

Retos de la Gestión Escolar. Política educativa y relaciones intergubernamentales

Dra. Teresa Bracho
FLACSO

Quinto Encuentro de Directivos de Educación Básica
Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala
24 - 28 agosto, 2009. Huatulco, Oaxaca

Contenido

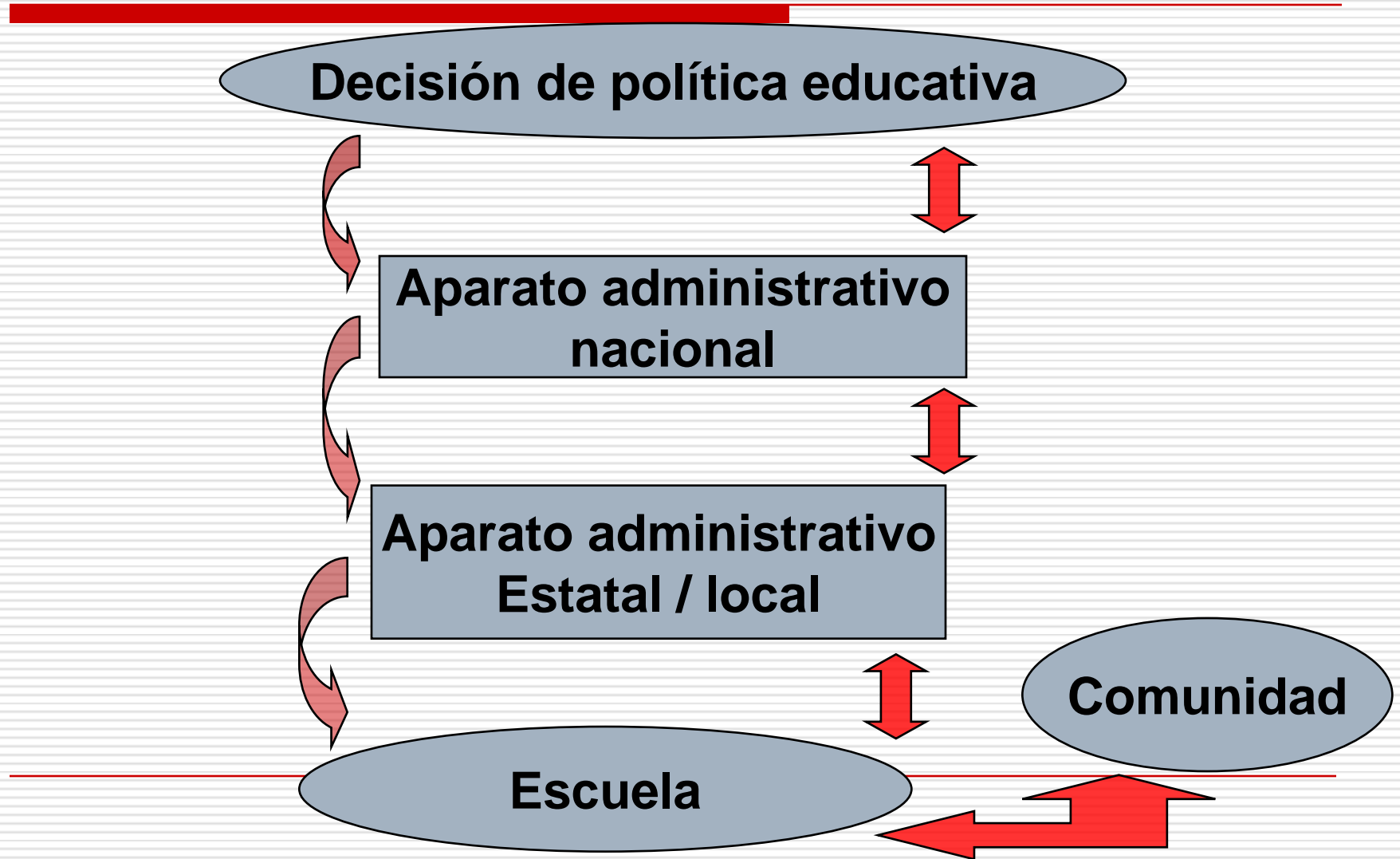
Modelo general de política educativa

1. El uso de la información en la implementación de políticas.
 2. ¿Qué significa mirar la gestión desde las relaciones intergubernamentales?
-

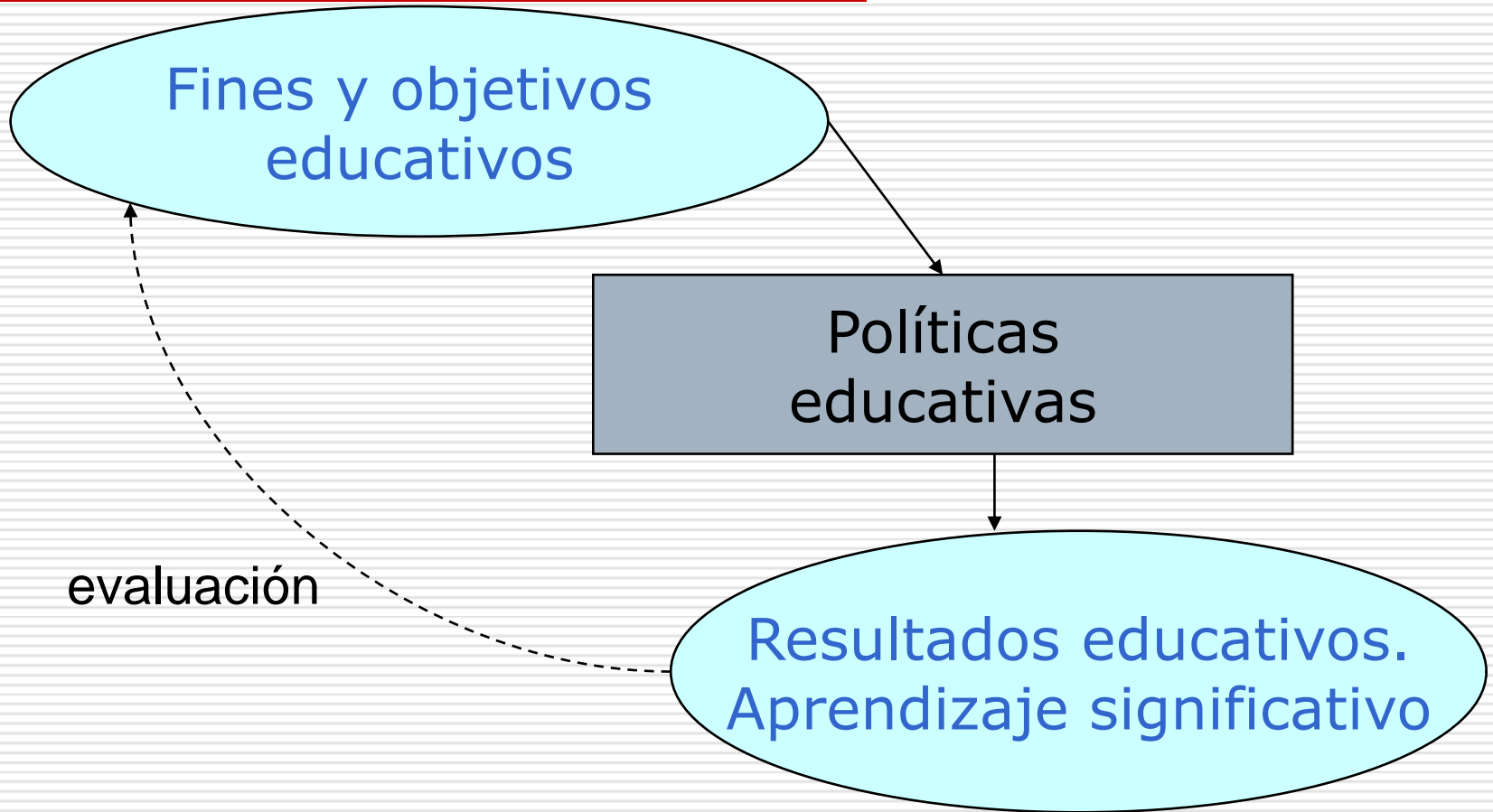
Demanda elemental

- que se pida a la administración educativa lo mismo que se le pide a los niños:
 - habilidades básicas de escuchar,
 - observar,
 - sistematizar experiencias,
 - comunicar
-

Modelo general de decisiones en educación



Modelos de diseño y evaluación (1)



¿Qué hay implícito en una política educativa?

- ❑ Modelos de decisión en política educativa (actores) / decisiones públicas
 - ❑ Modelos de administración de las acciones educativas (burocracia – escuela)
 - ❑ Modelos de organización del conocimiento (gestión escolar, gestión pedagógica)
 - ❑ Modelos de evaluación y certificación de conocimiento
-

Modelos de diseño de política, decisiones educativas y evaluación (2)



¿Qué se entiende por gestión escolar? (SBM policies)

1. Transferencia de recursos y del poder para la toma de decisiones a las escuelas
 2. ¿Qué decisiones se transfieren y quién recibe la autoridad en la escuela?
 3. Mayor autonomía => mayor obligación de rendición de cuentas
-

Ventajas y desventajas

□ PROS

- Democrático
- Relevancia
- Menos burocrático
- Mayor RdC
- Más recursos
- Mejor uso de recursos

□ CONS

- Decisión impuesta
 - Ausencia de marco estatal de apoyo
 - Gobiernos débiles
 - Riesgo de desintegración
 - Burocratización
 - Falta de transparencia
 - Incremento desigualdad
-

-
- Administración centrada en la escuela, ¿demanda administrativa o demanda por la calidad?
 - ¿Cómo incrementar la calidad a partir de un modelo de SBM?
-

Requisitos para que los modelos de gestión escolar tengan impactos positivos

- ❑ Garantizar que todas las escuelas tengan recursos básicos
- ❑ Desarrollo de un sistema efectivo de apoyo a las escuelas
- ❑ Uso de información regular sobre desempeño y cómo mejorarlo
- ❑ Reforzar el elemento motivacional del trabajo de gestión de los directores de escuela.

Objetivos de la información en la toma de decisiones

- ❑ **Producir información relevante por parte de diversos actores, incluyendo a los beneficiarios de los programas**
 - ❑ **Enlazar la evidencia de la investigación con los diseñadores de políticas y sus implementadores**
 - ❑ **Requiere de un *diseño organizacional* que permita la administración y el flujo constante de la información a los *receptores finales* que tienen el poder de *intervenir y corregir el rumbo de las políticas públicas.***
-

Requisitos mínimos para introducir la evidencia en el diseño de políticas

- 1) acuerdo compartido sobre la naturaleza de la evidencia relevante,
 - 2) marco institucional para la creación de evidencia y desarrollo de bases de información pertinente,
 - 3) difusión de conocimiento y facilidades de acceso al mismo,
 - 4) iniciativas permanentes para la actualización de la evidencia.
-

Relaciones intergubernamentales

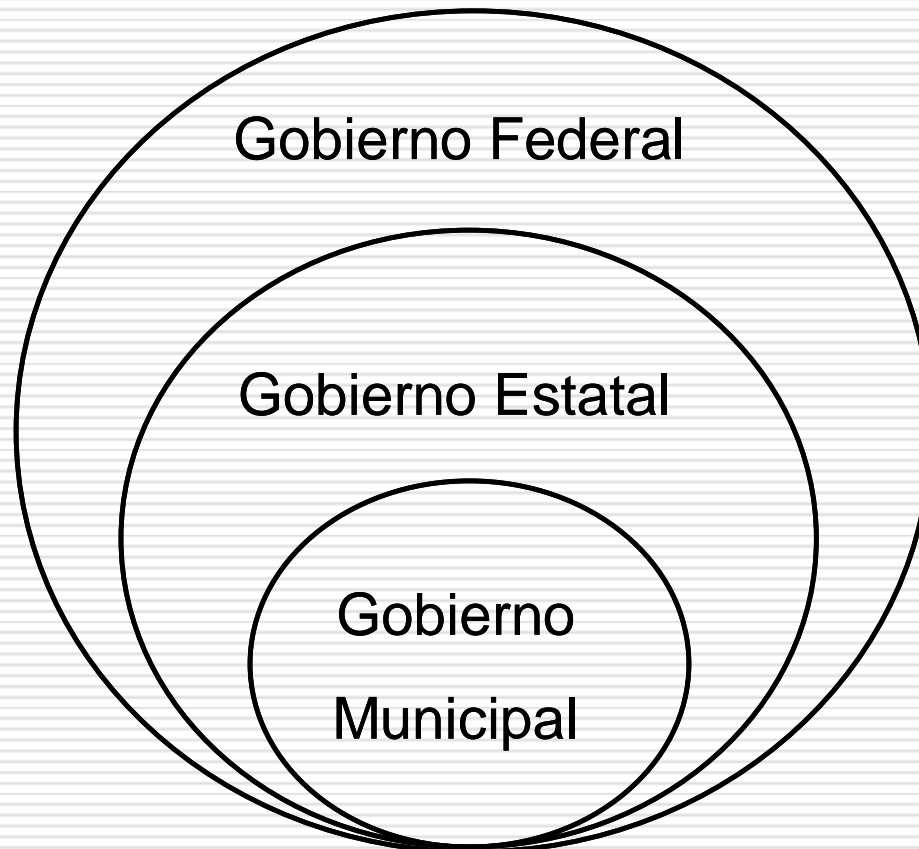
Modelos RIG

Tres modelos formales de coordinación según las características que adquieren las relaciones intergubernamentales

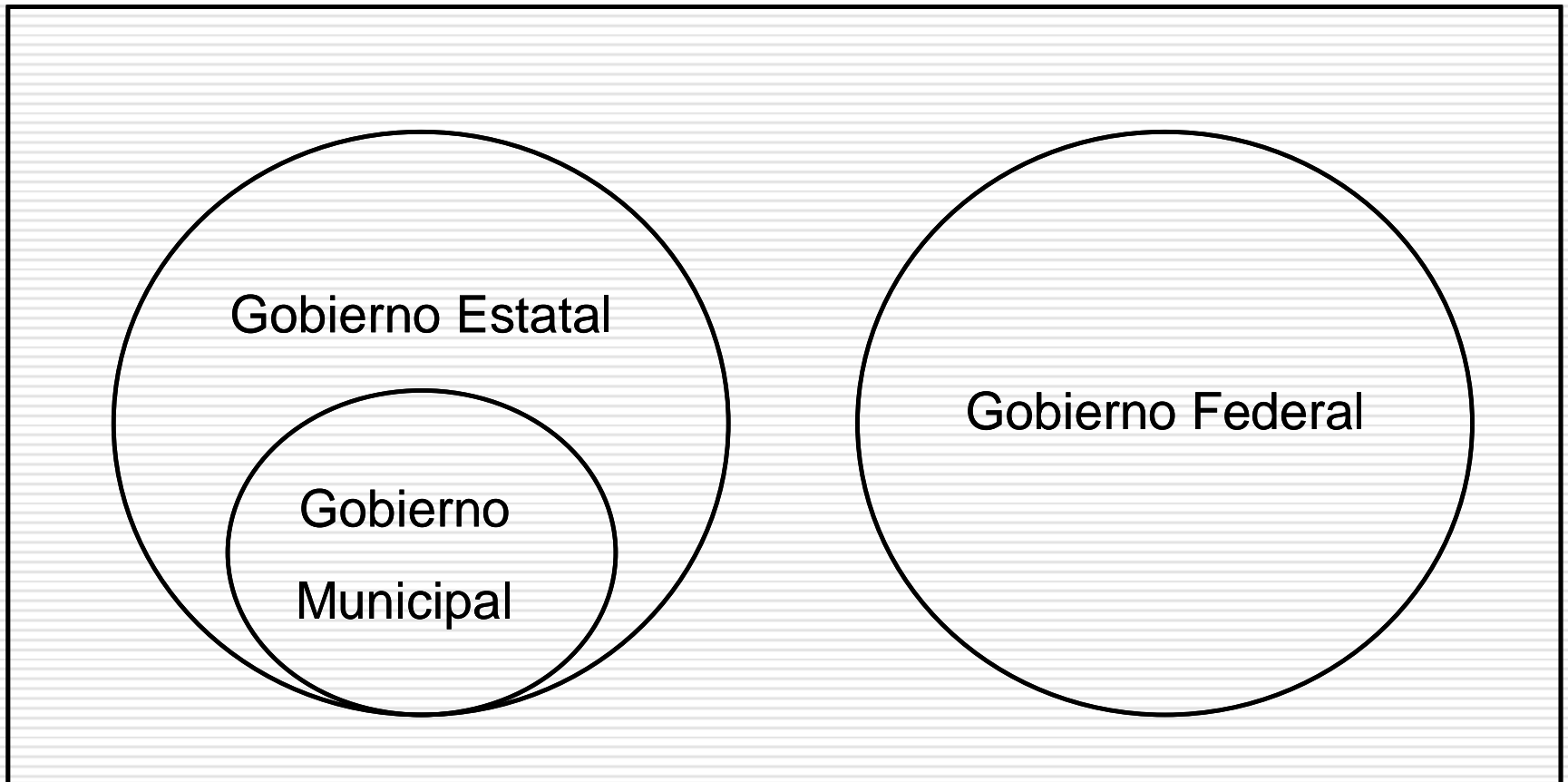
- Autoridad inclusiva
- Autoridad coordinada
- Autoridad traslapada

Wright, D (1988) *Understanding Intergovernmental relations*.
Brooks/Cole Publishing Company: California.

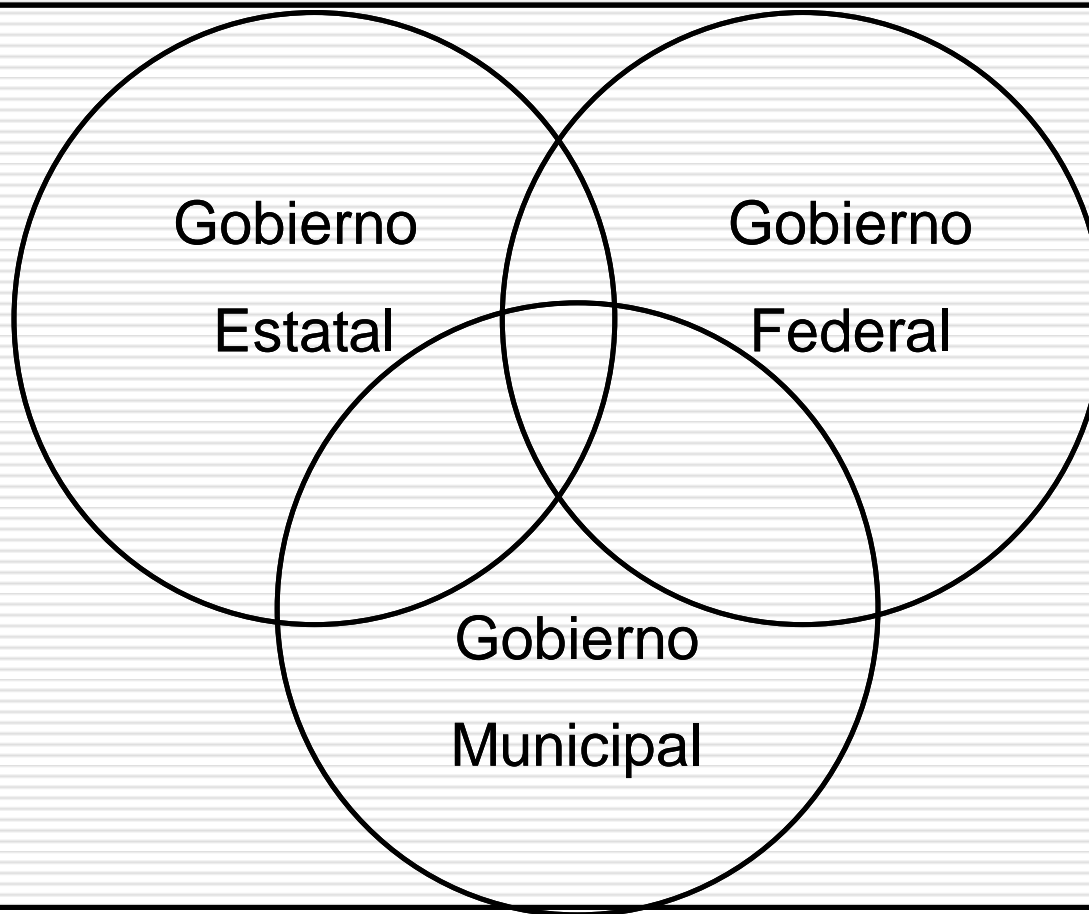
Autoridad inclusiva



Autoridad coordinada



Autoridad traslapada



Relaciones intergubernamentales en el modelo de autoridad de traslape

- ❑ unidades gubernamentales de distintos niveles.
 - ❑ autonomía significativa para los niveles de gobierno involucrados
 - ❑ Con mecanismos de rendición de cuentas claros.
 - ❑ Ninguna instancia participante posee poder suficiente para controlar el proceso
 - ❑ Importancia de la negociación.
 - ❑ Incentivos colectivos vs individuales.
 - ❑ Importancia de información compartida, capacidades formadas e incentivos específicos para cooperar.
-

Redes intergubernamentales

La formulación de políticas públicas es el resultado de una interacción entre organizaciones que se orientan a la satisfacción de racimos de demandas, conformando redes intergubernamentales

Entidades dinámicas, con acuerdos y puntos de equilibrio que propician una adecuada coordinación para el diseño e implementación de las políticas gubernamentales específicas: Redes de políticas

Redes de políticas

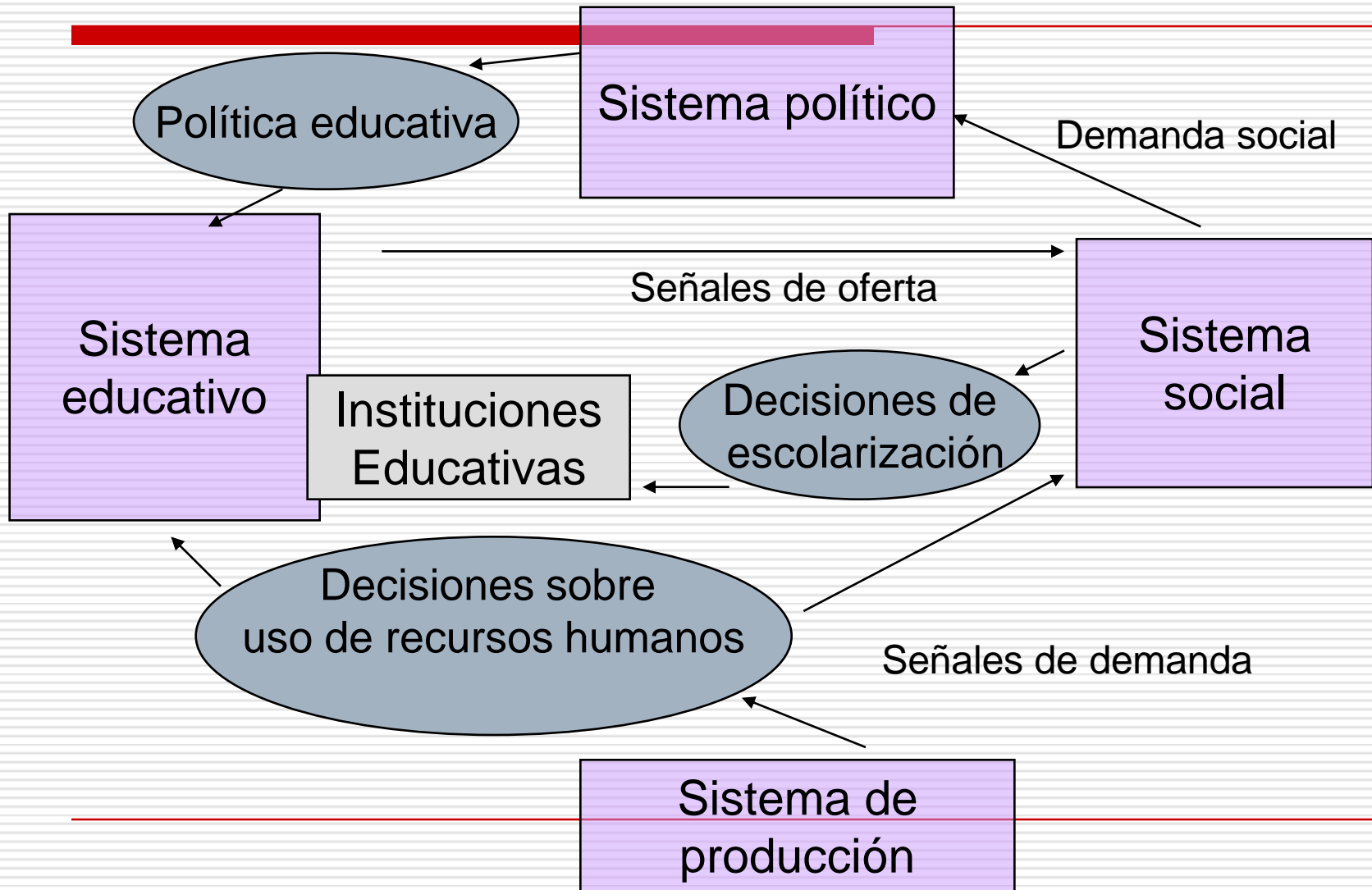
- ❑ Patrones más o menos estables de relaciones sociales entre actores interdependientes, que toman forma alrededor de problemas colectivos
 - ❑ Estructuras de colaboración que facilitan la interacción, toma de decisiones y aprendizaje
 - ❑ Proporcionan los recursos para apoyar actividades,
 - ❑ Establecen patrones de negociación, reglas de conducta y formas de organización comunes
-

(Erik-Hans Klijn)

-
- Las redes de política son entidades que “conectan las políticas públicas con su contexto estratégico e institucional: el conjunto de actores públicos, semipúblicos, y privados que participan en el mismo campo de acción”. Para el acoplamiento de estos actores existe una variedad de formas de coordinación.

(Erik-Hans Klijn)

Modelo general de análisis



Preguntas generales

- ¿Cómo incorporar en todos los procesos de política y administración educativas los elementos de gestión que faciliten la distribución equitativa de una educación pertinente y significativa a todos los educandos y al sistema social?

 - ¿Cómo conseguir comunidades de política a través de la integración de redes de intercambio y uso significativo de la información?
-

¡MUCHAS GRACIAS!

Huatulco, Oaxaca. Agosto 28, 2009

Teresa Bracho

teresa.bracho@flacso.edu.mx
