canal es el utilizado preferentemente por personas que perciben el mundo a través de las palabras, los sonidos, la narración y descripción hablada o escrita.

Kinestésico:

Es el canal de las sensaciones, el táctil, el de la percepción a través del movimiento, tacto y emoción. Se reconoce cuando alguien nos habla de "me siento..." en lugar de "veo tal imagen..." o "arrastraba la silla mientras..."

Fuente: Texto de capital emocional

Margarita Calderón, Ph.D.

Profesora e Investigadora Científica

Johns Hopkins University

La Dr. Margarita Calderón, originaria de Cd. Juárez, Chihuahua es profesora e investigadora científica en la Universidad Johns Hopkins.

Ha sido elegida para participar en varios comités nacionales: Consejo Nacional para la Preparación de Maestros; Comité Nacional del Desarrollo de la Alfabetización; Comité Nacional para la Educación de Estudiantes con Desabilidades; Consejo para la Educación Preescolar y Migratoria en California; Consejo de Estudios Científicos sobre Adolescentes de la Corporación Carnegie de Nueva York.

Actualmente reside en Nueva York donde conduce varios estudios en 60 escuelas públicas, auspiciados por la Corporación Carnegie, los Departamentos de Educación federales, estatales y de la ciudad. Estas escuelas han recibido premios y fondos del Alcalde Bloomberg por los logros académicos de alumnos Hispanos.

Tiene cerca de 100 artículos científicos y libros publicados. Los temas son el desarrollo de la lectoescritura para adolescentes de baja escolaridad, capacitación de maestros bilingües, la enseñanza del inglés como segundo idioma, y desarrollo de escuelas ejemplares. Los textos para alumnos de primaria y secundaria son publicados por MacGraw-Hill, Scholastic, y Benchmark. "El ABC del Aprendizaje Cooperativo" escrito con el Dr. Ramón Ferreiro es publicado por Trillas.

Desarrollando la lectoescritura a través del aprendizaje cooperativo

Margarita Calderón, Ph.D.
Johns Hopkins University

El impacto de la lectura

- Los logros académicos dependen de la comprensión de la lectura.
- La fluidez o rapidez no es lo mismo que la comprensión.
- Sin comprensión, no se aprenden los conceptos de las matemáticas, ciencias, ciencias sociales o la literatura.

El impacto de la lectura

- Comprensión superficial: no pueden contestar o platicar lo que leyeron.
- Comprensión profunda: asocian con otros conceptos, profundizan sus comentarios, interpretan bien la información, distinguen entre hechos y opiniones, en resumen - desarrollan el pensamiento critico.



La fluidez parece servir como un puente entre el conocimiento de la palabra y la comprensión (Dowhower, 1987).



Los estudiantes con fluidez:



- 😊 Son capaces de identificar las palabras perfecta y automáticamente.
- 😊 Pueden enfocar más su atención sobre la comprensión.
- 😊 Pueden hacer conexiones entre el texto y sus conocimientos previos.
- 😊 Pueden reconocer y comprender las palabras al mismo tiempo.

Los estudiantes con menor fluidez:

- 😞 Enfocan más su atención en el reconocimiento de palabras.
- 😞 No pueden identificar rápidamente las palabras.
- 😞 Leen palabra por palabra.
- 😞 Algunas veces repiten u omiten palabras.
- 😞 Agrupan las palabras de una manera en que ellos no lo harían al hablar.
- 😞 Hacen su lectura con sonidos separados.
- 😞 Los lectores principiantes están obligados a realizar un esfuerzo en el reconocimiento y la pronunciación de las palabras, de tal manera que resulta muy raro que su lectura oral sea fluida.





Categoría 2



Palabras para unir conceptos o procesar ideas de los textos:

Algunos niños conocen los conceptos y/o la palabra pero la mayoría de estas palabras se tienen que enseñar en contexto (e.g., hacia, por consiguiente, mientras tanto, a cerca de, sin embargo, al contrario, en contraste, asimismo).

Palabras polisémicas / de múltiples significados:

Algunos niños conocen un solo significado o se confunden (e.g., *hoja* -página de un libro, parte de una planta, parte de una espada; *llama* - animal, fuego, forma del verbo llamar; *dura* - no blanda o suave, difícil, forma del verbo durar; *araña*; *botón*; *vela*; *lima*; *enseñar*).

¿Otros ejemplos?

Margarita Calderón/JHU

12



La Importancia del Vocabulario



- 😊 El nivel del vocabulario se correlaciona con la comprensión.
- 😊 La comprensión depende en saber de 90 a 95 % de las palabras.
- 😊 Para eliminar las desventajas del vocabulario, es necesario enseñar/aprender de 5 a 20 palabras diarias.
- 😊 Un alumno ejemplar del 12° grado ha aprendido 15 palabras diarias (5000, por año).
- 😊 Para aprender los contenidos (e.g., ciencias, matemáticas, ciencias sociales) es necesario aprender el vocabulario y el concepto simultáneamente.

Margarita Calderón/JHU

7



Categoría 2



Homófonos: La mayoría de estas palabras se tiene que enseñar la ortografía

casa/cazar/casar,

vaso/baso;

basta/vasta;

hierba/hierva,

rosa/roza,

senado/cenado;

ves/vez;

habría/abría;

hablando/ablado).

¿Otros ejemplos?



Categoría 2



Sinónimos o más sofisticadas: Para evitar el sobre uso de la misma palabra en el habla o en lo escrito

(e.g., bueno - estupendo, excelente, fino, formidable, fantástico, sin par);

decir --

hacer --

ir --

gustar --

poner --

¿Ejemplos para cada una?



Categoría 3



Palabras de baja frecuencia. Palabras en textos de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, y literatura que se enseñan en ese contexto (e.g., península, tímpano, esófago, organismo, núcleo, istmo, dictadura, ecuación, y palabras polisémicas como: célula, tabla).

- ¿Otros ejemplos?
- ¿Ejemplos polisémicos?



La Selección del Vocabulario



En equipos de 4, Utilice su texto y seleccione

- **tres palabras de la categoría 1**
- **tres palabras de la categoría 2**
- 1. tres palabras de la categoría 3.**

2. Reflexión colectiva sobre las palabras que encontraron en sus textos.

Escoge el vocabulario

Categorías	1- Palabras sencillas	2- Palabras más sofisticadas, polisémicas, unificadoras, etc.	3- Palabras académicas

Margarita Calderón/JHU

17

Las células de tu cuerpo

PRIMERA PARTE



Tienes un cuerpo maravilloso. Cualquier parte de tu cuerpo está compuesto de células, como los huesos, los músculos, la piel, la sangre, los nervios, los dientes, o el pelo. Las células están tan pequeñas que solo puedes verlas con ayuda de un microscopio.

Todo tu cuerpo esta hecho de millones y trillones de células que se juntan para formar un cuerpo humano, ¡el tuyo!



Margarita Calderón/JHU

18

Enseñanza Explícita del Vocabulario

1. **Diga la palabra.**
2. **Mostrar la palabra como se encuentra en el texto.**
3. **Dé la definición del diccionario.**
4. **Proporcione ejemplos de la palabra en otros contextos diferentes al que mostró en el texto.**
5. **Pida a los estudiantes que repitan la palabra 3 veces.**
6. **Haga que los estudiantes interactúen (con su compañero) para que den sus propios ejemplos utilizando la palabra.**
7. **Señale algún aspecto de la palabra (ortográfico, gramatical, polisemia, etc.).**

Enseñando la palabra “cumplir”

1. **Cumplir** (verbo)
2. Cada tipo de célula **cumple** una función que las otras no pueden **cumplir**.
3. **Cumplir**: Hacer lo que uno debe.
4. Tengo que aprender bien esa canción para **cumplir** con mi grupo musical.
5. Digan tres veces: **cumplir**.
6. Pida a los alumnos que digan **¡Hay que cumplir!** Cuando ellos crean que si es necesario **cumplir**:
 - Hacer las tareas completas.
 - Conocer bien a todos los maestros de toda la escuela.
 - Hacer deporte a la horas de oficina.
 - Compartir tu dinero con todos los que están aquí.
7. La palabra **cumplir** tiene dos sílabas cum-pler y que la sílaba tónica es “pler. Es una palabra aguda, pero no se acentúa porque no termina en “n”, “s” o vocal. También es polisémica: Voy a cumplir 15 años.

Otros Ejemplos del Paso #6

Preguntas, explicaciones, ejemplos

- Si tú caminas en un cuarto oscuro, necesitas hacerlo *cautelosamente*.
¿Por qué? ¿Qué otras cosas necesitas hacer *cautelosamente*?
- ¿Cuál de estas cosas podría ser *extraordinaria*? Contesta con una oración completa.
 - una camisa cómoda o una camisa que se lava sola,
 - un avión que aterrice en el patio de la escuela o un avión que aterrice en el aeropuerto,
 - una persona que tiene una tarjeta para la biblioteca ó una persona que ha leído todos los libros que existen en la biblioteca.

Seleccionar/comparar/contrastar

- Si alguna las cosas que yo diga puede hacer a alguien verse radiante, digan '*Usted se vería radiante*'. Si no, no digan nada.
 - ganó un millón de dólares,
 - perdió un millón de dólares,
 - consiguió un autógrafo de su artista favorito,
 - descansó en la playa todo el día.
 - limpió toda la escuela solo todo el día.
- Aplauda si te gustaría ser descrito como una persona **extraordinaria, franco, travieso, vanidoso, severo, estricto**. Dile a tu compañero por qué crees que eres así.

Para Repasar el Vocabulario

Un sólo contexto para todas las palabras

- Enséñame como sería un *inmenso* plato de espagueti?
- Si te lo comes todo y te sientes *incomodo*, ¿cómo te verías?
- Enséñame como te verías comiéndolo *lentamente*.
- Enséñame como te verías comiéndolo *prudentemente*.

Mismo formato

- Si un perro estuviera portándose *amenazador*, ¿lo acariciaría usted o se alejaría de él? ¿por qué?
- Si usted quisiera ver algo *exquisito*, ¿iría a un museo o a una tienda de alimentos? ¿por qué?
- ¿Cuál animal puede hacer un *gruñido*, un pez o un león? ¿por qué?

La lectura fluida con comprensión

La prosodia es una recopilación de características del lenguaje hablado que incluye:

- 📖 **Acento o énfasis**
- 📖 **Entonación**
- 📖 **Variación en los grados de tono**
- 📖 **Manera o modo de leer**
- 📖 **Pausa**
- 📖 **Gesticulación y movimientos**

La lectura en parejas:

- La lectura en parejas ha demostrado que la fluidez aumenta, lo mismo cuando es utilizada entre dos alumnos en el salón de clases , o por un tutor, o cuando es aplicada por los padres cuando han aprendido cómo utilizar esta estrategia en el hogar (Slavin & Madden, 2001; Rasinski, 1997; Morgan & Lyon, 1979; Topping, 1987).
- Existen varias formas de lectura en parejas para desarrollar la comprensión. Se empieza por leer alternando oraciones y después de leer uno o dos párrafos, los dos platican lo que leyeron y se preparan para contestar las preguntas de la maestra.



¿Cómo son las células?

SEGUNDA PARTE

No todas las células son iguales. Las distintas partes de tu cuerpo están compuestas por células también distintas.

Cada tipo de célula cumple una función que las otras no pueden cumplir. Por ejemplo, las células de los músculos pueden tensarse y relajarse a fin de dar movilidad al cuerpo. Una clase de célula en la sangre consigue matar a ciertas bacterias. Las células nerviosas envían mensajes al cerebro y a otras partes del cuerpo.



Margarita Calderón/JHU

25

Lectura en parejas Opción 1



-  El alumno **A** lee. El alumno **B** lo ayuda.
-  El alumno **A** relata lo sucedido en el primer párrafo.
-  (El alumno que lee la oración o el párrafo siempre debe de relatar).
-  El maestro hace una pequeña discusión de la página para revisar la comprensión de la lectura.
-  Como parte de la discusión, los alumnos comparten las palabras que se les hicieron difíciles, y usan una estrategia para leerlas correctamente.

Margarita Calderón/JHU

26

Lectura en parejas Opción 2



- 📖 El alumno **A** lee. El alumno **B** ayuda.
- 📖 El alumno **B** pega notas en las palabras que no entiende o no identifica.
- 📖 Los alumnos retiran la nota si ya se resolvió el problema.
- 📖 El alumno **A** relata lo que ha leído. El alumno **B** agrega detalles. (El alumno que lee la oración o el párrafo es el que siempre relata).



Reflexión con los alumnos

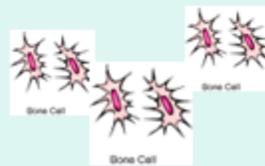
- 📖 Los estudiantes reportan las palabras y frases escritas en notas (post-it) que no entendieron.
- 📖 Aclaran las palabras y las frases desconocidas.
- 📖 Los estudiantes dan la idea principal de un párrafo.
- 📖 Aclaran el significado de un párrafo completo (al inicio y después ampliando más párrafos).



¿Qué te hace crecer? TERCERA PARTE



Creces porque las células de tu cuerpo se dividen en nuevas células. Cuando comes, tus células aprovechan el alimento y se hacen más grandes. Luego cada célula se divide, convirtiéndose en dos células. Más tarde, estas dos células se convertirán en cuatro y así sucesivamente. Cuanto mayor es el número de células en tu cuerpo, más creces.



Margarita Calderón/JHU



29

PROCESO DE PENSAMIENTO

VERBOS ÚTILES

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

Conocimiento

decir
enlistar
describir
relacionar
localizar
escribir
encontrar
enunciar
nombrar

¿Qué pas—despu—sÉ?
¿Cu—ntosÉ?
¿Qui—n fueÉ?
¿Puedes nombrar eÉ?
Escribe que pas—É.
¿Qui—n habl— paraÉ?
¿Puedes decirme por qu—É?
Encuentra el significado deÉ.
¿Qu— esÉ? ¿Qu— es verdadero o falsoÉ?

Comprensión

explicar
interpretar
bosquejar
discutir
distinguir
predicar
traducir

¿Bdr—as escribir con tus propias palabrasÉ?
Escribe un breve esquemaÉ.
¿Qu— piensas que podr—a pasar la pr—xima vezÉ?
¿Qui—n fueÉ?
¿Cu—l fue la idea principalÉ?
¿Qui—n fue el personaje principal?

Margarita Calderón/JHU

30

PROCESO DE
PENSAMIENTO

Síntesis

VERBOS ÚTILES

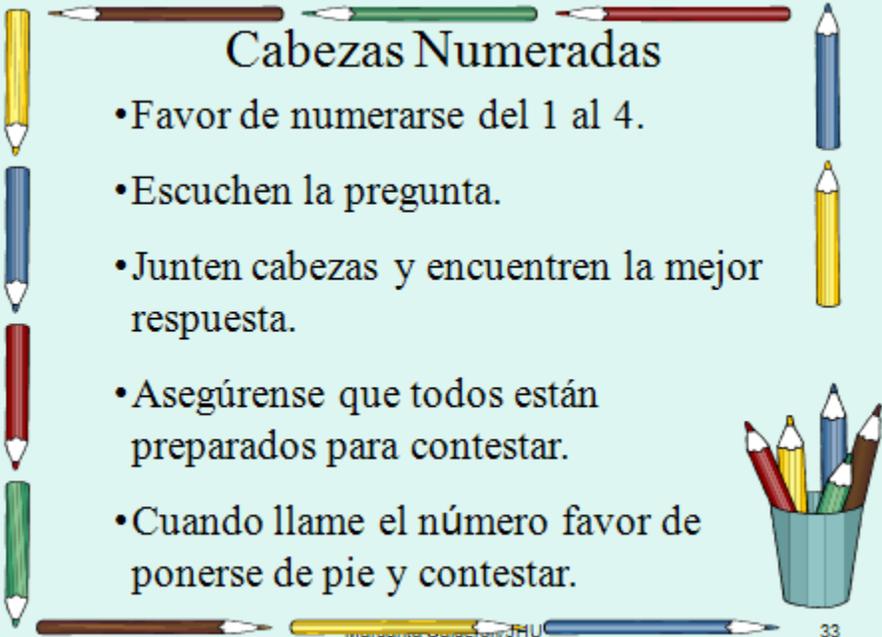
crear
inventar
componer
predicar
planear
construir
diseñar
imaginar
mejorar
proponer
formular

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

¿Puedes diseñar unÉ paraÉ?
¿Cuál es la posible solución paraÉ?
¿Qué pasaría siÉ?
¿Situaste acceso para todos los recursos que ofrecerías conÉ?
¿Cómo podrías desviar tu propio camino paraÉ?
¿Puedes desarrollar una propuesta la cual seríaÉ?
¿Cómo compondrías una canción acerca deÉ?
¿Podrías escribir una nueva receta para un apetitoso platillo?

Actividades para utilizar el nuevo vocabulario después de la lectura

- 📖 Concepto de la clase/ mapas semánticos
- 📖 Relatos de historias
- 📖 Lectura en parejas
- 📖 Discusión en equipo/ preguntas al inicio-al final
- 📖 Escritura de oraciones
- 📖 Trabajar con palabras polisémicas y cognados
- 📖 Crucigramas, acrósticos
- 📖 Escritura de historias y relatos



Cabezas Numeradas

- Favor de numerarse del 1 al 4.
- Escuchen la pregunta.
- Junten cabezas y encuentren la mejor respuesta.
- Asegúrense que todos están preparados para contestar.
- Cuando llame el número favor de ponerse de pie y contestar.



33

FALSO O VERDADERO EVALUACIÓN

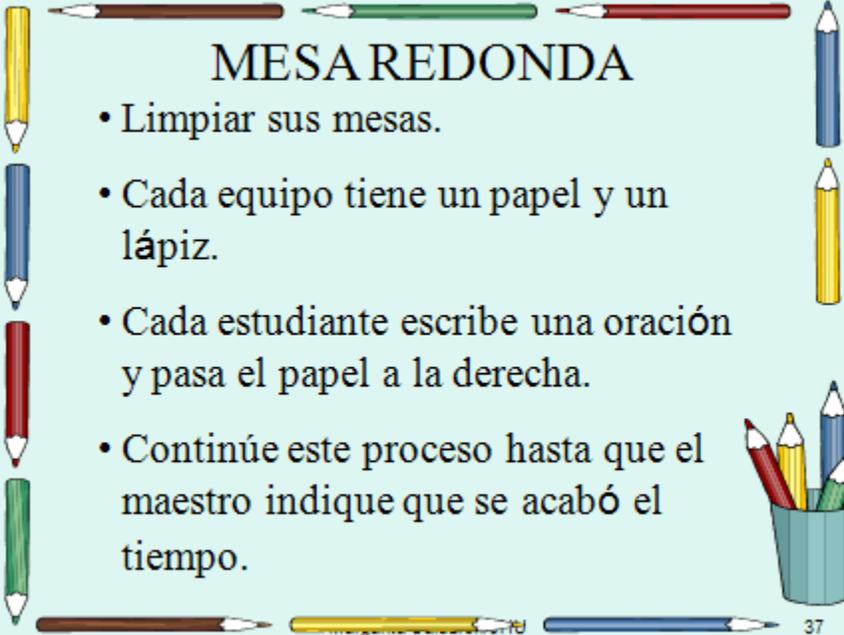
- _____ Todas las células son iguales.
- _____ Las distintas partes del cuerpo están compuestas de células distintas.
- _____ Cada tipo de célula cumple la función, que las otras ya cumplieron.
- _____ Las células de los huesos pueden tensarse y relajarse.
- _____ Cuando comes, tus células se alimentan.

Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

- Equipo de expertos- Jigsaw
- En casa-Jigsaw
- Rincones
- Cabezas numeradas
- Por pares
- Competencia de equipos
- Mesa redonda
- Carrusel
- Hora del té
- Vista de tres
- Producto en parejas
- Producto en equipo
- Pedacitos

LAS CÉLULAS

```
graph TD; A[LAS CÉLULAS] --- B[ ]; B --- C[ ]; B --- D[ ]; B --- E[ ]; B --- F[ ]
```



MESA REDONDA

- Limpiar sus mesas.
- Cada equipo tiene un papel y un lápiz.
- Cada estudiante escribe una oración y pasa el papel a la derecha.
- Continúe este proceso hasta que el maestro indique que se acabó el tiempo.

37

Carrusel de escritura

Vamos a comenzar con la oración:

Las células las encuentras en todas partes del cuerpo.

(El estudiante escribe la oración en una hoja, luego se la pasa a su compañero para que escriba otra oración, luego se la pasa de nuevo y así sucesivamente de 5 a 10 minutos. Al terminar revisan la ortografía).

“EN CASA” JIGSAW

- 📖 Cada estudiante es responsable de una parte del capítulo, historia o problema.
- 📖 Cada uno enseña a los otros la información.
- 📖 Cada uno prepara 1 ó 2 preguntas para examen.



Margarita Calderón/JHU

39

¡Muchísimas Gracias y
Muchos Éxitos!

Margarita Calderón
Mecalde@aol.com